

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации.	Знать - 44000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; - условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.	тестирование, беседа
	УК-4.2. Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Уметь использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения	тестирование, беседа
	УК-4.3. Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке.	Владеть всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск.	тестирование, беседа

ПК-7. Способен принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-7.1. Способен использовать основные технологии организации ИТ-инфраструктуры, управления информационной безопасностью.	<i>Знать</i> лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; методы эффективного управления персоналом в сфере информатизации.	тестирование, беседа
	ПК-7.2. Способен разрабатывать организационное обеспечение ИТ-инфраструктуры и информационной безопасности.	<i>Уметь</i> осуществлять коммуникативные действия на иностранном языке в области информационных технологий.	тестирование, беседа
	ПК-7.3. Способен применять навыки составления документации при организации ИТ-инфраструктуры и управления информационной безопасностью.	<i>Владеть</i> приемами ведения диалога и дискуссии на иностранном языке в ходе образовательного процесса, навыками обучения пользователей информационных систем.	тестирование, беседа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	131
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	128
самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация - экзамен	36

Для очно-заочной формы обучения:

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	35
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	145
Промежуточная аттестация - экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Модуль 1 Computers today	25	25					18	4					18	4		7	21	
Модуль 2 Input/output devices	25	25					18	4					18	4		7	21	
Модуль 3 Storage devices	25	25					18	4					18	4		7	21	
Модуль 4 Basic software	25	25					18	5					18	5		7	20	
Модуль 5 Faces of the Internet	25	25					18	5					18	5		7	20	
Модуль 6 Creative software	26	26					19	5					19	5		7	21	
Модуль 7 Jobs in ICT	26	26					19	5					19	5		7	21	
Контроль самостоятельной работы	3	3																
Контроль	36	36																
Итого	216	216					128	32					128	32		49	145	

Занятия по дисциплине организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач. Часы практической подготовки выделяются из часов практических занятий в объеме, равном 50% от общего объема часов, отведенных на перечисленные виды занятий.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- ✓ практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;
 - взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;
 - начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;
- ✓ компетенции ПК-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена и предусматривает оценку. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			Зачтено			
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с не-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Вы-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Вы-

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	грубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме.	полнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль результатов освоения содержания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме зачета и включает в себя:

- а) Письменный лексико-грамматический тест
- б) Письменный перевод текста (объемом 400-450 п. э.), разрешается пользоваться словарем, время подготовки: 45 мин. Беседа с преподавателем о теме статьи.

Образец лексико-грамматического теста:

1. Choose the correct descriptions.
What is right for multitasking?

- a) Is the technique of concurrently executing a number of related tasks in the same partition
- b) Every partition has been assigned a priority
- c) It can be interrupted to allow one of the tasks with higher priority to execute
- d) Multitasking isn't the ability of a CPU to perform several tasks at a time such as printing a document and calculating a spreadsheet by quickly switching its attention among the controlling programs

2. The main board in a computer, into which the circuits are plugged is

- a) circuitboard
- b) motherboard
- c) fatherboard
- d) mainboard

3. Which type of software does every computer need?

- a) Web browser
- b) Word processor
- c) Desktop publishing software
- d) Operating system

4. We've got _____ customers who shop for our products online

- a) any
- b) many
- c) much
- d) lot

5. The instructions that tell a computer what to do are called _____.

- a) hardware
- b) software
- c) netware
- d) codeware

6. A type of memory chip that can be read but cannot be written on or altered

- a) RAM
- b) ROM
- c) RAS

7. Select the best definition of the word "database"

- a) numbers or words written under each other down a page
- b) a large amount of information stored in a computer system
- c) a type of work that people are involved in
- d) a line of things next to each other

8. Select the best definition of the word "liveware"

- a) the physical equipment and components in a computer system
- b) all people engaged in production of the computer and maintenance of its work
- c) a program built into the circuitry of a ROM that controls the operation of the computer
- d) such term does not exist

9. Abnormal end of program is _____

- a) Close
- b) Abort
- c) Exit
- d) Quit

e)Shut

10. A _____ is an entrance to another network.

- a)bridge
- b)gateway
- c)hub
- d)repeater
- e)router

Образец текста и вопросов к нему:

Text

Today, the term information technology has ballooned to encompass many aspects of computing and technology, and the term has become very recognizable. IT professionals perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. A few of the duties that IT professionals perform may include data management, networking, engineering computer hardware, database and software design, as well as the management and administration of entire systems.

When computer and communications technologies are combined, the result is information technology, or "infotech". Information technology is a general term that describes any technology that helps to produce, manipulate, store, communicate, and/or disseminate information. Presumably, when speaking of Information Technology (IT) as a whole, it is noted that the use of computers and information are associated.

In recent years ABET and the ACM have collaborated to form accreditation and curriculum standards for degrees in Information Technology as a distinct field of study separate from both Computer Science and Information Systems. SIGITE is the ACM working group for defining these standards.

Information and communication technologies (ICT) is an umbrella term that covers all technical means for processing and communicating information. The term has gained popularity partially due to the convergence of information technology (IT) and telecom technology. ICT defines a broad range of technologies, including methods for communication (communication protocols, transmission techniques, communications equipment, media (communication)), as well as techniques for storing and processing information (computing, data storage, etc.)

There are claims that the expression "information and communication technology" should not refer only to contemporary or automated technological artifacts; paper-based writing, being itself a technology ontologically, can be included as pre-digital means of generating information (or communication). So, the term ICT has been incorrectly associated only with digital technologies analogue and even mechanical systems can be considered as ICT, although the use of the expression in that context is rare and limited.

Another shortcoming, particularly in education, is that the term 'ICT' is used synonymously with the term computer technology, and is not usually applied with the rest of the technologies that are used in our daily lives cell phones, cameras, satellite receivers, media players, game consoles, etc.

ICT may not survive in its present form for long. Sooner than later, developing countries would get over the PC mania prevalent now, unless there is a remarkable change in the economy of having a desktop PC. Any technology that requires the masses to own a PC, in its present form, to access information is unlikely to be successful in the foreseeable future. Possibilities appear to exist, however, in the mobile phone technology, which is fast becoming very affordable by the masses, is voice based and can be integrated with the Information Technology at the server end of a computer network. For example, in the field of education people can ask questions through a mobile phone, a database of answers to such questions can be generated using these technologies. Currently what is

in Wikipedia and call centers and the text in these databases could be converted into voice, by developing text to voice technologies in the various languages. The person seeking information can be informed when answers are available and better answers can be sought based on his/her feedback. The emerging 3G and 4G mobile phone technologies can indeed facilitate such developments. An alternative technology could be to integrate the mobile phone with the television screen, so that visual information can be viewed easily. Similarly, there is the possibility for developing interactive radio, on the lines of interactive TV.

ICT allows users to participate in a rapidly changing world in which work and other activities are increasingly transformed by access to varied and developing technologies.

ICT tools can be used to find, explore, analyze, exchange and present information responsibly and without discrimination. ICT can be employed to give users quick access to ideas and experiences from a wide range of people, communities and cultures.

Answer the questions:

- 1) Which term has a broader meaning: IT or ICT?
- 2) Is a person who has graduated with a degree in Computer Science the same specialist as one holding a degree in Information Technology?
- 3) What duties do IT professionals perform?
- 4) The text contains two definitions of IT. Compare the both and decide whether there are any differences between them.
- 5) What form are Information and Communication Technologies likely to take in the future?
- 6) How can a person benefit from using ICT tools?

Аттестация после изучения раздела оценивается положительно при условии правильных ответов на 70% вопросов тестов, предъявляемых на компьютерном тестировании или на бумажном носителе. Устная речь оценивается в ходе беседы по прочитанному или прослушанному тексту, по изученной теме. Положительная оценка выставляется в случае понимания 70% содержания текста для чтения или аудирования, передачи 60-70% информации текста на иностранном языке.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется с помощью:

- вопросно-ответных упражнений;
- воспроизведения прослушанных или прочитанных текстов;
- перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на английский;
- тестовых заданий, направленных на проверку усвоения лексико-грамматического материала, понимания текстов для чтения и аудирования;
- решения проблемных задач в рамках изученной темы;
- контрольных работ по изученному материалу;
- проектных заданий.

5.2.2. Вопросы по темам/разделам дисциплины

- What is the most effective computer data processing system?
- What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?
- What is the function of the input device?
- What does memory serve for?
- What are the two main types of storage devices?
- What are the main secondary storage devices?
- What is the oldest secondary medium and when was it invented?
- What is the role of computers in our society?
- Where are electronic devices used?
- When and where was the transistor invented?

- What advantages did the transistor have over the vacuum tube?
- When was the integrated circuit discovered?
- What scales of integration are known to you?
- Who gave the ideas for producing logarithm tables?
- Who invented the first calculating machine?
- Who was the first calculating machine called?
- What Business Corporation was the first to produce computers?
- In what fields were the first computers used?
- When was the first analog computer built?
- What was the name of the first digital computer?

5.2.3. Темы для деловой и/ или ролевой игры

«Покупка компьютера» Занятие является обобщающим по теме «Computers today». Группа студентов делится на 3-5 команд по 3 человека в каждой. Предлагаемые роли в команде: “Эксперт” (отлично разбирается в устройстве компьютера); “Продавец-консультант” (умеет убеждать, хорошо разбирается в устройстве компьютера); “Покупатель” (разбирается в устройстве компьютера слабее всех в своей группе).

Каждая команда получает карточки с заданием собрать компьютер по заданным характеристикам, при этом задача “Покупателя”– приобрести компьютер в магазине с максимально точным выполнением требований в карточке задания; задача “Продавца-консультанта”– помочь покупателю выбрать товар, но при этом постараться не упустить свою выгоду; задача “Эксперта”– дать неявную подсказку покупателю, если он не согласен с предложениями продавца. Общение в ходе игры допускается только на иностранном языке.

«Я — IT маркетолог» Занятие является обобщающим по теме «Creative software». Группа студентов делится на 3-5 команд по 3 человека в каждой и жюри из трех человек. Каждому члену жюри даются виртуальные 100\$, которые он может вложить в разработку программного обеспечения. Задача каждой команды — представить членам жюри идею ПО в любой сфере и получить от членов жюри деньги на его разработку. Общение в ходе игры допускается только на иностранном языке.

5.2.4. Примерный вариант тестов для промежуточного контроля знаний по темам

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Engineer Ordner invented a special counter wheel.
2. The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like .
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

Вариант 3

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. To retrieve
2. Path
3. To knock out
4. To go on line
5. A headline

II. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. All sorts of things are available on the WWW.
2. They shared the information.
3. They have used this means of communication today.
4. She adds the story to the electronic edition of a newspaper every day.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. Each link you select represents an image, a document, a video clip.
2. If some computers on the network are knocked out the information will just route around them.
3. You can't carry a computer as easily as you can a newspaper.
4. There are more than a million news stories in our database.
5. Some American banks and companies even conduct transactions over the Internet.

Вариант 4

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. Hyperlink
2. Packet switching
3. To refine
4. To disappear
5. To be available

II. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Each Browser provided a graphical interface.
2. These items are called hyperlinks.
3. The most popular Internet service is e-mail.
4. He was searching the information the whole evening yesterday.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. You can play computer games through the WWW, competing with partners from other countries.
2. Online newspapers have the most up-to-date news.
3. Nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding.
4. Nobody knows exactly how many people use the Internet.
5. The number of resources and services that are part of the WWW is growing extremely fast.

Вариант 5

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских слов

Ethic	нацеливать
Confederates	выписывать чеки
Destructive	союзники

To trigger этика

To issue checks разрушительный

II. Вставьте нужные слова:

Upgrade, punishment, password, eradicates, virus carrier

1. Antivirus is a computer program that stops the spread of and often... the virus.
2. You must continuously pay the price for...
3. Each newly infected disc becomes a ...
4. He has managed to get way without ...
5. Most systems use account numbers and... to restrict access to authorized users.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A vaccine is said to stop spreading of the virus.
2. This man is certain to be an adept in computer field.
3. He knew this computer to be infected.
4. She seemed to mistrust this programmer.
5. They are likely to be hackers.

IV. Составьте предложения.

1. Inserts, instructions, a programmer, unauthorized, in PC.
2. On the screen, appears, message, a warning.
3. Another, the virus, has spread to, disc.
4. Computer experts, a variety, have devised, of disks.
5. Needs, his exploits, to continue, he elsewhere.

Вариант 6

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских слов

Exhilaration искоренять
blackmail телефонный мошенник
phone freaker потерять все данные

to eradicate оживление
To lose all the data шантаж

II. Вставьте нужные слова:

Disaster, illicit, at will, counterfeit, replicating.

1. Worm is a program that spreads by replicating itself.
2. The ... instructions lie dormant.
3. Some viruses could result in ... for your disk.
4. Organized crime has used... credit cards to finance its operations.
5. Someone knows how to change the numbers in the files can transfer funds...

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A virus is considered to be very destructive.
2. The competitor turned out to be scrupulous.
3. We heard him release a new disk.
4. Business is known to be based on common sense.
5. Confederates are supposed to reap substantial rewards.

IV. Составьте предложения.

1. Software, is to copy, all too easy, expensive.
2. May, the criminal, unpunished, walk away.
3. Scans, for infection, the antivirus program, the diskette.
4. The virus, all, erasers, data files.
5. Virus activity, can, vaccines, prevent.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л. М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст : электронный. - URL: (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065572>).
2. Мельничук, М. В. Иностраный язык (Английский язык) : методические указания по работе с электронной образовательной платформой Rosetta Stone Advantage / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев - Москва : Прометей, 2018. - 22 с. - ISBN 978-5-907003-54-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (Доступно ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003545.htm>
3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.: (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915121>)

б) Дополнительная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте : учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009576-9. - Текст : электронный. - URL: (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982756>)
2. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. (доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752502>)

3. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995410>)

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. (Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412715>)

5. Кошеварова, И. Б. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) : учеб. пособ. / Кошеварова И. Б. , Мирошниченко Е. Н - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-00032-323-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL(Доступно ЭБС «Консультант студента», режим доступа: : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323236.html>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 24.05.2023.