

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога-словесника.

Задачами Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики являются:

- развитие знания основ проектной деятельности; основ управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- совершенствование умения разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта;
- формирование навыка владения методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта;
- развитие знания о современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; знание профессиональной лексики, в том числе на иностранном языке, правил составления текстов научного и официально-делового стилей.
- совершенствование умения создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; развитие умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; развитие умения осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыка владения средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
- развитие знания об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
- совершенствование умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития; умения расставлять приоритеты;
- формирование навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
- развитие знания основ теории и перспективных направлениях развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
- совершенствование умения проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней);
- формирование навыков владения приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы». Практике Производственная практика: Технологическая

(проектно-технологическая) практика предшествуют изучению дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Мониторинг результатов образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научные основы современного предметного образования, Активные процессы в современном русском языке, История и философия филологического образования; Электронная информационно-образовательная среда.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная; выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию программ обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней) с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; написание реферата, проведение самоанализа профессионального и личностного развития, ведение дневника практики.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.;

КСРИФ – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, конспекта лекции, практического занятия, аналитической записки по написанию исследовательских работ, рабочей программы, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; об основах современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; об основах теории и перспективных направлений развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней);

учатся выполнять и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней);

и учатся применять на практике методику разработки проекта; навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыки организации, координации и контроля работы участников проекта; средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; принципы совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать:</i> - основы управления проектами; - технологии планирования проекта; - основные фазы проекта; - технологии контроля и регулирования проек-

	<p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>та</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы оценки и анализа результатов проекта. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения); - реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах; - организовывать, координировать и контролировать деятельность участников проекта; - планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны ответственности участников проекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологиями разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций); - навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности.
	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными</p>
		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности (включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия), в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий; - создавать, переводить и редактировать тексты научного и официально-делового стилей речи (рефераты, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных кругах на государственном и иностранном языках, в том числе посред-

	коммуникативными технологиями.	ством информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть:</i> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях профессиональной деятельности; - навыками создания текста на иностранном языке и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать:</i> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <i>Уметь:</i> - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками выстраивания на основе самооценки гибкой траектории собственного профессионального и личностного роста, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектиро-	<i>Знать:</i> - современные требования ФГОС, предъявляемые к системе литературного образования в образовательных организациях разного уровня; - принципы построения образовательных программ; - содержательный компонент образовательных программ и их методическое сопровождение; - уровни и этапы литературного образования.

	<p>вать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- проектировать программы обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности, их методическое обеспечение и сопровождение.</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками проектирования компонентов образовательного процесса по литературе (технологических карт учебных занятий, методического обеспечения и др.) с учетом современных требований на различных уровнях образования;</p> <p>– навыками построения программ обучения по литературе разного уровня и направленности, включая программы индивидуального педагогического сопровождения обучения литературе.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	Технологии разработки рабочих программ дисциплин образовательной предметной области «Русская словесность».	10
		Проектирование учебно-воспитательного процесса в вузе и профильной школе.	10
		Моделирование учебных занятий по русской словесности в вузе и профильной школе.	10
		Практикум профессиональной компетенции педагога «Анализ урока».	10
		Инструментарий диагностики и методы оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в области языкового и литературного образования.	10
		Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности.	10
		Формы презентации результатов проекта.	10
		Анализ и способы внедрения результатов проектной деятельности.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения проектно-технологических задач. Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета). Презентация результатов профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	22
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание;

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, реферат, проект рабочей программы предмета / дисциплины, технологическую карту (конспект) учебного занятия, анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия и самоанализ профессионального и личностного развития.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетной документации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9794>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512696.html>
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992509861-21062310.html>
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А. В., Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 287 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2736-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html>
4. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе. Теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 189 с. - ISBN 978-985-06-3261-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632616.html>
5. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1055-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765105550921.html>
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А., Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>

б) дополнительная литература:

1. Горбачева, С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253340>
2. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253337>
3. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312242>
4. Кашкарева, Е. А. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология» : учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128885>
5. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>
6. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 32 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103143>.
7. Преображенская, Т.В. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 123 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118241>.
8. Производственная практика магистрантов: организация и проведение : учебно-методическое пособие / Т. А. Маркина, А. В. Пенской, Д. Г. Штенников [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190866>
9. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 400 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103076>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант студент составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) (дневник практики, реферат, проект рабочей программы предмета /дисциплины, технологическую карту (конспект) учебного занятия, анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия и самоанализ профессионального и личностного развития), свидетельствующее о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по Производственной практике: Технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на

основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать:</i> - основы управления проектами; - технологии планирования проекта; - основные фазы проекта; - технологии контроля и регулирования проекта - основные способы оценки и анализа результатов проекта.	Собеседование
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и представлять концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы (формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, планировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения); - реализовывать проект и контролировать ход его реализации на всех этапах; - организовывать, координировать и контролировать деятельность участников проекта; - планировать и контролировать необходимые для успешной реализации проекта ресурсы; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план его реализации, корректировать зоны ответственности участников проекта.	Собеседование
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть:</i> - методикой и технологиями разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (презентаций, сообщений, публикаций); - навыками организации, координации и мониторинга хода реализации проекта в сфере профессиональной деятельности.	Реферат
	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организа-	<i>Знать:</i> - специфику коммуникативной деятельности педагога;	Собеседование

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ции академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 	
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности (включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия), в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий; - создавать, переводить и редактировать тексты научного и официально-делового стилей речи (рефераты, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных кругах на государственном и иностранном языках, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий. 	Реферат
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях профессиональной деятельности; - навыками создания текста на иностранном языке и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. 	Реферат
	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 	Реферат
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, времен- 	Самоанализ профессионального и личностного развития

	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<p>ных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. 	
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания на основе самооценки гибкой траектории собственного профессионального и личностного роста, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 	Дневник
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования ФГОС, предъявляемые к системе литературного образования в образовательных организациях разного уровня; - принципы построения образовательных программ; - содержательный компонент образовательных программ и их методическое сопровождение; - уровни и этапы литературного образования. 	Анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия
	ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности, их методическое обеспечение и сопровождение. 	Проект рабочей программы предмета / дисциплины
	ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования компонентов образовательного процесса по литературе (технологических карт учебных занятий, методического обеспечения и др.) с учетом современных требований на различных уровнях образования; - навыками построения программ обучения по литературе разного уровня и направленности, включая программы индивидуального пе- 	Проект рабочей программы предмета / дисциплины

		дагогического сопровождения обучения литературе.	
--	--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компе- тенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характери- стика сформирован- ности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированности компетенций	Низкий	Достаточный
-------------------------------------	--------	-------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Представил в установленные сроки Портфолио профессиональных достижений, рабочий график (план), индивидуальное задание и предписание. В ходе практики студент в полной мере продемонстрировал способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке комплекта отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики и в целом продемонстрировал способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются

	<p>явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент на уровне минимально допустимого демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике. Студент не продемонстрировал (или продемонстрировал на уровне ниже минимально допустимого) способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

1) Критерии оценивания реферата и его публичной защиты

Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на до-

полнительные вопросы преподавателя и студентов. Автор реферата в полной мере демонстрирует владение методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. Автор реферата в целом демонстрирует владение методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Автор реферата на уровне выше минимально допустимого демонстрирует владение методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; допуская незначительные ошибки, умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно» – автор реферата на уровне ниже минимально допустимого демонстрирует (или не демонстрирует) владение методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; допуская грубые ошибки, умеет (или не умеет) создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; не умеет осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

2) Критерии дифференцированного оценивания технологической карты (конспекта) урока

Оценивание технологической карты (конспекта) **урока** осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка «отлично» - 85-100 % (24-28 баллов)
2. Оценка «хорошо» - 66-84 % (19-23 баллов)
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-65 % (14-18 баллов)

Карта анализа технологической карты (конспекта) урока

	Учитель -
	Предмет, класс

	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
9	Содержание учебного материала	Оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	3
		Учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся.	1-2
		Не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	Рефлексивность	Проводится в течение всего урока	2
		Присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
12	Оценивание	Средства контроля подобраны эффективно и определяют-	2-3

		ся результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	
		Только традиционное, по 5-балльной шкале, с комментарием или без	1
		Отсутствует как этап урока	0
13	Домашнее задание	Вариативно, сопровождается инструктажем	1
		Невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	28

3) Критерии оценивания устного ответа студента на тематическом собеседовании

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В полной мере демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. В целом умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. На уровне выше минимально допустимого демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. Не умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; не умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; не умеет контролировать ресурсы проекта.

4) Критерии оценивания Проекта рабочей программы учебного курса (предмета, дисциплины)

Оценивание Проекта рабочей программы учебного курса осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка «отлично» - 85-100 % (23-27 баллов)
2. Оценка «хорошо» - 66-84 % (18-22 баллов)
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-65 % (13-17 баллов)
4. Оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % (12 и менее баллов)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА (предмета, дисциплины).

Параметры	Балл
-----------	------

	(0-3)
Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы).	
Содержательность пояснительной записки (указание примерной программы с реквизитами, сопоставление используемого учебника с федеральным перечнем, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.).	
Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС, наличие авторских изменений и др.).	
Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач).	
Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ФГОС).	
Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики).	
Соответствие планируемого результата поставленным задачам.	
Отражение принципа преемственности по горизонтали	
Общий балл.	

5) Критерии оценивания самоанализа профессионального и личностного развития студента

Оценка «отлично» выставляется за самоанализ, который в полной мере демонстрирует умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется за самоанализ, который в целом демонстрирует умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за самоанализ, который демонстрирует на уровне выше минимально допустимого умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффектив-

ность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за самоанализ, который не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже допустимого) умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Реферат
4. Проект рабочей программы предмета / дисциплины
5. Технологическая карта (конспект) учебного занятия
6. Анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия
7. Самоанализ профессионального и личностного развития
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта (дневник практики, реферат, проект рабочей программы предмета / дисциплины, технологическая карта (конспект) учебного занятия, анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия и самоанализ профессионального и личностного развития).

Задания для промежуточной аттестации

Задание для оценки сформированности компетенции УК-6

В дневнике практики составьте перечень методов и технологий разработки и оценки реализации проекта, которыми вы пользовались в период прохождения Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики.

Задание для оценки сформированности компетенций УК-2

Подготовьтесь к собеседованию на тему «Управления проектами в сфере образования» (на примере общеобразовательных учреждений (школ) г. Арзамаса).

Задание для оценки сформированности компетенций УК-4

Подготовьте реферат на тему «Система управления проектами в вузе».

Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Составьте Проект рабочей программы предмета /дисциплины и разработайте научно-методическое обеспечение ее реализации в рамках основной или дополнительной образовательных программ и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание для оценки сформированности компетенций ПКР-2

Разработайте Технологическую карту (конспект) учебного занятия, в которой опишите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Подготовьте анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия, к котором акцентируйте внимание на технологии оценки результатов образования обучающихся с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

Задание для оценки сформированности компетенции УК-6

Проведите самоанализ профессионального и личностного развития в период прохождения Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики, в котором обозначьте приоритеты своего дальнейшего профессионального и личностного роста.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор:

д-р филол. наук, доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент (ы):

д-р филол. наук, доцент

Пяткин С.Н.

зав. кафедрой

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ
27.11.2024, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.