

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (курса)**  
**«Систематизирующий курс грамматики английского языка»**

**1. АННОТАЦИЯ**

**Целью освоения модуля является** систематизация и расширение имеющихся у студентов знаний по практической грамматике английского языка, становление и развитие профессиональных компетенций.

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Количество часов
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
1	<b>Систематизирующий курс грамматики и английского языка</b>		<b>56</b>
1.1	Тема 1. Понятие о морфологии и синтаксисе. Основные единицы синтаксического уровня.	Практические занятия Словосочетание. Предложение. Текст. Классификация предложений по цели высказывания. Структурные типы. Порядок слов в вопросительных/ повествовательных предложениях. Повторение грамматических форм, конструкций и структур, усвоенных ранее  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	2  2
1.2	Тема 2. Простое предложение. Члены предложения.	Практические занятия Члены предложения. Типы сказуемого. Дополнение. Переходные/ непереходные глаголы. Разбор простого предложения. Вопросительные и отрицательные формы, вспомогательные глаголы. Типы вопросов.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	4  2
1.3	Тема 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Практические занятия Типы придаточных предложений. Разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Распознавание и исправление ошибок в отдельных предложениях и связном тексте.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	4  4

1.4	Тема 4. Части речи.	Практические занятия Классификация частей речи. Грамматические категории частей речи. Части речи и члены предложения.  Самостоятельная работа	2
1.5	Тема 5. Имя существительное. Артикль.	Практические занятия Классификация существительных. Грамматические категории. Функции в предложении. Нестандартные формы образования множественного числа. Притяжательный падеж. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми абстрактными существительными, с именами собственными. Детерминативы. Употребление притяжательного падежа с одушевленными/ неодушевленными существительными. Выбор конструкций n+n; n of n; n's n. Распознавание и исправление ошибок в отдельных предложениях и связном тексте.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	4  2
1.6	Тема 6. Прилагательное. Наречие	Практические занятия Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаративные конструкции. Прилагательные на -ed и -ing. Порядок прилагательных в предложении. Структуры с прилагательными и наречиями. Использование компаративных конструкций и степени сравнения прилагательных. Выбор форм.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	2  2
1.7	Тема 7 Местоимение	Практические занятия Личные, возвратные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения. Детерминативы. Распознавание и исправление ошибок в отдельных предложениях и связном тексте.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	2  2
1.8	Тема 8. Глагол.	Практические занятия Классификация глаголов. Категории времени, залога, вида, наклонения. Личные и неличные формы глагола. Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. Active and Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты. Комплексы с неличными формами глагола. Распознавание, анализ и употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Составление мини-текстов/ рассказов. Обоснование выбора соответствующей формы. Распознавание и употребление неличных форм глагола и комплексов с неличными формами глагола. Распознавание и исправление ошибок в отдельных предложениях и связном тексте. Перефразирование предложений с сохранением смысла высказывания.  Самостоятельная работа Самостоятельное изучение теоретического материала по соответствующим разделам грамматики (см. список ресурсов).	14  6

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

#### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Промежуточная аттестация. Модуль 13. Систематизирующий курс грамматики английского языка</b>	Умение распознавать и исправлять ошибки в отдельных предложениях и тексте; умение перефразировать предложения с сохранением смысла высказывания, выбирать оптимальные грамматические формы и структуры с точки зрения их соответствия ситуации общения. Умение распознавать, анализировать и адекватно употреблять личные формы глагола в действительном и страдательном залогах в Present, Past и Future Tenses. Способность обосновывать выбор соответствующей грамматической формы существительного, прилагательного и др. Распознавать и употреблять неличные формы глагола и комплексы с неличными формами глагола.	Экзамен/тест/практическое задание

#### Критерии оценки

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Промежуточная аттестация.	Отлично. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%. Слушатель активно работал на практических занятиях. Хорошо. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90% Удовлетворительно. Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%. Неудовлетворительно. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%	Экзамен/тестирование

#### Примеры тестовых заданий

#### Test 8

Complete the pairs of sentences using the verb in *italics*. Use the Present Simple for one and the Present Continuous for the other. Explain your choice.

##### a. *come*

- Alec and Mary are Scottish. They \_\_\_ from Glasgow.
- They'll be here very soon. They \_\_\_ by car.

##### b. *have*

- Lisa can't answer the phone. She \_\_\_ a bath.

2. She \_\_\_\_ two pairs of jeans.

**c. think**

1. I \_\_\_\_ that all politicians tell lies.

2. I \_\_\_\_ about my girlfriend. She's in New York at the moment.

**d. not enjoy**

1. We \_\_\_\_ this party at all. The music is too loud.

2. We \_\_\_\_ going to big parties.

**e. watch**

1. Be quiet! I \_\_\_\_ my favourite programme.

2. I always \_\_\_\_ it on Thursday evenings.

**f. see**

1. John's not at home. He \_\_\_\_ the doctor about his sore throat.

2. I \_\_\_\_ the problem but I can't help you. Sorry.

**g. smell**

1. Mmmm! Dinner \_\_\_\_ good. What is it?

2. Why \_\_\_\_ you \_\_\_\_ those roses? They are plastic!

**h. use**

This room \_\_\_\_ usually \_\_\_\_ for big meetings. But today it \_\_\_\_ for a party.

## Test 9

### General Revision

Look at the letter from Julie to her friend, Claudia who's a student in England. There are 28 gaps. Sometimes you have to choose the correct verb.

Example: *I must / had to / could* take the train because there weren't any buses.

When there is a gap write one suitable word – perhaps an article, a relative pronoun, an adjective, a noun, etc.

Example: I got back *from* Japan last week.

Dear Claudia

Thanks for your letter. I'm pleased (1) *to hear / hearing / hear* that you're having a good time in York. How is the English course going? (2) *Are you allowed to / Do you have to / Must you* do lots of homework? What's your teacher like? Is he friendly? You (3) *have to / should / must* write and tell me more!

I had (4) \_\_\_\_ wonderful time in Japan. My friend, Akiko, invited me (5) *stay/ to stay / staying* with her family in Kyoto. Do you remember her? She's the girl who visited me last summer. They have a house on a hill just outside Kyoto. There was a beautiful (6) \_\_\_\_ of the city from my bedroom window. Akiko's family were incredibly kind and hospitable, and wouldn't let me pay for anything. The weather was really nice. It was warm and (7) \_\_\_\_, except on the last day, when it turned cloudy and chilly. I loved (8) *visit / visiting / to visit* the temples and gardens – the autumn colours were quite spectacular. ((9) *I'll send / I'm going to send / I'm sending* you some photos when I've had them developed.) We went everywhere by train. I think Japan has (10) \_\_\_\_ best trains in the world. They're always clean and never late!

I (11) *had to / must / could* learn Japanese customs very quickly! In Japan you (12) *don't have to / aren't allowed to* wear your shoes in the house – you wear slippers the host provides. And you (13) *have to / are allowed to* make a loud noise when you drink tea! (In fact, it's polite if you do!) I caught a cold while I was there, but I (14) *couldn't/ shouldn't / didn't have to* blow my nose in public as it's considered to be rude.

Tomorrow my mother and father (15) *will come / are going to come / are coming* to stay for a few days. I (16) *must / can* tidy the house before they arrive! Tomorrow evening (17) *we're going / we'll go / we're going to go* to the theatre, and on Wednesday Ann has invited us all to go round for a meal. Apart from that, I haven't made any plans – perhaps (18) *I'm taking / I'll take / I'm going to take* them for a drive in the country.

Anyway, I (19) *must / can* stop writing now – it's nearly midnight and I've got an early start tomorrow. Write again soon and let me (20) *know / knowing / to know* how you're getting on. Give my love to Frank when you see him.

Hope (21) *see / seeing / to see* you soon! Love

June

## Correct the sentences

1. I'll see the dentist on Friday morning at 10 o'clock. \_\_\_\_\_
2. Our cat has been missed since five days. \_\_\_\_\_
3. At last! I've been finding my contact lens. \_\_\_\_\_
4. As soon as I opened the front door it was obvious that the house was burgled. \_\_\_\_\_
5. I hadn't got on very well with my father when I was young, but I do now. \_\_\_\_\_
6. I hadn't worked for very long when I was interrupted. \_\_\_\_\_
7. Who's smoked? Can't you read? There's a 'No Smoking' sign in here. \_\_\_\_\_
8. I'll be finishing this book by tonight. \_\_\_\_\_
9. He's written a novel for the past ten years. \_\_\_\_\_
10. Don't come at 7.00. We'll have supper then. \_\_\_\_\_

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

**4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Курс включает цикл лекций, касающихся базовых понятий стилистики и самостоятельную работу. Основное назначение дисциплины/ модуля – развить речевые и коммуникативные компетенции обучающихся, научить использовать знания, полученные при изучении современного русского языка как системы, для создания связной речи.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: тематический план, список рекомендованной литературы, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля.

**4.2 Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

Мультимедийное и слайдовое сопровождение материала занятий.

**4.3 Используемые образовательные технологии.**

Методы проблемного, активного и интерактивного обучения.

**4.4 Литература.**

*Основная литература по дисциплине.*

- Dooley, J., Evans V. Grammar Way 3, 2<sup>nd</sup> impression. – Express Publishing, 2007, 272 p.

- Dooley J., Evans V. Grammar Way 4, 4<sup>th</sup> impression. – Express Publishing, 2008, 278 p.

- Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М. Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2008, 230 с.

*Дополнительная литература*

- Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for intermediate students. - Longman, 1999, 296 p.

- Longman Grammar of Spoken and Written English, Biber D. ... [et al.]. – Pearson Education Ltd, 1999.

- Alexander L.G. Right Word, Wrong Word. - Longman, 1999.

- Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка (с упражнениями и ключами). - М.: ЮНБЕС, 1996.

- Soars J., Soars L. Headway Intermediate New. Student's Book. 3<sup>rd</sup> ed. - Oxford University Press, 159 p.

- Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate New. Student's Book. – Oxford University Press, 156 p.

*Электронные ресурсы.*

- <http://www.oup.com/elt>

- <http://www.bbclearningenglish.com>

- <https://www.native-english.ru/grammar/> - онлайн-справочник по английской грамматике

- <https://www.study.ru> – справочник по грамматике английского языка

- <http://www.englishteststore.net> – тесты по грамматике

**4.5 Материально-технические условия реализации программы:**

**Материально-техническая база**

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Модуль 13. Систематизирующий курс грамматики английского языка	<p>Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>