

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Управление бюджетными отношениями**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Стратегическое планирование и управление**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Управление бюджетными отношениями» относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями освоения дисциплины «Управление бюджетными отношениями» являются формирование у студентов теоретических и практических знаний в области анализа бюджетных показателей, а также овладеть механизмами организации, планирования, стимулирования и управления государственными и муниципальными финансами в государственном и муниципальном секторах экономики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы разработки системы социально – экономических показателей развития территории; методы оценки бюджетных показателей <i>Уметь</i> формулировать цель и ставить задачи для достижения поставленных целей с целью эффективного управления в государственном и муниципальном хозяйстве <i>Владеть</i> навыками планирования бюджетных показателей в области государственного и муниципального управления	Контрольные вопросы Тестовое задание
	ПК-1.2. Принимает управленческие решения	<i>Знать</i> методы планирования и оценки бюджетных показателей <i>Уметь</i> планировать и оценивать социально-экономические показатели бюджетов и делать предварительные результаты по бюджетной политике, сопоставлять отчетные показатели с плановыми <i>Владеть</i> современными навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в городском и муниципальном хозяйстве, методикой комплексной оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных органов	Контрольные вопросы Тестовое задание
ПК-6 Способен применять методы управления операциями в различных сферах	ПК-6.1. Анализирует операции в различных сферах государственного и	<i>Знать</i> способы анализа, методы государственного и муниципального планирования; бюджетные показатели; этапы бюджетного процесса; бюджетного устройства.	Контрольные вопросы Тестовое задание

государственного и муниципального управления	муниципального управления	<p><i>Уметь</i> планировать бюджетные показатели в области государственного и муниципального управления; осуществлять руководство административными структурами различного уровня власти; проводить оценку эффективности финансирования государственных и муниципальных органов власти.</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа финансовых показателей в различных сферах государственного и муниципального управления</p>	
	ПК-6.2. Применяет методы управления операциями	<p><i>Знать</i> методы руководства различными хозяйствующими субъектами</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать управленческие решения и проводить комплексную оценку эффективности принятых решений в различных сферах государственного и муниципального управления</p> <p><i>Владеть</i> совокупностью показателей и методов разработки и оценки эффективности принятых управленческих решений в различных сферах государственного и муниципального управления</p>	Контрольные вопросы Тестовое задание
ПК-8 Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации	<p><i>Знать</i> методы анализа и синтеза информации</p> <p><i>Уметь</i> проводить оценку бюджетных составляющих на основе синтеза качественных показателей; находить ошибки в финансовых расчетах и критически оценивать плановые составляющие государственного, региональных и муниципальных бюджетов.</p> <p><i>Владеть</i> аналитическим мышлением; методами анализа</p>	Контрольные вопросы Тестовое задание
	ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения	<p><i>Знать</i> методы анализа и оценки принятых решений в области государственного и муниципального управления</p> <p><i>Уметь</i> проводить сбор, обработку и анализ финансовых составляющих планирования и реализации государственных и муниципальных проектов</p> <p><i>Владеть</i> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в городском и муниципальном хозяйстве, методикой комплексной оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных органов</p>	Контрольные вопросы Тестовое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>74</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	20	10	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	22	10
<b>самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>74</b>	<b>119</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименован ие и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1 Основа бюджетно- го устройства	24	25	32	5	2	1	5	5	2	10	7	3	14	18	29
Тема 2 Планирова- ние бюджетов	26	30	35	5	4	1	7	7	4	12	11	5	14	19	30
Тема 3. Управление бюджетным процессом	24	26	33	5	2	1	5	5	2	10	7	3	14	19	30

Тема 4. Анализ исполнения бюджетов	24	25	33	5	2	1	5	5	2	10	7	3	14	18	30
В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2	2	2	2			
Итого	100	108	135	20	10	4	24	24	12	44	34	16	56	74	119

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи, деловая игра, тренинги по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практически занятия по дисциплине).

### ПРИМЕР ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4%; неналоговые доходы 5,6%; доходы целевых бюджетных фондов 6,6%; единый социальный налог 10,4%. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16%; на национальную оборону 17%; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3%; на национальную экономику 7,8%; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2%; на охрану окружающей среды 0,1%; на образование 5%; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4%; на здравоохранение и спорт 2,8%; на социальную политику 5,7%; межбюджетные трансферты 30,5%. Профицит бюджета 590 млрд. руб.

**ЗАДАНИЕ** Составить проект федерального бюджета на следующий год.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенция	Формируемые практические навыки
организационно-управленческий	Способность разрабатывать управленческие решения и проводить комплексную оценку эффективности принятых решений в различных сферах государственного и муниципального управления	ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	Умение составлять проект бюджета в разрезе видов доходов и разделов расходов, в соответствии с принципом сбалансированности бюджета

административно-технологический	Способность разрабатывать управленческие решения и проводить комплексную оценку эффективности принятых решений в различных сферах государственного и муниципального управления	ПК-6 Способен применять методы управления операциями в различных сферах государственного и муниципального управления	Умение разрабатывать и оценивать эффективность принятых управленческих решений в области планирования и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ
Консультационный и информационно-аналитический	Способность проводить сбор, обработку и анализ финансовых составляющих планирования и реализации государственных и муниципальных проектов	ПК-8 Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Умение проводить оценку бюджетных составляющих на основе синтеза качественных показателей; находить ошибки в финансовых расчетах и критически оценивать плановые составляющие государственного, региональных и муниципальных бюджетов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### Критерии оценки

Критерии оценок			
отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Практические навыки сформированы в полном объеме	Практические навыки сформированы в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Практические навыки сформированы не в полном объеме, и с негрубыми ошибками.	Практические навыки не сформированы. Имели место грубые ошибки.

#### 4. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на более углубленное изучение тем рабочей программы. Таких, как: Бюджетное устройство в РФ, Бюджетная классификация РФ, её сущность и назначение, Государственный и муниципальный долг и другие.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа обучающихся при освоении учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. По необходимости предусмотрено получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и

помощи со стороны преподавателя.

Работа в библиотеке способствует формированию информационной грамотности студентов, включающей:

- навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая грамотность);
- навыки работы с текстом (культура чтения);
- умения анализа и оценки информации (критическое мышление);
- умения использования новых информационных технологий.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

**Изучение теоретического материала** определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. **При подготовке к семинарскому занятию** необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

**Семинарские занятия** неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

**Самостоятельная работа** проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

**При подготовке к экзамену** следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, собрать необходимую информацию.

Существует **несколько методов работы с литературой**.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует

ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетная политика»,

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Бюджетное устройство Российской Федерации	ПК-1, ПК-6
2. Бюджетная система РФ: понятие, уровни, структура	ПК-1, ПК-6
3. Принципы управления бюджетной системы РФ: принципы построения	ПК-1, ПК-6
4. Бюджетное законодательство РФ	ПК-1, ПК-6
5. Бюджетный кодекс РФ	ПК-1, ПК-6
6. Бюджет: понятие, виды. Характеристика консолидированного бюджета	ПК-1, ПК-6
7. Федеральный бюджет: понятие, характеристика	ПК-1, ПК-6
8. Бюджеты субъектов РФ: понятие, характеристика	ПК-1, ПК-6
9. Местные бюджеты: понятие, характеристика	ПК-1, ПК-6
10. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	ПК-1, ПК-6
11. Бюджетная классификация РФ: понятие, структура	ПК-1, ПК-6
12. Классификация доходов бюджетов	ПК-1, ПК-6
13. Классификация расходов бюджетов	ПК-1, ПК-6
14. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов	ПК-1, ПК-6
15. Доходы федерального бюджета: понятие, структура. Налоговые доходы	ПК-1, ПК-6
16. Доходы бюджетов субъектов РФ: понятие, структура, особенности. Налоговые доходы	ПК-1, ПК-6
17. Доходы местных бюджетов: понятие, структура, особенности. Налоговые доходы	ПК-1, ПК-6
18. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления	ПК-1, ПК-6
19. Расходы бюджета: понятие, разделы	ПК-1, ПК-6
20. Сбалансированность бюджета. Бюджетный дефицит и профицит	ПК-1, ПК-6
21. Государственный долг: понятие, виды, объем долга	ПК-1, ПК-6
22. Государственный долг субъекта Федерации: понятие, объем долга	ПК-1, ПК-6
23. Муниципальный долг: понятие, объем долга	ПК-1, ПК-6
24. Межбюджетные отношения	ПК-1, ПК-6

25. Бюджетный процесс: понятие, стадии. Участники бюджетного процесса	ПК-1, ПК-6
26. Составление проектов бюджетов	ПК-1, ПК-6
27. Рассмотрение и утверждение бюджетов.	ПК-6, ПК-8
28. Исполнение бюджета. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	ПК-6, ПК-8
29. Бюджетный учет, бюджетная отчетность	ПК-6, ПК-8
30. Государственный финансовый контроль	ПК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции **ПК-1**

Вопрос 1. Бюджетная система - это:

1. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
2. организационные принципы построения бюджетной системы;
3. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

Вопрос 2. Бюджетная система РФ состоит из:

1. двух уровней;
2. одного уровня;
3. трех уровней;
4. четырех уровней.

Вопрос 3. Бюджетное устройство - это:

1. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
2. организация и принципы построения бюджетной системы;
3. совокупность действующих на территории страны бюджетов и внебюджетных фондов;
4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

Вопрос 4. Бюджетный процесс в РФ имеет:

1. две стадии – рассмотрение и утверждение бюджета;
2. одну стадию - утверждение;
3. три стадии – составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
4. четыре стадии – составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.

Вопрос 5. В функции Министерства финансов входит:

1. исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
2. контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;
3. рассмотрение и утверждение бюджета;
4. утверждение отчета об исполнении бюджета.

Вопрос 6. Государственная Дума рассматривает и утверждает:

1. консолидированный бюджет;
2. местные бюджеты;
3. региональные бюджеты;
4. федеральный бюджет.

Вопрос 7. Единая бюджетная классификация используется при составлении, утверждении и исполнении:

1. бюджетов всех уровней;

2. только местных бюджетов;
3. только региональных бюджетов;
4. только федерального бюджета.

Вопрос 8. Из какого бюджета осуществляются расходы на национальную оборону?

1. из всех бюджетов;
2. из местных бюджетов;
3. из региональных бюджетов;
4. из федерального бюджета.

Вопрос 9. Какие вопросы решаются при рассмотрении в Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении?

1. основные характеристики федерального бюджета;
2. принятие закона о федеральном бюджете в целом;
3. распределение расходов по министерствам и ведомствам;
4. распределение расходов по подразделам функциональной классификации.

Вопрос 10. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?

1. займы населения;
2. кредиты международных финансово-кредитных организаций;
3. налоговые поступления;
4. неналоговые доходы.

Вопрос 11. Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?

1. расходы на культуру, искусство, СМИ;
2. расходы на охрану окружающей среды;
3. расходы на сельское хозяйство;
4. финансовая помощь бюджетам других уровней.

Вопрос 12. Какие функции выполняет бюджет государства?

1. наблюдательную функцию
2. перераспределение национального дохода;
3. предупредительную функцию;
4. статистическую функцию.

Вопрос 13. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

1. Бюджетным кодексом;
2. Гражданским кодексом;
3. Налоговым кодексом;
4. Таможенным кодексом.

Вопрос 14. Что такое госбюджет?

1. децентрализованный фонд денежных средств
2. смета расходов
3. механизм расчетов между субъектами хозяйствования
4. основной инструмент перераспределения ВВП

Вопрос 15. Что такое доходы бюджета?

1. экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
2. денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти
3. средства, поступающие в распоряжение Центрального банка
4. доходы хозяйствующих субъектов

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета - это:

- а) государственный бюджет
- б) внебюджетный фонд
- в) доходы бюджета
- г) региональный бюджет

2. К неналоговым доходам относятся:

- а) доходы от сдачи в аренду госимущества
- б) доходы от внешнеэкономической деятельности
- в) доходы от продажи госимущества
- г) все выше перечисленное

3. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета - это:

- а) собственные доходы
- б) Доходы бюджета
- в) Расходы бюджета
- г) закрепленные доходы

4. Налоговые доходы федерального бюджета включают:

- а) земельный налог
- б) водный налог
- в) доходы муниципальных унитарных предприятий
- г) транспортный налог

5. Доходы бюджета - это ...

- а) экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
- б) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти в) средства, поступающие в распоряжение Центрального банка
- г) доходы хозяйствующих субъектов

6. Верно ли утверждение: "По законодательству РФ, доходы бюджета формируются исключительно в денежной форме?":

- а) верно в соответствии с Бюджетным кодексом;
- б) верно в соответствии с Налоговым кодексом;
- в) в действующем законодательстве нет однозначного определения на этот счет;
- г) не верно.

7. Относятся ли к доходам бюджета средства, являющиеся источниками финансирования дефицита бюджета:

- а) относятся, если речь идет о финансировании дефицита федерального бюджета РФ;
- б) относятся, если речь идет о финансировании дефицита местного бюджета;
- в) да;
- г) нет.

8. Факторы, определяющие динамику расходов:

- а) Динамика экономического развития страны;
- б) взыскание задолженности по платежам в бюджет, пеней и штрафов;
- в) начисление, учет и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью осуществления платежей в бюджет;
- г) принятие решения о возврате излишне уплаченных (взысканных) платежей в бюджет.

9. К собственным доходам бюджетов относятся:

- а) субвенции;
- б) кредиты МВФ;
- в) доходы Центробанка РФ;
- г) налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные поступления за исключением субвенций.

10. К собственным доходам бюджетов не относятся:

- а) субвенции;
- б) все налоговые и неналоговые доходы, поступающие в бюджет;

в) налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные поступления.

г) нет верного ответа

11. Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:

а) налоговые доходы;

б) неналоговые доходы;

в) прочие доходы;

г) государственные займы.

12. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему строго на целевое мероприятие это:

а) бюджетный кредит

б) дотация

в) субсидия

г) субвенция

13. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на покрытие текущих расходов – это:

а) бюджетный кредит

б) дотация

в) субсидия

г) субвенция

14. Средства передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящему на возвратной основе – это:

а) бюджетный кредит

б) дотация

в) субсидия

г) субвенция

15. Финансовые отношения между федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и муниципальными образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса – это:

а) Бюджетный федерализм

б) Межбюджетные отношения

в) Бюджетные взаимоотношения между субъектами РФ

г) все ответы верные

16. Бюджетный федерализм – это:

а) Финансовые отношения между федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и муниципальными образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса

б) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в бюджетной сфере.

в) начисление, учет и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью осуществления платежей в бюджет

г) отношения регионального правительства перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием

17. Для того, чтобы обеспечить эффективность бюджетных расходов, необходимо:

а) возникновение чрезвычайных ситуаций

б) применять действенные инструменты контроля со стороны госорганов

в) бюджетным учреждениям заниматься самоконтролем

г) все варианты верны

18. Этот бюджет является статистическим сводом показателей, не рассматривается и не утверждается законодательными органами власти:

а) Федеральный бюджет;

б) Региональный бюджет;

в) Местный бюджет;

г) Консолидированный бюджет

19. Важными отличительными признаками налогов являются:

а) образование целевых денежных фондов;

б) безвозмездность и безвозвратность;

в) добровольный характер.

г) нет верных ответов

20. Что из ниже перечисленных не относится к неналоговым доходам:

а) доходы от использования государственной собственности;

б) доходы депутатов государственной думы;

в) доходы от внешнеэкономической деятельности;

г) доходы от реализации государственных резервов.

21. Не входят в состав доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом:

а) налоговые доходы;

б) безвозмездные и безвозвратные перечисления;

в) средства государственных внебюджетных фондов;

г) неналоговые доходы.

22. В Российской Федерации налоги утверждаются:

а) органами федерального казначейства;

б) Министерством финансов РФ;

в) Федеральной налоговой службой;

г) Федеральным Собранием РФ.

#### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

Вопрос 1. Отметьте название превышения доходов над расходами госбюджета:

1. профицитом

2. дефицитом

3. балансом доходов и расходов

4. мультипликацией

Вопрос 2. Отметьте название превышения расходов над доходами госбюджета:

1. профицитом

2. дефицитом

3. балансом доходов и расходов

4. мультипликацией

Вопрос 3. Отметьте источник финансирования дефицита федерального бюджета:

1. эмиссия акций

2. эмиссия корпоративных ценных бумаг

3. кредиты Банка России

4. эмиссия федеральных ценных бумаг

Вопрос 4. Что входит в муниципальные финансы?

1. финансы коммерческих предприятий

2. местные бюджеты

3. государственные фонды

4. фонды добровольного страхования

Вопрос 5. Чем является принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы?

1. закрепление определенных предприятий за бюджетом соответствующего уровня

2. закрепление доходов и полномочий по расходам за бюджетом

3. контроль за бюджетом нижестоящего уровня

4. определение направлений расходов бюджета

Вопрос 6. Что такое государственный бюджет?

1. финансовый план государства

2. способ определения сырьевых ресурсов

3. прогноз развития финансов

4. статистический свод показателей бюджетов всех уровней

Вопрос 7. Восстановите последовательность того, как происходит составление бюджетных документов:

1. бюджетный план
2. бюджетная роспись
3. прогноз социально-экономического развития
4. бюджетная смета

Вопрос 8. Что входит в налоговые доходы федерального бюджета?

1. водный налог
2. доходы муниципальных унитарных предприятий
3. доходы госпредприятий

Вопрос 9. Каким органом происходит осуществление кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы РФ?

1. кредитные организации, осуществляющие отдельные операции со средствами бюджета;
2. Центральный банк Российской Федерации;
3. Федеральное казначейство;
4. исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вопрос 10. Какие функции выполняет бюджет государства?

1. наблюдательную функцию
2. перераспределение национального дохода;
3. предупредительную функцию;
4. статистическую функцию.

Вопрос 11. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

1. Бюджетным кодексом;
2. Гражданским кодексом;
3. Налоговым кодексом;
4. Таможенным кодексом.

Вопрос 12. Что такое профицит государственного бюджета?

1. Снижение курса национальной валюты;
2. Высокий уровень инфляции;
3. Отказ исполнять долговые обязательства;
4. Превышение доходов над расходами.

Вопрос 13. Кто определяет назначения и структуру кодов бюджетной классификации РФ?

1. Государственная Дума РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Совет Министров РФ
4. Совет Федерации РФ

#### **5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1**

##### **Задание 1. «Налоговый инспектор»**

Имитирует деятельность налогового инспектора, а каждый участник игры – работник налогового органа.

Ситуация: государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому из г.Москва прислали комиссию по налогам и сборам с целью – проверить правильность исчисления и регулярность поступления налогов и сборов и одновременно провести аттестацию налоговых работников, т.е. все ли они соответствуют своим занимаемым должностям.

Игра состоит из 3 раундов (заданий).

1 раунд: Мини-викторина.

Каждому члену команды задается вопрос, а он должен дать правильный ответ. Сколько правильных ответов, столько команде и присуждается баллов (1 балл за каждый верный ответ).

2 раунд: Игра по терминологии. Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов по налоговой системе. За каждый термин – 1 балл.

3 раунд: Мини-проект «Свой налог».

Придумать новый налог для пополнения бюджета города и его презентовать, опираясь на теоретические знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях.

### **Задание 2. Кейнсианская идея «дефицитного финансирования»**

Первоначально, даже во время своей избирательной компании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Однако, как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 гг. означало совершить преступление против народа. Рузвельт признавал, что среди либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального лагеря, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позиции последних, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. более чем в два раза с 4,266 до 10,061 млрд.долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте.

До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж.М.Кейнса на Новый курс. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием реалий жизни. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г, в своем послании Рузвельт, под давлением правых, считавших, что положение нормализуется, обещал вернуться к политике сбалансированного бюджета. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в которой критиковал политику Правительства США за колебания. В 1938 году индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, увеличению помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса стало сокращение бюджетных расходов в 1936-1937 гг. (Ф.Д.Рузвельт: Новый курс и борьба с Великой депрессией Смирнов А.В., 30 апреля 2007г.) (<http://www.finansy.ru/publ/macro/004smirnov.htm>)

Вопросы:

1. С какой целью Дж.М. Кейнс рекомендовал проводить политику дефицитного финансирования?
2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя проводить?

**Задание 3.** Составьте схему «Место и роль бюджетной системы в составе финансовой системы страны».

**Задание 4.** По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
4. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
5. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.

6. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.
7. Транспортный налог с физических лиц.
8. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).

#### **Задание 5. Проект федерального бюджета**

Проект федерального бюджета на следующий год предусматривает доходы на 4396 млрд. руб., в том числе налоговые доходы составят 3486,03 млрд. руб., неналоговые доходы 272,55 млрд. руб., доходы целевых бюджетных фондов 250,57 млрд. руб., единый социальный налог 386,85 млрд. руб. Расходы федерального бюджета: на общегосударственные вопросы 16,1%; на национальную оборону 17,3%; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,8%; на национальную экономику 7,7%; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2%; на охрану окружающей среды 0,1%; на образование 5,9%; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,3%; на здравоохранение и спорт 3%; на социальную политику 6,2%; межбюджетные трансферты 29,4%. Дефицит бюджета 610 млрд. руб.

Составить:

1. проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %;
2. проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб., если во втором полугодии будет проведено секвестирование расходов на 10%, за исключением расходов на национальную оборону и национальную безопасность и правоохранительную деятельность.

#### **5.2.6. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6**

**Задание 1.** Составьте схему бюджетной системы РФ, определив ее основные уровни и элементы, формы перераспределения бюджетных средств.

**Задание 2.** Используя данные сети Интернет, определите причины и направления изменения бюджетной классификации Российской Федерации в последнее десятилетие. Поясните тезис: «Бюджетная классификация является методическим документом, на основе которого составляются и исполняются бюджеты»

**Задание 3.** Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджета г. Нижний Новгород на финансовую поддержку муниципальных образований за последние 3 года, для этого необходимо:

- 1) провести группировку бюджетных расходов по формам финансовой поддержки, количеству муниципальных образований, получающих данный вид финансовой помощи;
- 2) определить долю каждой группы в общем объеме расходов городского бюджета за последние 3 года (результаты расчетов представьте в виде таблиц и диаграмм);
- 3) выявить причины структурных сдвигов.

**Задание 4.** Составить вопросы для кроссворда по основным определениям содержания и структуры государственных финансов, бюджетного устройства в Российской Федерации, сбалансированность бюджетов, межбюджетные отношения, сущность и основные стадии бюджетного процесса в РФ, деятельность государственных социальных внебюджетных фондов.

**Задание 5.** Провести анализ показателей дефицита деятельности муниципальных учреждений за 3 года.

**Задание 6.** Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого необходимо:

- 1) определить долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП;
- 2) рассчитать индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов;
- 3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов

**Задание 7.** Составить вопросы для кроссворда по основным определениям муниципальных финансов РФ, а также виды и классификацию государственных и муниципальных займов.

**Задание 8.** Изучить Бюджетную стратегию РФ (бюджетное послание президента РФ) на очередной финансовый год и плановый период. Выделить в нем положения, касающиеся политики в области расходов бюджета. Раскрыть их содержание

**Задание 9.** На основе Федерального закона о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период проанализировать состав и структуру расходов федерального бюджета по разделу «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований»

**Задание 10.** Проанализировать структуры расходов бюджета на государственное управление, обеспечение безопасности государства, запланированных в бюджетах различного уровня. Задача выполняется с использованием официальных нормативных документов о бюджетах соответствующего уровня на среднесрочную перспективу

**Задание 11.** Проанализировать расходы бюджетов различного уровня на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство. Практическая работа выполняется с использованием официальных нормативных документов о бюджетах соответствующего уровня на среднесрочную перспективу.

**Задание 12.** Проанализировать проблемы финансового обеспечения в условиях среднесрочного планирования

#### **5.2.7. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8**

##### **Задание 1.**

1. Составьте аналитическую таблицу «Состав и структура доходов и расходов местного бюджета за 2 последних года».
2. Проанализируйте полученные данные, выявите отклонения, тенденции. Укажите причины отклонений.
3. По результатам анализа подготовить письменное заключение, содержащее выводы и предложения.

**Задание 2.** По наименованию источника финансирования дефицита бюджета укажите его код, согласно бюджетной классификации. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование источника финансирования дефицита бюджета и код:

1. Размещение государственных ценных бумаг РФ, номинальная стоимость которых указана в валюте РФ.
2. Получение кредитов от кредитных организаций бюджетом Федерального фонда обязательного медицинского страхования в валюте РФ.
3. Полученные кредиты от других бюджетов бюджетной системы РФ федеральным бюджетом в валюте РФ.
4. Получение РФ кредитов международных финансовых организаций в валюте РФ.

5. Средства от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в федеральной собственности.
6. Поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней на внутреннем рынке.

**Задание 3.** Составить вопросы для кроссворда по основным определениям в сфере оценки бюджетных показателей, доходов и расходов государственного бюджета и муниципального.

**Задание 4.** Проанализировать возможность покрытия дефицита бюджета не прибегая к заимствованию

### **Задание 5. Центральный банк и политики**

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первой задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение.

На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета.

В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства, президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков. ( см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход/Джеффри Сакс; пер. с англ.– М.: Изд-во МГУ, 1998).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

### **Задание 4. О подтасовке бюджета страны**

Греции хотелось, чтобы её воспринимали как цивилизованную европейскую страну. В конце 1990-х греки увидели для себя шанс: избавиться от собственной валюты и перейти на евро. Однако сначала было необходимо начать соответствовать определённым требованиям на национальном уровне, в частности, необходимо было показать, что дефицит бюджета в стране не превышает 3% от ВВП, а уровень инфляции сопоставим с показателями Германии.

Для снижения инфляции правительство заморозило цены на электроэнергию, воду и другие финансируемые правительством ресурсы, а также сократило налоги на бензин, алкоголь и табак. Специалисты по статистике делали такие подтасовки, как изъятие дорогостоящих помидоров из индекса потребительских цен в день измерения уровня инфляции (см. Майкл Льюис. Бумеранг) (<http://www.hopesandfears.com/hopesandfears/cases/case/118278-maykl-lyuis-bumerang>)

Вопросы:

1. Могли ли повлиять данные манипуляции со статистикой для достижения требуемых показателей?
2. Можете ли Вы привести примеры подобных манипуляций при планировании и исполнении бюджета?

### **Задание 5. Налоги как инструмент фискальной политики**

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г.

Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г.

Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985. – p.244).

Вопросы:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать экономический рост и обеспечить прирост налоговых поступлений в бюджет?
2. Что объединяет сторонников либеральной и социально ориентированной экономической политики?

### **Задание 6. Проект федерального бюджета**

Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4%; неналоговые доходы 5,6%; доходы целевых бюджетных фондов 6,6%; единый социальный налог 10,4%. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16%; на национальную оборону 17%; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3%; на национальную экономику 7,8%; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2%; на охрану окружающей среды 0,1%; на образование 5%; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4%;

на здравоохранение и спорт 2,8%; на социальную политику 5,7%; межбюджетные трансферты 30,5%. Профицит бюджета 590 млрд. руб.

Составить проект федерального бюджета на следующий год.

#### **Задание 8. Местный бюджет**

Доходы бюджета местного района составили 978 млрд. руб., в том числе местные налоговые поступления 78,5 % , из них: а) собственные доходы за счет местных налогов 14,5 %, доходы, закрепленные за местным уровнем федеральным законодательством на постоянной основе 15,2 %; б) регулирующие налоги 48,8 %. Неналоговые доходы составили доходы от использования муниципального имущества 1,3 %. Доходы целевых бюджетных фондов 1,2 %. Безвозмездные перечисления из бюджетов вышестоящего уровня трансферты 9,6 %. Прочие доходы 9,4 %. Расходы района составили 978 млрд. руб., причем капитальные вложения за счет выделенных трансфертов на жилищно-коммунальное хозяйство 4,8 %, на образование 1,2 %, здравоохранение 3,6 %.

Составить:

1. местный бюджет на год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %;
2. рассчитать исполнение местного бюджета по состоянию на начало четвертого квартала (на 01 октября), если по доходам и расходам он исполнен на 75 %;
3. рассчитать исполнение местного бюджета по состоянию на начало четвертого квартала (на 01 октября), если по доходам и расходам он исполнен на 75 %, а финансирование капитальных вложений за счет трансфертов составило 73 %.

### **5.2.8 Темы рефератов**

#### **Темы для написания рефератов:**

1. Планирование размера дефицита бюджета и расходов на обслуживание государственного долга России.
2. Организация и пути совершенствования бюджетного планирования и прогнозирования.
3. Участники (субъекты) бюджетных отношений и их роль в бюджетном планировании и прогнозировании.
4. Анализ состояния и прогноза развития бюджетной системы РФ.
5. Анализ неналоговых доходов бюджетов всех уровней. Направления прогнозирования и планирования их поступлений в бюджет.
6. Анализ структуры доходов федерального бюджета РФ.
7. Анализ структуры расходов федерального бюджета РФ.
8. Целевые бюджетные фонды денежных средств, планирование их доходов и расходов.
9. Анализ структуры доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.
10. Методы бюджетного планирования и прогнозирования в развитых странах: сравнительное сопоставление.
11. Кассовое планирование доходов и расходов государственного бюджета.
12. Доходы и расходы Федерального бюджета и их динамика за последние 3 года.
13. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ (на примере Нижегородской области) и динамика за последние 3 года.
14. Доходы и расходы местного бюджета (на примере административно-территориального образования) и динамика за последние 3 года.
15. Консолидированный бюджет РФ.
16. Бюджетное планирование.
17. Бюджетное прогнозирование.
18. Механизм бюджетного регулирования.

19. Органы государственной власти: Министерство финансов РФ, Федеральное Казначейство РФ, Счетная Палата РФ, Министерство по налогам и сборам, Государственный таможенный комитет.
20. Пенсионный фонд РФ.
21. Фонд социального страхования РФ.
22. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
23. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.
24. Бюджетный дефицит: источники финансирования
25. Государственный долг.
26. Бюджетный профицит. Стабилизационный фонд и резервные фонды РФ.
27. Бюджетный процесс и его стадии.
28. Государственный финансовый контроль.
29. Роль бюджетного процесса в реализации бюджетной политики.
30. Анализ устойчивости территориального бюджета
31. Основы разработки и реализации бюджетных программ.
32. Планирование и финансирование расходов бюджета на образование.
33. Планирование и финансирование расходов бюджета на здравоохранение, физкультуру и спорт.
34. Планирование и финансирование расходов бюджета на культуру и искусство.
35. Планирование и финансирование расходов бюджета на управление, судебную власть, национальную оборону, обеспечение правоохранительной деятельности и безопасности государства.
36. Особенности становления бюджетной системы в РФ.
37. Особенности развития бюджетного федерализма.
38. Роль социальной сферы в жизнеобеспечении населения.
39. Финансирование образования.
40. Модели и источники финансирования здравоохранения.
41. Расходы на осуществление социальной политики.
42. Бюджетный контроль в субъектах федерации.
43. Бюджетный контроль в муниципальных образованиях.
44. Ревизии бюджетных учреждений.
45. Анализ составления бюджета.
46. Функции Правительства РФ в области планирования общественных финансов.
47. Функции Министерства здравоохранения РФ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Налоговый кодекс РФ
5. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н.Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н.Г. Ивановой, М.И. Канкуловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование).
6. Бюджетная политика субъектов Российской Федерации / Р.С. Афанасьев, Ю.В. Герасимова, Н.В. Голованова, А.Н. Дерюгин, А.В.Мацкевич, Г.Г. Покатович / под ред. Н.В. Головановой. - М. : Издательство "Дело" РАНХ, 2010. - 208 с. (Сер. "Экономическая политика: между кризисом и модернизацией")

### **б) дополнительная литература:**

1. Скрыбин О.О. Бюджетная система РФ : практикум/О.О. Скрыбин, О.В. Кравченкр, А.Ю. Анисимов. - М. : Издательский Дом НИТУ "МИСиС", 2019. - 103с.

2. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации : Учебник для бакалавров / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К<sup>0</sup>", 2017. - 312с.
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н.Н.Семенова, С.С.Артемьева, С.Г.Бусалова и др. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 345с.
4. Брагинская Л.С. Государственный долг: анализ системы управления и оценка ее эффективности. - М., Университетская книга, 2020. - 128 с.
5. Рябова Е.В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е.В. Рябова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 248 с. - (Высшее образование).
6. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации : учебное пособие / Т.М.Ковалева. - Москва : Издательство Кронус, 2019. - 128 с.
7. Ермолаева Г.С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / сост. Г.С. Ермолаева, Э.М. Лубкова ; КузГТУ. - Кемерово, 2019. - 112с.
8. Нечаев А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / А.С.Нечаев, Д.А.Антипин, О.В. Антипина. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 266 с.
9. Почкутова Е.Н. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие : в 2 ч. Ч1 / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский . - Красноярск : Сиб. Федер. ун-т, 2018. - 238 с.
10. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации: Учебное пособие. - М.: Зерцало - М, 2019. - 224 с.
11. Боровикова Е.В. Налогово-бюджетное в Российской Федерации: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164с.

в) Интернет – ресурсы

1. <http://bujet.ru/finance/?sr=1006> Финансы: бюджетная политика
2. <http://www.consultant.ru/> Консультант плюс.

## **7. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор (ы)

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Федорова Г.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.