

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Феномен "арабской весны" в международных отношениях Ближнего
Востока и Северной Африки

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Феномен "арабской весны" в международных отношениях Ближнего Востока и Северной Африки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	ПК-7.1: Уметь анализировать содержание современных проблем регионах Ближнего Востока и Северной Африки. Знать принципы составления комплексной характеристики региона. Владеть представлениями об основных политических силах и акторах, являющихся участниками формирования международных отношений в регионах Ближнего Востока и Северной Африки. ПК-7.2: Уметь объяснять причинноследственные связи ключевых событий и явлений в период «арабской весны». Знать сущность процессов «арабской весны» и особенности ее реализации в разных странах Владеть навыками ситуационного и прикладного анализа	Доклад Тест	Зачёт: Тест Доклад

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Причины и развитие «арабской весны» в Тунисе.	15		4	4	11
Тема 2. Специфика генезиса и эволюции общественно-политических волнений в Йемене.	13		2	2	11
Тема 3. Особенности осуществления «арабской весны» в Сирийской Арабской Республике.	15		4	4	11
Тема 4. «Ливийский вариант» «арабской весны» и его последствия для региона и международных отношений.	15		4	4	11
Тема 5. Позиции России и Китая в период событий «арабской весны».	13		2	2	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Причины и развитие «арабской весны» в Тунисе.

Тема 2. Специфика генезиса и эволюции общественно-политических волнений в Йемене.

Тема 3. Особенности осуществления «арабской весны» в Сирийской Арабской Республике.

Тема 4. «Ливийский вариант» «арабской весны» и его последствия для региона и международных отношений.

Тема 5. Позиции России и Китая в период событий «арабской весны».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. «Роль ООН в урегулировании положения в Египте и Сирии.
2. Спутниковый канал «Аль-Джазира» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
3. Спутниковый канал «Аль-Арабия» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
4. Спутниковый канал «Аль-Манар» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
5. Спутниковый канал «Русия аль-Яум» (на арабском языке) в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
6. Турция и её вооруженные силы в сирийском конфликте.
7. Деятельность «Хизбуллы» в сирийском конфликте: структурные особенности и масштаб деятельности
8. Положение христиан на Ближнем Востоке в условиях вооруженных столкновений.
9. Позиция и политика Лиги Арабских Государств в сирийском конфликте.
10. Обсуждение проблем «арабской весны» на саммитах Организация Исламского Сотрудничества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

- Арабская весна – это: 1) Восстание иранцев в Тунисе. 2) Цепь политических волнений в странах Ближнего Востока и Северной Африки. 3) Цепь политических волнений в странах Персидского залива.
- Первой страной «арабской весны» стала: 1) Ирак. 2) Сирия. 3) Тунис.
- Роль социальных сетей была незначительной в: 1) Тунисе. 2) Сирии. 3) Йемене.
- События «арабской весны» начались в: 1) 2011 году. 2) 2012 году. 3) 2010 году.
- Арабская весна привела в Египте к свержению режима: 1) Муаммара Каддафи. 2) Хафеза Асада. 3) Хосни Мубарака.
- В 2015 году Россия начала военные операции в: 1) Марокко. 2) Египте. 3) Сирии.
- Организация «Хизбулла» в Сирии воевала на стороне: 1) Режима Б. Асада. 2) «Джабхат ан-Нусра». 3) Режима Р. Эрдогана.
- Движение хуситов поддерживает: 1) Королевство Саудовская Аравия. 2) Исламская Республика Иран. 3) Эмират Кувейт.
- Генерал Халифа Хафтар – это: 1) Командующий флотом Туниса. 2) Руководитель Аль-Каиды в

Ливии. 3) Командующий ливийской армии.

10. КНР развивает на Ближнем Востоке и регионе Африканского Рога: 1) Густонаселенные колонии
хуацяо. 2) Систему военных баз. 3) Коалицию с США против ИГ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

- Арабская весна – это: 1) Восстание иранцев в Тунисе. 2) Цепь политических волнений в странах Ближнего Востока и Северной Африки. 3) Цепь политических волнений в странах Персидского Залива.
- Первой страной «арабской весны» стала: 1) Ирак. 2) Сирия. 3) Тунис.
- Роль социальных сетей была незначительной в: 1) Тунисе. 2) Сирии. 3) Йемене.
- События «арабской весны» начались в: 1) 2011 году. 2) 2012 году. 3) 2010 году.
- Арабская весна привела в Египте к свержению режима: 1) Муаммара Каддафи. 2) Хафеза Асада. 3) Хосни Мубарака.
- В 2015 году Россия начала военные операции в: 1) Марокко. 2) Египте. 3) Сирии.
- Организация «Хизбулла» в Сирии воевала на стороне: 1) Режима Б. Асада. 2) «Джабхат ан-Нусра». 3) Режима Р. Эрдогана.
- Движение хуситов поддерживает: 1) Королевство Саудовская Аравия. 2) Исламская Республика Иран. 3) Эмират Кувейт.
- Генерал Халифа Хафтар – это: 1) Командующий флотом Туниса. 2) Руководитель Аль-Каиды в Ливии. 3) Командующий ливийской армии.
- КНР развивает на Ближнем Востоке и регионе Африканского Рога: 1) Густонаселенные колонии хуацяо. 2) Систему военных баз. 3) Коалицию с США против ИГ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. «Роль ООН в урегулировании положения в Египте и Сирии.
2. Спутниковый канал «Аль-Джазира» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
3. Спутниковый канал «Аль-Арабия» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
4. Спутниковый канал «Аль-Манар» в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
5. Спутниковый канал «Русия аль-Яум» (на арабском языке) в освещении событий «арабской весны» (по выбранной стране).
6. Турция и её вооруженные силы в сирийском конфликте.
7. Деятельность «Хизбуллы» в сирийском конфликте: структурные особенности и масштаб деятельности.
8. Положение христиан на Ближнем Востоке в условиях вооруженных столкновений.
9. Позиция и политика Лиги Арабских Государств в сирийском конфликте.
10. Обсуждение проблем «арабской весны» на саммитах Организация Исламского Сотрудничества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Звягельская И.Д. Ближний Восток: Политика и идентичность : монография / Звягельская И.Д. -

Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774502&idb=0>.

2. Богатуров А.Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992-2021 годы : монография / Богатуров А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1212-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870311&idb=0>.

3. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 4: Африка : энциклопедический словарь / Торкунов А.В.; Мельвиль А.Ю.; Миронюк М.Г.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0733-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772551&idb=0>.

4. Стрельцов Д.В. Армии на современном Востоке : монография / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772771&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / Воскресенский А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772555&idb=0>.

2. Наумкин В.В. Перелистывая страницы: из работ 2017-2020 годов : учебное пособие / Наумкин В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-7567-1101-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773632&idb=0>.

3. Бобров А.К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / Бобров А.К. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-1119-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774584&idb=0>.

4. Стрельцов Д.В. Социальный протест на современном Востоке : монография / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0836-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
2. Институт Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>
3. Российский институт стратегических исследований: <http://riss.ru>
4. Институт Европы РАН: <http://www.instituteofeurope.ru>
5. Институт США и Канады РАН: <http://iskran.ru>
6. Институт Африки РАН: <http://www.inafran.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ахмедова Фатима Магомедовна.

Рецензент(ы): д.пол.н., проф. С.И. Грачев.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.