

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии бизнес-анализа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Технологии бизнес-анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-8: Способен разрабатывать лингвистическое, информационное и программное обеспечение ИС (ИИС) и сопровождающую его документацию | <p>ПК-8.1: Демонстрирует знание современных языков и систем программирования, формализмов описания знаний на концептуальном и инфологическом уровнях, требований к технической документации на все виды обеспечения ИС (ИИС)</p> <p>ПК-8.2: Применяет современные языки и системы программирования, формализмы описания знаний на концептуальном и инфологическом уровнях при разработке лингвистического, информационного и программного обеспечения ИИС и сопровождающей ее документации</p> <p>ПК-8.3: Имеет практический опыт разработки лингвистического, информационного и программного обеспечения конкретной ИС (ИИС) и сопровождающей ее документации</p> | <p>ПК-8.1: Знать: основные понятия и принципы, используемые в бизнес-анализе</p> <p>ПК-8.2: Уметь: использовать общенаучные и специальные методы в аналитической</p> <p>ПК-8.3: Владеть: методиками проведения бизнес-анализа</p> | <p>Задания</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ПК-9: Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и объекты предметной области | <p>ПК-9.1: Демонстрирует знание методических основ моделирования процессов и объектов предметной области</p> <p>ПК-9.2: Демонстрирует</p> | <p>ПК-9.1: Знать особенности аналитических задач</p> <p>ПК-9.2: Уметь выявлять</p> | <p>Задания</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>умение применения знаний к моделированию прикладных процессов и объектов предметной области при разработке программного обеспечения ИС</p> <p>ПК-9.3: Имеет практический опыт моделирования процессов и объектов на примере конкретной предметной области</p> | <p>информационные потребности пользователей</p> <p>ПК-9.3: Владеть навыками формулирования требований к решению задач бизнес-анализа</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|----------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 28 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 | 8 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 50 | 121 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Введение | 9 | 11 | 2 | 1 | 2 | | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Тема 2. Содержание анализа | 12 | 14 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 12 |
| Тема 3. Структура аналитического инструментария информационной системы анализа хозяйственной деятельности | 12 | 17 | 3 | | 2 | 1 | 5 | 1 | 7 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|-----|--|
| Тема 4. Инструменты бизнес-аналитика | 15 | 15 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 7 | 12 | |
| Тема 5. Требования к информационной системе на основе анализа внешней среды | 58 | 76 | 16 | 1 | 18 | 4 | 34 | 5 | 24 | 71 | |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| Итого | 144 | 144 | 28 | 4 | 28 | 8 | 58 | 14 | 50 | 121 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Содержание анализа

Тема 3. Структура аналитического инструментария информационной системы анализа хозяйственной деятельности

Тема 4. Методы анализа

Тема 5. Направления анализа хозяйственной деятельности

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задание 1

Определите среднегодовой цепной темп роста объема продукции (%). Результат анализа занесите в таблицу. Сформулируйте вывод.

Динамика объема *i*-го вида продукции (в натуральном выражении)

| Показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Темпы роста объема продукции | 100 | 110,0 | 109,9 | 110,0 | 112,4 |
| Среднегодовой темп роста (цепной), % | X | X | X | X | |

Задание 2

Определите абсолютный цепной прирост объема продукции. Результаты анализа занесите в таблицу.

Сформулируйте вывод.

Динамика объема i-го вида продукции

(в натуральном выражении)

| Показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Годовой объем продукции (уровень) | 4230 | 4653 | 5118 | 5630 | 6328 |
| 3. Абсолютный цепной прирост объема продукции | X | | | | |

Задание 3

Определите среднегодовой объем продукции. Результат анализа занесите в таблицу. Сформулируйте вывод.

Динамика объема i-го вида продукции (в натуральном выражении)

| Показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Годовой объем продукции (уровень) | 4230 | 4653 | 5118 | 5630 | 6328 |
| Среднегодовой объем (уровень) продукции | X | X | X | X | |

Выполните факторный анализ с использованием метода цепных подстановок при четырехфакторной зависимости показателей, имеющей вид: $V = Ч \times Д \times Т \times П$, где: В – объем выпуска продукции; Ч – среднесписочная численность рабочих; Д – среднее число дней, отработанных одним рабочим; Т – среднее число часов, отработанных одним рабочим в смену или день; П – среднечасовая выработка продукции одного рабочего. Исходные данные отражены в таблице.

Аналитические показатели

| Показатели | Базисные | Фактические |
|---|----------|-------------|
| А | 1 | 2 |
| 1. Объем продукции, тыс. ден. ед. | 3850,0 | 3875,9 |
| 2. Среднесписочное число рабочих, чел. | 927 | 923 |
| 3. Среднее число дней, отработанных одним рабочим | 298 | 290 |
| 4. Среднее число отработанных часов в день | 7,5 | 7,4 |
| 5. Среднечасовая выработка на одного рабочего, ден. ед. | 1,85824 | 1,95677 |

Базисная модель:

$$V_0 = Ч_0 \times Д_0 \times Т_0 \times П_0$$

Последовательные корректирующие подстановки:

$$V_1 = Ч_1 \times Д_0 \times Т_0 \times П_0$$

$$V_2 = Ч_1 \times Д_1 \times Т_0 \times П_0$$

$$V_3 = Ч_1 \times Д_1 \times Т_1 \times П_0$$

$$V_4 = Ч_1 \times Д_1 \times Т_1 \times П_1$$

Влияние факторов:

$$D_{VDC} = V_1 - V_0$$

$$D_{VDД} = V_2 - V_1$$

$$D_{VDT} = V_3 - V_2$$

$$D_{VDП} = V_4 - V_3$$

Баланс отклонений:

$$V_4 - V_0$$

Выводы:

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Задание 1

Определите тип зависимости факторов результативного показателя.

| | |
|---------|---|
| Формула | Пример |
| | Полная себестоимость продукции хозяйствующего субъекта на изготовление и реализацию товаров и услуг |

Задание 2

Определите тип зависимости факторов результативного показателя.

| | |
|---------|--|
| Формула | Пример |
| | Зависимость фонда заработной платы организации от среднесписочной численности персонала и среднегодовой заработной платы |

Задание 3

Определите тип зависимости факторов результативного показателя.

| | |
|---------|--|
| Формула | Пример |
| | Зависимость фондоотдачи основных производственных фондов от выпуска товарной продукции и среднегодовой стоимости производственных фондов субъекта хозяйствования |

Проведите анализ с использованием методов временного и пространственного сравнения. Результаты анализа занесите в таблицу. Сформулируйте выводы.

| Показатели | Анализируемый объект | | Организация-конкурент за отчетный период | Отклонения (+,-) | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
| | за предшествующий период | за отчетный период | | от предшествующего периода | от уровня организации-конкурента |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 = гр. 2 - гр. 1 | 5 = гр. 2 – гр. 3 |
| Затраты труда, чел.-ч | 3,1 | 2,6 | 2,0 | | |
| Расход условно-го топлива, кг | 154,0 | 146,2 | 144,7 | | |

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Вариант 1

1 вопрос

К долгосрочным пассивам относятся

- а) краткосрочные обязательства
- б) уставный капитал
- в) долгосрочные обязательства
- г) кредиторская задолженность

2 вопрос

Пространственное сравнение предусматривает

- определение соотношения разноименных показателей в некоторой системе в конкретные моменты времени
- сопоставление одноименных показателей за два временных периода
- сопоставление одноименных показателей структурных подразделений или организаций
- сопоставление фактических показателей эффективности, значимости организации или ее подразделений с другими аналогичными объектами

3 вопрос

К методам элиминирования относится

- имитационное моделирование
- метод детерминированного моделирования
- метод цепных подстановок
- метод экспертной оценки

4 вопрос

Метод «цепные подстановки» предполагает

- выявление корреляционной зависимости между факторами
- искусственное выделение фактора, независимо от того, что все факторы взаимосвязаны
- сопоставление показателей
- ранжирование анализируемых факторов

5 вопрос

Метод цепных подстановок используется в случае, когда зависимость

- не имеет связи с числом показателей
- имеет случайный характер
- имеет стохастический характер

- имеет строго функциональный характер

6 вопрос

Эвристические методы основываются на

- измерениях
- наборе статистических данных
- опыте и интуиции экспертов
- расчете

7 вопрос

В методе «паутина» критерием предпочтения объектов анализа является

- площадь, отведенная объекту анализа на диаграмме
- сумма баллов, присвоенная объекту анализа
- сумма предпочтений, присвоенная объекту анализа
- сумма рангов, присвоенная объекту анализа

8 вопрос

На разделении во времени процесса поиска вариантов решений и их оценки основан метод

- дельфи
- комиссии и конференции
- мозговой штурм
- паутина

9 вопрос

Степень покрытия обязательств организации ее активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств, это

- а) ликвидность баланса
- б) платежеспособность
- в) ресурсоотдача
- г) рентабельность

10 вопрос

При использовании метода экспертных оценок члены группы

- должны быть обязательно равноценными
- должны иметь одинаковый ранг
- должны иметь разный ранг
- могут иметь одинаковый и разный ранг

Вариант 2

1 вопрос

Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денежные средства, это -

- а) ликвидность баланса
- б) платежеспособность
- в) фондоотдача
- г) ликвидность активов

2 вопрос

При базисном методе сопоставление осуществляется по показателям

- одноименным за несколько временных периодов
- одноименных организации и ее конкурентов
- одноименных двух структурных подразделений
- фактическим и принятым за базу

3 вопрос

Агрегирование относится к группе методов

- моделирования
- оценки
- сравнения
- упорядочения

4 вопрос

Динамический метод предполагает сопоставление показателей

- одноименных нескольких временных периодов
- одноименных за два периода
- разноименных в определенный момент времени

г) разноименных за два периода

5 вопрос

Способность предприятия своевременно и в полном объеме выполнять свои финансовые обязательства называется

- а) платежеспособностью
- б) рентабельностью
- в) инновационностью
- г) ликвидностью

6 вопрос

На анонимности участников анализа основывается метод

- балльной оценки
- дельфийский
- экспертной комиссии
- экспертной оценки

7 вопрос

Графическим методом многокритериального сравнения является метод

- паутина
- ранжирование
- типология
- экспертиза

8 вопрос

На разделении во времени процесса поиска вариантов решений и их оценки основан метод

- дельфи
- комиссии и конференции
- мозговой штурм
- паутина

9 вопрос

Метод, в результате которого аналитик располагает исследованные объекты в порядке предпочтения, называется

- корреляция
- ранжирование
- регрессия
- функционально-стоимостной анализ

10 вопрос

При использовании метода экспертных оценок члены группы

- должны быть обязательно равноценными
- должны иметь одинаковый ранг
- должны иметь разный ранг

могут иметь одинаковый и разный ранг

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Вариант 1

1 вопрос

1. Процедура расчленения объектов или явлений на части называется
2. анализом
3. оценкой
4. диагностикой
5. синтезом

2 вопрос

С использованием программного обеспечения проводится анализ

- программный
- автоматизированный
- ручной
- чрезвычайный

3 вопрос

Организационное обеспечение включает

- задачи и технологии
- информационные единицы и информационные носители
- исполнителей и технологии
- показатели и параметры

4 вопрос

Функциональное обеспечение включает

- задачи
- информационные единицы
- исполнителей
- показатели

5 вопрос

Способы и приемы, с помощью которых решаются аналитические задачи, называются

- а) инструментами
- б) технологии
- в) методиками
- г) методами

6 вопрос

Оценку степени созидательности и плодотворности отношений организации со средой, в которой она реализует продукцию, дает анализ

- автоматизированный
- инвестиционный
- маркетинговый
- организационный

7 вопрос

Обобщающий показатель, который дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых абсолютных величин, называется величиной

- относительной
- абсолютной
- простой
- средней

8 вопрос

Непрерывным условием проведения сравнительного анализа является

- сопоставимость данных
- осуществление группировки
- наличие базисных данных
- наличие показателей за предыдущий период

9 вопрос

По признаку причинно-следственной связи показатели бывают

- интенсивные и экстенсивные
- качественные и количественные
- частные и общие
- результативные и факторные

10 вопрос

Обобщенную оценку объекта исследования за короткий период времени позволяет получить анализ

- экспресс-анализ
- специальный
- тематический
- чрезвычайный

Вариант 2

1 вопрос

Организационное обеспечение включает

- задачи и технологии
- информационные единицы и информационные носители
- исполнителей и технологии
- показатели и параметры

2 вопрос

Обобщенную оценку объекта исследования за короткий период времени позволяет получить анализ

- экспресс-анализ
- специальный
- тематический
- чрезвычайный

3 вопрос

Информационное обеспечение включает

- информационные единицы и информационные носители
- задачи и технологии
- исполнителей и технологии

г) показатели и параметры

4 вопрос

Приемы и способы, которые позволяют решать аналитические задачи, называются

- а) инструментами
- б) технологии
- в) методиками
- г) методами

5 вопрос

Оценку денежных потоков для достижения целей организации дает анализ

- автоматизированный
- финансовый
- маркетинговый
- организационный

6 вопрос

По признаку причинно-следственной связи показатели бывают

- интенсивные и экстенсивные
- качественные и количественные
- частные и общие
- результативные и факторные

7 вопрос

Чем ниже уровень организационной структуры, где находится звено, выполняющее анализ, тем используемые показатели становятся более

- комплексными
- обобщенными

- укрупненными
- детальными

8 вопрос

Обобщающий показатель, который дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых абсолютных величин, называется величиной

- относительной
- абсолютной
- простой
- средней

9 вопрос

Самостоятельная аналитическая служба необходима для организаций

- крупных
- любых
- малых
- средних

10 вопрос

Непрерывным условием проведения сравнительного анализа является

- сопоставимость данных
- осуществление группировки
- наличие базисных данных

наличие показателей за предыдущий период

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------------|
| превосходно | От 96-100% правильных ответов |
| отлично | От 86% до 95% правильных ответов |
| очень хорошо | От 81 % до 85% правильных ответов |
| хорошо | От 66% до 80% правильных ответов |
| удовлетворительно | От 51% до 65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | От 46% до 50% правильных ответов |
| плохо | Меньше 46% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Цель, задачи, компетенции курса, связь с другими дисциплинами.
2. Предмет и метод анализа.
3. Сущность анализа.
4. Виды анализа.
5. Структура аналитического инструментария.
6. Особенности расчетных и эвристических методов.
6. Классификация эвристических методов.
7. Классификация расчетных методов.
8. Методы сравнения.
9. Методы упорядочения.
10. Бескритериальные эвристические методы.
11. Критериальные эвристические методы.
12. Поисково-оценочные эвристические методы.
13. Метод цепных постановок.
14. Метод абсолютных разниц.

15. Метод рейтингового сравнения.
16. Метод контрольных вопросов
17. Метод «Паутина»
18. Информационное обеспечение анализа.
19. Организационное обеспечение анализа.
20. Функциональное обеспечение анализа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

21. Финансовый анализ (цель, вопросы, задачи, методы и методики)
22. Инвестиционный анализ (цель, вопросы, задачи, методы и методики)
23. Маркетинговый анализ (цель, вопросы, задачи, методы и методики)
24. Операционный анализ (цель, вопросы, задачи, методы и методики)
25. Организационный анализ (цель, вопросы, задачи, методы и методики)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15352-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845664&idb=0>.
2. Шадрина Галина Владимировна. Теория экономического анализа : Учебник и практикум для вузов / Шадрина Г. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767176&idb=0>.
3. Кузьмина Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 514 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17352-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872104&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие / Н. А. Кулагина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 135 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07835-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846283&idb=0>.
2. Фридман Абель Менделеевич. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : Учебник / Российский университет кооперации. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 264 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01791-3. - ISBN 978-5-16-107038-3. - ISBN 978-5-16-014534-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740113&idb=0>.
3. Канке Алла Анатольевна. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 2. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. - 288 с. - (СПО). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0914-0. - ISBN 978-5-16-104953-2. - ISBN 978-5-16-016212-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875072&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Бюро экономического анализа [http:// www.bea.gov/](http://www.bea.gov/)

Бюро экономического анализа – одно из ведущих мировых статистических агентств.

Несмотря на то, что это относительно небольшое агентство, БЭА дает наиболее востребованную экономическую статистику, которую учитывают при принятии решений государственные органы, бизнес, домашние хозяйства.

Государственный Комитет РФ по статистике [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Сайт Федеральной службы государственной статистики – Росстата – федерального органа исполнительной власти, который осуществляет функции по формированию официальной статистической информации о различных общественных процессах в Российской Федерации. Сайт находится в ведении Министерства экономического развития

Российской Федерации.

Главная задача сайта – удовлетворение потребностей органов власти и управления, СМИ, населения, общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в объективной и полной статистической информации. Для решения этой задачи действует система государственной статистики, в состав которой входят центральный аппарат на федеральном уровне и территориальные органы Росстата, расположенные во всех субъектах Российской Федерации - более 23 тысяч работников.

Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru надежными.

Также сайт содержит основные показатели и данные РФ в цифрах: численность населения, распределение населения по возрастным группам, естественное движение населения, возрастные коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициенты смертности по основным классам причин смерти, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, браки и разводы, международная миграция, численность вынужденных переселенцев и беженцев и другую оперативную информацию.

Пользователям сайта доступны основные разделы: "О Росстате", "Россия в цифрах", "Публикации", "ССРД МВФ", "Новости", "Госзакупки", "Адрес и контактная информация" и другие.

Институт комплексных стратегических исследований <http://www.icss.ac.ru>

Публикации, аналитические материалы по макроэкономике.

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН <http://www.ecfor.ru>

Комплексные прогнозы развития экономики страны в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе.

Лаборатория среднесрочного прогнозирования воспроизводственных процессов <http://macroforecast.ru/>

Квартальные прогнозы макропоказателей экономики России.

Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>

Структура. Отчетность об исполнении Федерального бюджета РФ. Нормативные и методические материалы. Финансовая информация.

Министерство экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>

Организационная структура. Официальные документы министерства. Аналитические материалы по экономике. Обзор событий. Законодательство.

Новости рынков http://antares.ifs.ru/ru/m_news.htm

На сайте представлен еженедельно обновляемый аналитический обзор деятельности крупных Российских компаний; рассматривается ситуация на валютном, товарном рынках и на рынке ценных бумаг. Описываются основные действия правительства и Центрального банка, ситуация в банковской системе в целом. Все материалы представлены в формате HTML и PDF.

18

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/government/...>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации содержит информацию о деятельности Правительства и представляет следующие рубрики: Официальная хроника; Нормативные документы. Раздел содержит: систему поиска документов, информацию о деятельности Правительства - правовые основы, решения Правительства, правовая информация в интернете; Каталог сетевых информационных ресурсов, рубрикатор сетевых

ресурсов.

Аналитический Центр «ЦЭМИ-ГЕНКЕЙ»<http://www.cemi.rssi.ru/gnkey/baz1.htm>

Аналитический Центр "ЦЭМИ-ГЕНКЕЙ" разрабатывает и поддерживает несколько проблемно-ориентированных баз данных: Производственно-инвестиционные показатели отраслей в целом по России. Производственно-инвестиционные показатели отраслей по регионам РФ Социально-экономические показатели регионов РФ. Перечисленные базы данных поддерживаются и пополняются по мере поступления информации. Базовым (исходным) является 1994 г. Формат данных ежегодный и ежемесячный.

Сайт компании «ТОРА-Центр»<http://www.tora-centre.ru/>

На сайте представлена информация об основных направлениях деятельности центра: поставка программного обеспечения для задач финансового анализа и планирования, автоматизации финансовых операций, моделирования финансовых и производственных структур, оптимизация управления финансовыми ресурсами и т.д.

СКРИН (Система комплексного раскрытия информации)<http://www.skrin.ru>

Сайт основан Национальной ассоциацией участников фондового рынка (НАУФОР) в апреле 1999 года с целью создания общедоступного механизма раскрытия информации о российских предприятиях. В этом ресурсе собрано огромное количество предприятий, и система позволяет сразу же провести экспресс анализ предприятия для зарегистрированных пользователей. Основные преимущества - получение информации напрямую от эмитентов корпоративных ценных бумаг. Информация о сайтах компаний.

Словарь бизнес-терминов<http://dic.academic.ru/library.nsf/busin...>

Данный словарь содержит более 15 000 терминов, охватывающих как теоретические основы экономики, так и практические стороны различных сфер бизнеса. Словарь будет полезен практикующим специалистам, а также студентам экономических и смежных специальностей.

Словарь бизнес-терминов<http://www.businessvoc.ru>

Данный словарь является одним из наиболее полных и простых в использовании словарей подобного типа. Словарь содержит более 100 000 слов и устойчивых выражений, используемых в научной и практической деятельности организаций. Поиск необходимого термина можно осуществлять как по алфавиту, так и по разделу экономики.

Статистика России: информационно-издательский центр<http://www.infostat.ru/>

Информационно-издательскому центру "Статистика России" предоставлено эксклюзивное право на издание и распространение официальных статистических публикаций Федеральной службы государственной статистики. Всего ежегодно Федеральная служба государственной статистики выпускает свыше двадцати официальных публикаций. Кроме того, по отдельным направлениям выпускаются статистические бюллетени, оперативно подготавливается и доводится до потребителей разнообразная срочная информация по наиболее актуальным событиям в экономике России.

Торгово-промышленная палата [http:// www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

Новости Торгово-промышленной палаты. Нормативные документы. Организационная структура. Перечень объединений предпринимателей - членов ТПП РФ, информация об оказываемых услугах и т.д.

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru>

Центр проводит прикладные исследования в области анализа и прогнозирования воспроизводственных процессов в российской экономике. Представлен экономический

мониторинг, индикаторы, аналитические работы.

19

Центр стратегических разработок [http:// www.csr.ru](http://www.csr.ru)

Аналитические и статистические материалы центра

Экономическая Экспертная Группа [http:// www.eeg.ru](http://www.eeg.ru)

Обзор экономических показателей

Электронная версия журнала «Финансовый директор»<http://www.fd.ru/>

Журнал «Финансовый директор» - практическое профессиональное издание, предназначенное для финансовых и генеральных директоров. Журнал полезен также главным бухгалтерам, аудиторам, бизнес-консультантам и всем специалистам, в чьи обязанности входит управление финансами фирмы. Отличительным признаком нового журнала является его ориентированность на профессионалов-практиков в области управления финансами предприятия. Журнал издается с 2002 года, выходит ежемесячно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ангелова Ольга Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.