

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | ОПК-1.1: Знать методологические, теоретические основы практической психодиагностики, а так же историю ее развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2: Уметь анализировать структуру психодиагностического исследования в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе психолого-педагогической диагностики. | Исследовательское задание Портфолио Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПКР-1: Способен планировать меры | ПКР-1.1: Знает основы | ПКР-1.1: | Исследовательское | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | <p>проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> | <p>Знать основы проектирования психодиагностического обследования в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также в процессе образования</p> <p>ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и пр.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть методами психолого-педагогической диагностики ситуаций жизнедеятельности обучающихся по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> | <p>задание</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> | <p>ПКР-3.1: Знать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p> | <p>Исследовательское задание</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> | <p>ПКР-3.2: Уметь разрабатывать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПКР-3.3: Владеть технологиями разработки методов и организации психолого-педагогической диагностики в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | | |
| <p>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> | <p>ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей,</p> | <p>ПКР-4.1: Знать методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> <p>ПКР-4.2: Уметь применять методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями психолого-педагогической диагностики особенностей воспитания детей, рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p> | <p>Исследовательское задание</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 6 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 03Ф0 | 03Ф0 | 03Ф0 | 03Ф0 | 03Ф0 |
| Тема 1. Введение в психодиагностику: методологические и теоретические основы. История развития практической психодиагностики. | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики. Структура психолого-педагогического диагностического обследования. | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы личности. | 12 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности | 12 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и свойств | 12 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений | 12 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Аттестация | 36 | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 6 | 6 | 14 | 58 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Психолого-педагогическая диагностика»"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3267>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Психодиагностика агрессии.
2. Диагностика личностной тревожности.
3. Диагностика мотивации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Диагностика интеллекта.
2. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Диагностика умственного развития и общих способностей.
2. Диагностика профессиональной пригодности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Диагностика психологической совместимости супругов.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к организации исследования, соответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; корректные применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; активность каждого участника при |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект. |
| не зачтено | выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к исследованию или несоответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; некорректное применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Корректурная проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Диагностика интеллекта.
2. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Опросник самоотношения (САН).
2. Методика косвенного измерения системы самооценок.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Семейная социограмма.
2. Методика «Кинетический рисунок семьи».
3. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | выставляется за грамотное оформление материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики в соответствии с ее инструкцией; логичное и последовательное представление результатов, объективность их интерпретации; соответствие заключения целям диагностики, наличие рекомендаций. |
| не | выставляется за нарушения в оформлении материалов, организацию исследования и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | обработку данных психодиагностической методики, не соответствующих ее инструкции; непоследовательное представление результатов, недостаточная объективность их интерпретации; несоответствие заключения целям диагностики, отсутствие рекомендаций. |

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.

Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.

Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Проективные методы в работе практического психолога.

Использование проективных методик в работе с детьми.

Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.

Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.

Требования к психометрической подготовке психолога.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Социокультурные аспекты диагностики

Технология создания и адаптации методик

Этика психодиагностического обследования

Диагностика развития естественнонаучного мышления

Изучение морально-психологического статуса личности

Изучение личности в возрастном плане

Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Понятие и методы постановки психологического диагноза.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;

- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

Выберите правильный ответ.

6. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

8. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;

- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) **социометрией.**

11. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) **экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) **методику оценки себя.**

12. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) **при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

13. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) **в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

14. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) **тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

15. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) **сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|---------|-------|--|
| зачтено | ельно | |
|---------|-------|--|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | ответ содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. |
| хорошо | ответ содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. |
| удовлетворительно | ответ в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. |
| неудовлетворительно | ответ содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)

Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.

История развития тестологии и психодиагностики.

Общие принципы психодиагностики.

Сфера применения психодиагностических процедур.

Основные методы психодиагностического исследования

Понятие дифференциальной психометрики.

Понятия валидности и надежности.

Репрезентативность и достоверность.

Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.

Понятие и методы постановки психологического диагноза.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и исследователя

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Этические принципы психодиагностики.

Правовые основы психодиагностики.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации)

Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.

Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.

Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.

Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.

Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся)

Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.

Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.

Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.

Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.

Особенности психодиагностики семьи.

Проективные и рисуночные методики.

Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.

Психосемантические методы в психодиагностике.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия)

Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.

Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия

Пиктограмма.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика

Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Социометрический тест Д. Морено.

Тест М. Люшера в психодиагностике личности.

Методика «Кинетический рисунок семьи»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Духновский С. В. Психодиагностика / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789264&idb=0>.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 500 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818778&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820355&idb=0>.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=816327&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0>.
2. Ваньков А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. - Тула : ТГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6041454-8-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745267&idb=0>.
3. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / Соломин И. Л. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802331&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Востокова Юлия Игоревна
Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.