

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Логический анализ языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Логический анализ языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	УК-1.1: Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации. УК-1.2: Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт: Контрольная работа

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>Умеет применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>Владеет навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм.</p> <p>УК-2.2: Знает технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	Практическое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
---	---	---	----------------------	---------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
--	-------	--------------	---------

Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	12	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	41	59	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	ОФ	ОЗ	ЗФ	
1. Введение	3	3	0				2	1		2	1	0	1	2		
2. Основные термины и понятия логического анализа языка	16	17	16				6	3	2	6	3	2	10	14	14	
3. Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка	36	35	35				16	6	4	16	6	4	20	29	31	
4. Основы классической и современной теории референции	16	16	16				6	2	2	6	2	2	10	14	14	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	30	12	8	31	13	9	41	59	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение Предмет, цели, задачи логического анализа языка. Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка

2. Основные термины и понятия логического анализа языка Язык и мир. Язык и истина. Язык и мышление. Субъект и предикат

Теория аргументации и логический анализ языка. Силлогистика и софистика

Проблема универсального и идиоэтнического в языках мира

Денотат и референт. Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге

Пропозиция и пропозициональная установка

3. Слово, предложение и текст в современном логическом анализе языка Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий

Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности. Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект. Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект. Событие и факт. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку

Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте. Специфика отношения языка и мира в художественном тексте

4. Основы классической и современной теории референции Общие вопросы теории референции. Логика и лингвистика в теории референции. Неклассические модели референции. Типы референции. Референт, именная группа, определенная дескрипция. Экстенциональные и интенциональные контексты. Слово и предложение в теории референции. Именные группы и механизмы референции. Понятие референциального статуса. Основные классы конкретного и неконкретного референтного употребления. Предикатные и автонимные нереферентные употребления. Предложение в теории референции

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка. Язык и мир. Язык и истина. Язык и мышление. Субъект и предикат. Модальность как языковая универсалия. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности. Событие и факт. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку. Предложение в теории референции.

Экстенциональные и интенциональные контексты. Общие вопросы теории референции. Логика и лингвистика в теории референции. Неклассические модели референции. Предложение в теории референции.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные

энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с темой и вопросами очередного практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий

1-2. Язык и мир. Язык и истина

3-4. Язык и сознание. Язык и мышление

5-6. Слово в логическом анализе языка

7-8. Предложение и высказывание в логическом анализе языка

9-10. Текст в логическом анализе языка

11-12. Классические и неклассические теории референции (семинарское занятие)

13-14. Типы референции. Языковые механизмы референции

15-16. Слово и предложение в теории референции

Вопросы и задания к семинарскому занятию:

ТЕМА: «Классические и неклассические теории референции»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Традиционная модель референции в классической логической семантике
2. Прагматические теории референции (Л. Линский, Г.П. Грайс)
3. Семантические теории референции (Э. Гуссерль, Дж.Р. Серль)
4. Номинативные теории референции (С. Крипке)
5. Дейктические теории референции (Д. Каплан)
6. Референция и «возможные миры»

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Логический анализ языка» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового

курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Примерная тематика практических и семинарских занятий

1-2. Язык и мир. Язык и истина

3-4. Язык и сознание. Язык и мышление

5-6. Слово в логическом анализе языка

7-8. Предложение и высказывание в логическом анализе языка

9-10. Текст в логическом анализе языка

11-12. Классические и неклассические теории референции (**семинарское занятие**)

13-14. Типы референции. Языковые механизмы референции

Вопросы и задания к семинарскому занятию:

ТЕМА: «Классические и неклассические теории референции»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Традиционная модель референции в классической логической семантике
2. Прагматические теории референции (Л. Линский, Г.П. Грайс)
3. Семантические теории референции (Э. Гуссерль, Дж.Р. Серль)
4. Номинативные теории референции (С. Крипке)
5. Дейктические теории референции (Д. Каплан)
6. Референция и «возможные миры»

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. ЛОГИКА И ЯЗЫК. О каких двух понятиях, общих для логики и лингвистики, говорит Н.Д. Арутюнова: «Предмет и признак, конкретное и абстрактное, пространство и время, синтез и анализ, портрет (образ) и отдельный мазок, диффузность и расчлененность, таксономическая иерархия и иерархия семантических «расстояний», автономность и зависимость — таковы некоторые параметры, ответственные за поляризацию двух типов значений, первый из которых определяется отношением к миру, а второй — к человеческому мышлению о мире. Природа суждения аналогична природе человека: в ней дух соединен с материей».

Задание 2. СЕМАНТИКА В ЛОГИКЕ И В ЛИНГВИСТИКЕ. Какие из высказываний относятся к логическому пониманию семантики, а какие — к лингвистическому?

1) Значением языковых единиц считаются фрагменты действительного мира, которые им соответствуют.

2) Значением языковых единиц считаются идеи, образы или представления, возникающие при восприятии этих единиц.

3) Значением языковых единиц считается то, что понимается, или то, что переводится (инвариант перекодирования или синонимического перифразирования), т.е. определяется через отсылку к другим словам родного или чужого языка.

4) Значением языковых единиц считаются формы мышления — понятия, суждения, умозаключения

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено с допущением небольшого количества незначительных ошибок, либо выполнено без ошибок.
не зачтено	Задание выполнено с допущением большого количества значительных ошибок, либо не задание не выполнено.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Подготовка письменной домашней контрольной работы

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Логический анализ языка» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного и практического курсов и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с новыми социокультурными условиями.

Материалы для итоговой контрольной работы.

ТЕМА: «Теория аргументации в логическом анализе языка. Силлогистика и софистика».

Работа представляет ряд вопросов репродуктивного и эвристического характера. Предлагается по вариантам.

ВАРИАНТ I.

1. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ:

1.1. Определите, какой закон логики нарушен в следующих примерах:

а) «Один там только и есть порядочный человек: прокурор; да и тот, если сказать правду, свинья». (Гоголь)

б) «- Конечно Вы хотите написать ей стихи? // - Нет, нет, только не стихи. // - Вы предпочитаете прозу? // - Нет, я не хочу ни прозы, ни стихов». (Мольер)

д) К доктору философских наук обратились за советом, как лечить экзему.

1.2. Нарушен ли закон исключенного третьего в следующем высказывании:

Про Петрова нельзя сказать, что он трудолюбив и ответственен, так же как неверно было бы утверждать, что он не трудолюбив и безответственен.

1.3. Опираясь на закон (не)противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

а) Все деревья в саду уже сбросили листву. Не все деревья в саду сбросили листву.

б) Все деревья в саду уже сбросили листву. Большинство деревьев в саду не сбросило листву.

II. ВЫДЕЛИТЕ ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЮ В СЛЕДУЮЩЕМ РАССУЖДЕНИИ:

1) «Купить здоровье нельзя, его можно только заработать своими собственными постоянными усилиями. Только упорная и настойчивая работа над собой позволит каждому сделать себя энергичным долгожителем, наслаждающимся бесконечным здоровьем. Я сам заработал здоровье своей жизнью. Я здоров 365 дней в году, у меня не бывает никаких болей, усталости, дряхлости тела. И вы можете добиться таких же результатов». (П.Брэгг)

III.. КАКИЕ ВИДЫ АРГУМЕНТАЦИИ К СУЩЕСТВУ ДЕЛА ПРИСУТСТВУЮТ В СЛЕДУЮЩИХ ПРИМЕРАХ? КАКИЕ ТЕЗИСЫ ПРИСУТСТВУЮТ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

- «Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.
- Компания занимает лидирующее положение на российском рынке услуг ШПД и платного телевидения: количество абонентов услуг ШПД превышает 10,6 млн., а платного ТВ «Ростелекома» - более 7,5 млн. пользователей, из которых свыше 2,2 миллиона смотрит уникальный федеральный продукт «Интерактивное ТВ».
- Консолидированная выручка Группы компаний за 2013 год составила 325,7 млрд. рублей, OIBDA достигла 113,3 млрд. рублей (34,8% от выручки), чистая прибыль - 24,1 млрд. рублей.

IV. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕЗИСА:

4.1. Приведите свой пример «порочного круга» в доказывании тезиса:

«Ростелеком» – одна из крупнейших в России и Европе телекоммуникационных компаний национального масштаба, присутствующая во всех сегментах рынка услуг связи и охватывающая более 34 млн. домохозяйств в России.

4.2. Подберите аргументы к данным тезисам. Используйте любую форму демонстрации (дедуктивную, индуктивную, аналогию)

1) Железо плавится.

2) На Венере невозможна органическая жизнь.

V. ОПРЕДЕЛИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ДАННОЕ РАССУЖДЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПОВЕРЖЕНИЕ И ПРОВЕРЬТЕ ЕГО ПРАВИЛЬНОСТЬ.

Вывод о виновности подсудимого основан на уликах поведения. В частности, приводится факт его растерянности и то, что он покраснел, когда его уличили в совершении деяния.

VI. ТРЕНИНГ СПОНТАННОЙ АРГУМЕНТАЦИИ:

- назовите три причины провести отпуск в Антарктиде

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительное обучение Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

«Для доказательства тезиса «**Тигры — хищные животные**» необходимы только посылки «...» и «...»:

- 1) Все хищные животные едят мясо
- 2) Все тигры едят мясо
- 3) Некоторые хищные животные едят мясо
- 4) Некоторые тигры едят мясо
- 5) Некоторые хищные животные не едят мясо

«В каких примерах допущены логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое и наоборот.
- 2) Прекрасен лебедь, когда невозмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.
- 3) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 4) Вдруг Софья теряет свое сознание.
- 5) Но каждый солдат, где бы он ни воевал, защищал столицу.

«В каких примерах отсутствуют логические ошибки (противоречие, тавтология, алогизм)»:

- 1) Справка дана Ивановой А. в том, что ей действительно разрешается продать свое мясо.
- 2) Сегодня в нашем театре ожидается полный аншлаг.
- 3) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны.
- 4) Компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 5) Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50-100%

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	0-50%

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Предмет, цели, задачи логического анализа языка
2. Логический анализ языка в истории науки и сегодня. Проблемы и перспективы логического анализа языка
3. Язык и мир
4. Язык и истина
5. Язык и мышление. Субъект и предикат
6. Проблема универсального и идиоэтнического в языках мира
7. Теория аргументации и логический анализ языка
8. Силлогистика и софистика
9. Денотат и референт
10. Денотат и сигнификат слова и предложения в логической семантике Г. Фреге
11. Пропозиция и пропозициональная установка
12. Слово в логическом анализе языка. Объем и содержание понятия в логическом анализе языка.
13. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий
14. Суждение как форма мысли в логическом анализе языка. Суждение и предложение. Виды суждений.
15. Логические отношения между суждениями.
16. Модальность суждений. Модальность как языковая универсалия
17. Суждения об истинности чего-л.: утверждение и предположение как модальности
18. Высказывание в логическом анализе языка: референциальный аспект
19. Высказывание в логическом анализе языка: концептуальный аспект
20. Событие и факт
21. Комплексный характер высказывания в его отношении к миру, сознанию и человеку
22. Логический анализ текста. Денотат, сигнификат, референт в тексте
23. Специфика отношения языка и мира в художественном тексте
24. Общие вопросы теории референции
25. Логика и лингвистика в теории референции
26. Неклассические модели референции
27. Типы референции.
28. Референт, именная группа, определенная дескрипция
29. Экстенциональные и интенциональные контексты
30. Именные группы и механизмы референции. Понятие референциального статуса
31. Основные классы конкретного и неконкретного референтного употребления Предикатные и автонимные нереферентные употребления.
32. Предложение и высказывания в теории референции

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Песина С. А. Философия языка / Песина С. А. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1787-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803224&idb=0>.
2. Тимофеева М. К. Язык с позиции философии, психологии, математики : учеб. пособие / Тимофеева М. К. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0774-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778167&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Красина Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Красина Е. А., Перфильева Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2124-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803230&idb=0>.
2. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст. : переводы]. Вып. 13. Логика и лингвистика : (Проблемы референции) / сост., ред. и вступ. ст. Н. Д. Арутюновой. - М. : Прогресс, 1982. - 432 с. - 2.00., 1 экз.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.
4. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст. : переводы]. Вып. 18. Логический анализ естественного языка / сост., общ. ред. и вступ. ст. В. В. Петрова. - М. : Прогресс, 1986. - 387, [2] с. - 2.10., 2 экз.
5. Падучева Елена Викторовна. Высказывание и его соотношенность с действительностью : (референц. аспекты семантики местоимений) / отв. ред. В. А. Успенский ; АН СССР, ВИНТИ. - М. : Наука, 1985. - 271 с. - 3.50., 1 экз.

6. Радбиль Т. Б. Языковые аномалии в художественном тексте: Андрей Платонов и другие : монография / Радбиль Т. Б. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 322 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1387-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777669&idb=0>.
7. Рубашкин Валерий Шлемович. Представление и анализ смысла в интеллектуальных информационных системах. - М. : Наука, 1989. - 189, [1] с. : ил. - (Проблемы искусственного интеллекта ; вып. 15). - ISBN 5-02-014213-1 (в пер.) : 1.60., 2 экз.
8. Фефилов А. И. Лингвокогнитология : монография / Фефилов А. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 210 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1994-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778472&idb=0>.
9. Онтологическая семантика. Знания. Онтологии. Онтологически ориентированные методы информационного анализа текстов / Рубашкин В.Ш. - Москва : Физматлит, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646928&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://filologia.su> Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

www.philology.ru Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

www.jazykoznanie.ru Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.