

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

---

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>УК-5.2: Знать: культурные традиции российской цивилизации; Уметь: замечать и осознавать социальные и культурные различия; Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p>УК-5.3: Знать: движущие силы развития России на каждом этапе исторического процесса; движущие силы</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>мирового исторического процесса на каждом этапе его развития; закономерности формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса</p> <p>Уметь: сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса; сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями; рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий и круглых столов; приемами написания студенческих работ с элементами исследовательской деятельности.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность русской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, обществами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<p>(раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельно о критического мышления.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. на стадии раннего феодализма. Феодальная раздробленность Руси XII-XV вв. как закономерность развития феодализма. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв.	27	19	6	25	2
Тема 2. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII - первой половины XIX вв. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции	28	19	6	25	3
Тема 3. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Советская Россия в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития	28	19	6	25	3
Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. на фоне мирового кризиса капиталистических стран. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция в 1941-1945 гг.	30	20	7	27	3
Тема 5. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия "развитого социализма". 1965-1985 гг. Разрядка международных отношений и их новое обострение в 1980-е гг. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия. Внешняя политика России и её международное положение в свете "вашингтонского консенсуса"	29	19	7	26	3
Аттестация	0				
КСР	2				2
Итого	144	96	32	130	14

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. на стадии раннего феодализма. Феодальная раздробленность Руси XII-XV вв. как закономерность развития феодализма. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв.

Тема 2. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII - первой половины XIX вв. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции

Тема 3. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Советская Россия в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития

Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. на фоне мирового кризиса капиталистических стран. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция в 1941-1945 гг.

Тема 5. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия "развитого социализма". 1965-1985 гг. Разрядка международных отношений и их новое обострение в 1980-е гг. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия. Внешняя политика России и её международное положение в свете "вашингтонского консенсуса"

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Пример задания**

Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?

##### **Пример задания**

В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему народное самосознание с завидной устойчивостью избрало в качестве своего символа именно Петра III?

##### **Пример задания**

Используя известные вам факты, прокомментируйте следующую оценку, которую дал итогам правления Екатерины II французский посол в России, граф Л.-Ф.Сегюр: «Кроткое правление ее способствовало быстрому умножению населения; многие фабрики шли успешно; земледелие усиливалось быстро; вновь основанные школы постепенно смягчали нравы и разливали свет просвещения; суды решали справедливее и сообразнее с законами все дела, если только они не касались сильных особ; крепостная зависимость смягчалась; пожалование дворянству прав собираться, выбирать предводителей и судей и, приносить жалобы монарху оживило деятельность помещиков, приучало их к занятиям и приготавливало, таким образом, правительству полезных деятелей, а вместе с тем предотвращало вредное влияние обеих столиц, изнурявших Россию сосредоточением всей промышленности, всего богатства и всей производительности империи». (Сегюр Л.-Ф. Записки о пребывании в России в царствование Екатерины II // Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989. С.435).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию.
не зачтено	- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тестовое задание по теме: «Русь в IX–XII вв.»

1. В Среднем Поднепровье к IX в сложился мощный союз племен называвшийся:

- 1) древляне
- 2) поляне
- 3) словене
- 4) кривичи
- 5) вятичи

2. Введение христианства на всей территории Руси князь Владимир предпринял в :

- 1) 987 г.
- 2) 988 г.
- 3) 989 г.

4) 990 г.

3. Укажите годы правления киевского князя Святослава:

а) 945-972 гг.

б) 980-1015 гг.

в) 1015-1064 гг.

4. Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:

1) полюдье

2) барщина

3) ясак

4) оброк

5) десятина

5. В древнерусском государстве термин “вира” означает:

а) штраф за определенные преступления

б) ежегодную дань князю

в) категорию зависимого населения

6. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:

1) Олег

2) Игорь

3) Святослав I

4) Владимир I

7. Как назывался союз восточнославянских племен, живших по реке Оке?

а) радимичи

б) древляне

в) вятичи

г) дреговичи

8. Одним из авторов “Повести временных лет” считается:

1) монах Нестор

2) Владимир Мономах

3) митрополит Иллариона

4) Ярослав Мудрый

9. Первый свод законов Киевской Руси "Русская правда" был записан при:

1) князе Владимире Святославовиче

2) князе Игоре

3) княгине Ольге

4) князе Ярославе Мудром

10. Выберите правильное утверждение. Южные славяне расселились:

1) по берегам Балтийского моря

2) в по Дунаю и на Балканах

3) в низовьях Волги

4) по Одеру

11. Как звали, согласно данным летописи, братьев Рюрика, пришедших вместе с ним на Русь:

1) Синеус и Трувор

2) Олав и Харальд

3) Хельг и Инегелд

4) Тур и Рогволд

12. К походам князя Святослава НЕ относится:

1) Поход на Волжскую Булгарию

2) Поход на нижнюю Волгу и разорение Итиля

3) Поход на Саркел, разорение других центров Хазарии

4) Поход против половцев

13. Торговый путь "Из варяг - в греки" связывал между собой народы:

1) Прибалтики и Прикаспия

2) Прикаспия и Причерноморья

3) Беломорья и Причерноморья

4) Прибалтики и Причерноморья

14. Согласно летописи, слова "Да будет Киев матерью городов русских" были произнесены в 882 г. князем:

1) Рюриком

2) Аскольдом

3) Олегом

4) Игорем

15. Что такое "полюдье" в Древней Руси?

1) объезд князя с дружиной своих владений с целью сбора дани;

2) восточнославянское племя;

3) княжеская свита;

4) общее собрание всех жителей города.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент правильно ответил на 95-100% вопросов теста
отлично	Студент правильно ответил на 90-94% вопросов теста
очень хорошо	Студент правильно ответил на 85-89% вопросов теста
хорошо	Студент правильно ответил на 80-84% вопросов теста
удовлетворительно	Студент правильно ответил на 60-79% вопросов теста
неудовлетворительно	Студент правильно ответил на 30-59% вопросов теста
плохо	Студент правильно ответил мене, чем на 29% вопросов теста

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет курса «История России». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Киевская Русь, государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.

14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований.
22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III.
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917-1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.

42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Предмет курса «История России». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Киевская Русь, государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.

16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований.
22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III.
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.

38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917-1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в. ) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.
2. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в. ) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва : Юрайт, 2024. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18473-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891734&idb=0>.
3. История России до начала XX века : учебник для спо / Л. И. Семенникова [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18145-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891216&idb=0>.
4. История России с древнейших времен до наших дней / Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Бодровой Е. В., Данояна В. Л. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 356 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7339-1964-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ивашко Михаил Иванович. История (с древнейших времен до конца XVIII века) : Учебное пособие. - Москва : Российская Академия Правосудия, 2014. - 560 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-93916-412-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615732&idb=0>.
2. Ивашко Михаил Иванович. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 440 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-93916-543-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739668&idb=0>.
3. Золотухин Михаил Юрьевич. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века : Учебное пособие / Московский городской педагогический университет; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006552-6. - ISBN 978-5-16-100958-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ. URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. «Российский общеобразовательный портал». URL: <http://www.school.edu.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023г., протокол № 09/23.