

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 Иностранный язык
(базовый уровень)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

История

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» профиль «История» (квалификации «Бакалавр»). Дисциплина изучается на 1-2-м курсах в 2-4-м семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.05 Иностранный язык относится к части ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направления подготовки 46.03.01 «История» профиль «История» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	<i>Знать:</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка <i>Уметь:</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	Тест, практическое задание
	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию,	<i>Знать:</i> правила коммуникации, вербальные и	Тест, практическое задание

	<p>исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. <i>Уметь:</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия. <i>Владеть:</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.</p>	
	<p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. <i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. <i>Владеть:</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Тест, практическое задание</p>

	<p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать:</i> принципы ведения деловой коммуникации. <i>Уметь:</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. <i>Владеть:</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	Тест, практическое задание
	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p><i>Знать:</i> переводческие приемы и трансформации. <i>Уметь:</i> выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. <i>Владеть:</i> навыками перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	Тест, практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ
Часов по учебному плану	504
в том числе аудиторные занятия (контактная работа):	192
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
самостоятельная работа	198
КСР	6
Промежуточная аттестация – экзамен	108

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Роль истории в жизни общества и человека	25		12	12	13
Тема 2. Изучение истории в университете	25		12	12	13
Тема 3. Учитель истории	25		12	12	13
Тема 4. Историк-исследователь	26		13	13	13
Тема 5. Исторические источники	26		13	13	13
Тема 6. Методы изучения истории	26		13	13	13
Тема 7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории	26		13	13	13
Тема 8. Периодизация истории	26		13	13	13
Тема 9. История Древнего мира	26		13	13	13
Тема 10. История Средних веков	26		13	13	13
Тема 11. История Нового времени	26		13	13	13
Тема 12. Новейшая история	26		13	13	13
Тема 13. Важнейшее событие российской истории	27		13	13	14
Тема 14. Важнейшее событие истории страны изучаемого языка	27		13	13	14
Тема 15. Выдающиеся исторические деятели	27		13	13	14
КСР	6				
Экзамен	108				
Итого	504		192	192	198

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык: базовый уровень» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Реклама и связи с общественностью» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена

	последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления ситуационного задания используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.
Очень хорошо	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.
Хорошо	Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем

	высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.
Плохо	Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
2 семестр	
1. Роль истории в жизни общества и человека	УК-4
2. Изучение истории в университете	УК-4
3. Учитель истории	УК-4
4. Историк-исследователь	УК-4
5. Исторические источники	УК-4
3 семестр	
6. Методы изучения истории	УК-4
7. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории	УК-4
8. Периодизация истории	УК-4
9. История Древнего мира	УК-4
10. История Средних веков	УК-4
4 семестр	
11. История Нового времени	УК-4
12. Новейшая история	УК-4
13. Важнейшее событие российской истории	УК-4
14. Важнейшее событие истории страны изучаемого языка	УК-4
15. Выдающиеся исторические деятели	УК-4

5.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Complete the sentences using a positive, negative or question form of the verb to be.

- 1 They _____ very happy at the hotel. It's lovely and cheap.
- 2 He _____ from Paris. He is from Warsaw.
- 3 _____ the shops next to the hotel?
- 4 We _____ in the café between the library and the post office.
- 5 _____ Istanbul a big city?
- 6 I _____ very happy in London. It's very dirty.
- 7 The cars _____ cheap. They are expensive.
- 8 _____ Brazil in South America?

Choose the best word, a), b), c) or d), to complete the sentences.

- 1 _____ there a class today?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
- 2 The bank _____ opposite the post office. It's opposite the school.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 3 There _____ four cinemas in my town.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 4 _____ there any people in the museum?
a) Is b) Are c) Isn't d) Aren't
- 5 There _____ a cheap restaurant in the town. They are all expensive.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 6 There _____ a fountain in the park. It's very beautiful.
a) is b) are c) isn't d) aren't
- 7 There _____ any beaches in London.
a) is b) are c) isn't d) aren't

Complete the answers to these questions.

- | | |
|---|-------------|
| 1 Are there any mountains in England? | No, _____. |
| 2 Are we at the top of the tower? | Yes, _____. |
| 3 Are they at the cinema? | Yes, _____. |
| 4 Am I ugly? | No, _____. |
| 5 Is there a library at the university? | Yes, _____. |
| 6 Is it a big canal? | No, _____. |
| 7 Are you in the café? | Yes, _____. |
| 8 Is she next to Peter? | Yes, _____. |

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café

Are you hungry (0) and want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1) _____ the centre of Bristol. The Café is (2) _____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3) _____ the bookshop and the theatre. It is also (4) _____ post office. There is another Best Place Café (5) _____ the railway station, on (6) _____ of the main hall and (7) _____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8) _____ the cinema on Market Street.

Write the words in the box under the correct heading.

ugly museum city expensive peaceful harbour large location noisy
--

Nouns	Adjectives
	ugly

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции **УК-4** **A ROLE PLAY**

STUDENT A

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: cinema, parties, discos, going to cafés

You don't like: sport, reading, listening to music, going to restaurants

STUDENT B

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like: sport, reading, listening to music, going to restaurants, going to cafés

You don't like: cinema, parties, discos

WRITING

Write your CV or the CV of someone you know.

Use the following headings:

Nationality, Date of birth, Education / Training, Email, Employment, Interests, Other skills, Telephone.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ходырева Е.Б. «INVASIONS OF BRITAIN». Учебно-методическое пособие на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.

2. Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А. ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Часть 1. Этимология. Словообразование: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю.С. Бузуева, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 31 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2216.19.03 Имя файла: ETYMOLOGY.pdf Дата издания: 15.03.2019 <http://www.lib.unn.ru/students/src/ETYMOLOGY.pdf>

3. Бузуева Ю.С. ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Часть 2. Семасиология. Фразеология: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю.С. Бузуева. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 26 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»). Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2313.19.03 Имя файла: ETYMOLOGY_2.pdf Дата издания: 06.05.2019 http://www.lib.unn.ru/students/src/ETYMOLOGY_2.pdf

4. Лобанова Н.С., Ремаева Ю.Г., Ходырева Е.Б. BRITISH HERITAGE: Monarchy, London, British Empire: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Лобанова, Ю.Г. Ремаева, Е.Б. Ходырева. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. 52 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История»). Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2189.19.03. Имя файла: HERITAGE.pdf. Дата издания: 08.02.2019

5. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. 36 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2795.21.03 Имя файла: 2795.pdf Дата издания: 08.11.2021 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

6. Ходырева Е.Б., Першутин С.В. THE TUDOR DYNASTY: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, С.В. Першутин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. 67 с. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2894.22.03 Имя файла: 2894.pdf Дата издания: 11.04.2022 <http://www.lib.unn.ru/students/src/2894.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-525-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246283> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Гамова, О. Л. Английский язык: business English: деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212> (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. All about Public Relations <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising <http://www.advertising.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (уровень бакалавриата).

Автор	<hr/>	преподаватель Кондратьева М.А. к.и.н., старший преподаватель Ю.Е. Вершинина
Заведующий кафедрой	<hr/>	к.фил.н. доцент О.Р. Жерновая

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «10» мая 2023 года, протокол № 11.

Иностранный язык (французский язык)

5.2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тест 1

1. Dégradation d'un milieu naturel (eau, sol, air) par des substances, des déchets toxiques.

- La pollution
- L'embouteillage
- la désertification

2. Transformation d'une région en désert.

- la désertification
- inondation
- la sécheresse

3. Débordement d'un cours d'eau qui couvre les terres environnantes.

- Inondation
- L'augmentation
- La fonte

4. Se dit d'un produit nettoyant qui dissout les impuretés.

- Détergent
- Engrais agricoles
- Pesticide

5. La disparition du courant froid de Trieste a accéléré de l'Adriatique

- le réchauffement
- L'augmentation
- La pollution

6. Corps simple gazeux.

- Ozone
- gaz à effet de serre
- tempête

7. Ensemble des conditions météorologiques d'un lieu donné.

- Climat
- la sécheresse
- La pollution

8. Transformation d'un liquide en vapeur par la chaleur.

- Evaporation
- Tempête
- le réchauffement

9. État de ce qui est aride.

- la sécheresse
- La fonte
- la désertification

10. Produit destiné à accroître la fertilité du sol.

- Engrais
- Nitrate
- la dilatation

Тест.

1. Pour préparer un voyage qu'est-ce qu'il faut faire?

- a) choisir un itinéraire;
- b) prendre un raccourci;
- c) faire les bagages;

d) réserver les billets.

2. Qu'est-ce que vous prenez en voyage?

a) un sac à dos;

b) vos documents;

c) substances explosives;

d) une valise.

3. Pourquoi peut-on voyager?

a) se fatiguer;

b) faire connaissances;

c) avoir le plaisir;

d) visiter les villes.

4. En quoi peut-on voyager?

a) en auto-stop;

b) à pied;

c) en vélo;

d) la machine à explorer le temps.

5. Où peut-on voyager?

a) à la campagne;

b) à l'étranger;

c) au magasin au coin de chez nous;

d) au bord de la mer.

1. A 2. B 3. B 4. A, B 5. A,B,D

Associez chaque mot à sa définition

1. la salle d'attente

2. le panneau d'affichage

3. un chariot

4. un TGV

5. un voyageur, une voyageuse

a. Tableau qui affiche les trains au départ et à l'arrivée.

b. Personne qui utilise un moyen de transport en commun.

c. Petit véhicule à quatre roues qui sert à déplacer des objets lourds.

d. Grand local dans lequel on attend le train.

e. Employé chargé de vérifier les billets.

f. Trottoir aménagé au bord d'une voie ferrée.

g. Appareil qui sert à valider les billets de train.

h. Train à Grande Vitesse.

i. Comptoir derrière lequel se tient un employé d'une gare.

1. D 2. A 3. C 4. H 5. B

Текст.

Ma mère et moi sommes allées faire les magasins jeudi dernier. Parties après le déjeuner avec la voiture de mon père, nous avons réussi à trouver une place de stationnement en seulement deux minutes. Quelle chance nous avons eu car souvent il en faut vingt ou pire encore certains jours. Nous avons fait au moins sept magasins. Nous voulions acheter une robe. Comme il y avait un monde fou, nous avons dû faire la queue presque partout et malgré cela nous n'avons pas trouvé ce que nous cherchions. En désespoir de cause, nous sommes allées prendre un rafraîchissement à la terrasse d'un café. En fin de journée, nous sommes rentrées à la maison, nous étions très fatiguées. Quelle journée !

Exercice : Répondez aux questions suivantes

1. Avec qui suis-je allée faire les magasins?

a) ma mère b) une amie c) mon père

2. A qui appartient la voiture?

a) À la mère b) À la fille c) au père

3. Après combien de temps ont-elles trouvé une place de stationnement?

- a) 20 minutes b) 10 minutes c) 2 minutes
 4. Combien de magasins ont-elle fait?
 a) six b) au moins sept c) sept
 5. Que voulaient-elles acheter?
 a) un pull over b) une robe c) rien de Précis

Remplissez les espaces vides:

1. Il était tellement en retard qu'il a mis son ... à l'envers. Heureusement, sa veste le cachait !
 a) pyjama b) chapeau c) polo
 2. Il faisait froid dehors, je mis donc mon gros ... en mouton retourné.
 a) robe b) polo c) manteau
 3. Pour cette randonnée, je te conseille de prendre des ... de montagne
 a) pyjamas b) chapeaux c) chaussures
 4. Avant de dormir je mets toujours mon ... à fleurs.
 a) pyjama b) chapeau c) manteau
 5. En été, au bord de la mer, je mets souvent des mini- ...
 a) jupes b) chaussettes c) pyjamas

Эссе:

Опишите внешность членов своей семьи, а также свою внешность. Объем эссе – не менее 150 слов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Вировлянская, И.А., Осминина, М.А. Работа с публицистическим текстом на французском языке / И.А. Вировлянская, М.А. Осминина. – Н.Новгород, 2009.
2. Мелихова Г. С. - Французский язык для делового общения : учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2004. - 222 с.
3. Скворцов Г. П. - Учебник по устному последовательному переводу. Французский язык. - СПб.: Изд-во Союз, 2000. - 160 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Владимирова Е. Д. - Справочник-минимум по глагольному управлению: Французский язык: С предлогом или без?: около 500 глаголов. - М.: Московский Лицей, 1999. - 128 с.
2. Китайгородская Г. А. - Французский язык: Интенсивный курс обучения : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 1986. - 271 с.
3. Костецкая Е. О., Кардашевский В. И. - Французский язык: Практическая грамматика для неязыковых вузов : учебник. - М.: Высшая школа, 2002. - 256 с.
4. Костина Н. В., Линькова В. Н. - Французский язык: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.

5. Може Г., Брезьер М - Французский язык: Интенсивный курс. - СПб.: Лань, 1997. - 256 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

Иностранный язык (немецкий язык)

5.2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тема 2 «Внешность человека»

Лексико-грамматический тест.

Präsens Сильных глаголов

Aufgabe 1 Проспрягайте следующие глаголы

- a) blasen, braten, fangen, fahren, fallen, graben, halten, laden, lassen, laufen, raten, schlafen, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
- b) brechen, essen, fressen, geben, gelten, helfen, messen, nehmen, schmelzen, schwellen, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, treten, werben, werfen;
- c) lesen, sehen;
- d) bieten, bleiben, finden, gehen, kommen, leihen, rufen, scheinen, treiben, tun.

Aufgabe 2 Закончите диалоги

1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann ... du?
2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch. Und du? Wie ... du Deutsch?
3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?
4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? Was ... du?
7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du?

Aufgabe 3 Поставьте глагол во 2-м и 3-м лице единственного числа, во 2-м лице множественного лица.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen schnell. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter.

Aufgabe 4 Переведите на немецкий язык.

1. Когда ты едешь в Берлин? – Я еду в 9 часов утра. – А господин Шмидт тоже едет утром? – Нет, он едет в Берлин в 2 часа. 2. Тебе нравится твой подарок? – Да, он мне нравится. 3. Этот

студент говорит по-английски. Он очень хорошо читает и переводит. 4. Она быстро бежит. 5. Он берет газету и читает ее. 6. Ты часто видишь своих родителей? 7. Что ты держишь в руке? 8. Она часто забывает слова. 9. Ты плохо читаешь текст. 10. Кто берет эту книгу? 11. Когда ты уходишь из дома? – Обычно я выхожу из дома в 8 часов утра.

Эссе: Напишите эссе по изучаемой теме – объем 150 слов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Абрамов Б. А. - Теоретическая грамматика немецкого языка: сопостав. типология нем. и рус. яз. : [учеб. для студентов вузов]. - М.: Владос, 2001. - 288 с.
2. Гандельман В. А., Катаева А. Г. - Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник. - М.: Высшая школа, 2000. - 303 с.
3. Молчанова И. Д. - Краткая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2002. - 143 с.
4. Паремская Д. А. - Практическая грамматика (немецкий язык). - Минск: Вышэйшая школа, 2001. - 350 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
2. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
3. Завьялов, А.А. Письменный перевод и транслятологический анализ. Практикум / А.А.Завьялов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009
4. Учебный немецко-русский и русско-немецкий словарь. - М.: Просвещение, 1992. - 431 с.

В) Ресурсы сети «Интернет»

www.deutsch-perfekt.com
www.goethe.de/
www.de.-online.ru