

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.11.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025

1. Цель практики

Целями производственной практики: Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профили) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской, консультативной коррекционно-развивающей деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы являются:

- 1) осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии;
- 2) организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
- 4) использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- 5) применять современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 6) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 7) Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственная практика: научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр). предшествуют изучение дисциплин: Методология современной психологии, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: – рассредоточенная путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
---------------------	------------------------------------

Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (научно-исследовательской, консультативной, коррекционно-развивающей), заключающейся в проведении научного исследования, критическом анализе, обобщении научного материала, его систематизации обработке и оформлении в научную статью по изучаемой проблеме исследования; организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; написании научной статьи, самоанализом профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: 5 ч. - очно-заочная форма обучения:

практические занятия – 4 часа - очно-заочная форма обучения;

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию) - 4 ч. - очно-заочная форма обучения

б) иную форму работы студента во время практики – 103 ч. очно-заочная форма обучения - во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: Научно-исследовательской работы студенты осуществляют проведение, анализ и интерпретация материалов первичного психодиагностического исследования и его отражение в научной статье, а так же составление самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Методология современной психологии, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (производственная практика: Прогностическая практика; производственная: Просветительская практика; производственная: Рефлексивная практика Педагогическая практика; Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	1 курс 1 семестр

Производственная практика: Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** проведении научного исследования, критическом анализе, обобщении научного материала, его систематизации, обработке и оформлении в научную статью по изучаемой проблеме исследования.

научатся выполнять

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения;

проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

и учатся применять на практике

проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки**

публичного представления результатов исследования в форме научной статьи (публикации).

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
ПКР-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды
	ИПКР-3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности
	ИПКР-3.3. Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий
ПКР-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ИПКР-4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять

	деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	психологические заключения и портреты личности обучающихся
	ИПКР-4.3. Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности	8
2	Основной (<i>экспериментальный</i>)	• работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных;	20
		• критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	10
		• поиск, анализ и обзор научных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	20
		• определение методологии исследования, описание результатов проведенной первичной диагностики	10
		• обоснование выводов и определение перспектив исследования	10
		• составление аннотации и ключевых слов, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	10
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Сдача зачета по практике	20
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистрантов)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533943>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/556233>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических и иных форм работы, обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики по всем курсам обучения.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

	результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПКР-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПКР-3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПКР-3.3. Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПКР-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИПКР-4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование,	<i>Научная статья Самоанализ</i>

	обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>профессиональной деятельности</i>
	ИПКР-4.3. Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

9.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное)	Учебная активность и	Учебная активность	Учебная активность и	Учебная активность и

отношение)	мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения Практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность Компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью Соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме практической подготовки, являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Научная статья студента-практиканта написана на высоком научном уровне, отражает результаты проведенного исследования.

Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает не грубые ошибки или недочеты. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Научная статья студента-практиканта имеет ряд не грубых ошибок, представлены результаты проведенного научного исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Научная статья имеет ряд ошибок и недостатков, не отражает полного содержания проведенного исследования. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не предоставил научной статьи. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии оценивания Научной статьи

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, высокое качество оформления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, демонстрирует выбор стратегий действий. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы современные источники научной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, хорошее качество оформления результатов повторного исследования, хорошая четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы, в основном, классические, нет обзора современных научных подходов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отмечается частичная полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, удовлетворительное качество оформления результатов повторного исследования и слабая наглядность представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с

ошибками. Аналитический обзор научной литературы представлен слабо. Подготовка статьи осуществлена формально.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отмечаются существенные замечания по достоверности представленной в научной статье информации, ее логичности, низкое качество оформления результатов и отсутствие наглядности представляемой информации, последующий анализ результатов повторного исследования выполнен с грубыми ошибками.

Кроме этого, научная статья должна обязательно отражать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планировать, реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, анализ психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, анализ протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, информацию, её анализ и обобщение, систематизацию и представление для публичного обсуждения. Теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отражена организация и проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Демонстрирует использование научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Отражен самостоятельный для решения профессиональных задач сбор информации, представлен её анализ и обобщение, систематизация, подготовка и представления для публичного обсуждения; теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ. Демонстрирует использование научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Достаточно подробно описывает сбор информации, самостоятельный для решения профессиональных задач, её анализ и обобщение, систематизацию, подготовку и представление для публичного обсуждения. Проведен, с некоторыми незначительными ошибками, теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, слабо отражена организация и проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планирование, разработка и реализация программы научного

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Не демонстрирует использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Слабо представлен анализ и обобщение, систематизация, подготовки и представления материалов статьи для публичного обсуждения. Отсутствует теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отсутствием отражения организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, не отражена способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Не представлены обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Отсутствует теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. Не отражен самостоятельный для решения профессиональных задач сбор информации, не представлены её анализ и обобщение, систематизация, материал статьи не может быть представлен для публичного обсуждения.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики: Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Научная статья по проблеме исследования
4. Самоанализ

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план)

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в научной статье управление проектом исследования на всех этапах его жизненного цикла.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите управление проектом исследования на всех этапах его жизненного цикла;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Используйте при работе над научной статьей современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите возможность использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Отрадите в научной статье психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В научной статье опишите методы и процедуры психологической диагностики детей и обучающихся, опишите полученные результаты исследования;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Б) Методические рекомендации по написанию научной статьи

Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую – либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

В научной статье отражать: сформированную способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями, видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом предшественников.

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Формулировка заголовка происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – выбором темы научного исследования.

Аннотация - краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Она должна отражать основные и ценные этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова - обычно помещаются после аннотации и используются для систематизации статей в различных базах данных, где статья может потенциально быть размещена. Ключевые слова – это набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Структура основного текста статьи зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

В российских научных журналах структура статей включает три основных раздела: введение, основная часть; выводы.

Библиографический список - является завершающей частью работы. В научных статьях в библиографическом списке автор перечисляет источники, на которые делаются библиографические ссылки в тексте статьи.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210x297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman, размер 12 пт., межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу – 20 мм. Объем статьи

– не более 4-6 страниц.

д) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ профессиональной деятельности – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализ профессиональной деятельности – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности

1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all

Программа **Производственной практики: научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023.№ 2-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры общей и
практической психологии

Т.В.Калинина

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент кафедры

И.С.Беганцова

Кафедра общей и практической психологии

зав кафедрой
к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель кафедры
общей и практической психологии

Ю.И. Востокова

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.