

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 Религиоведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	ИУК 5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. ИУК 5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. ИУК 5.3: Знать культурные особенности и традиции	Тест Исследовательское задание Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p>		
--	---	---	--	--

		<p>государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного	ИПКР 4.1: Знать - основные особенности и закономерности развития науки о религии; - место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания;	Тест Исследовательское задание Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

особенностях явлений и процессов в предметной области	предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	- категориальный аппарат религиоведческих концепций. ИПКР 4.2: Уметь - анализировать религиоведческие представления о сущности религии; - сравнивать различные подходы к основным религиозным феноменам. ИПКР 4.3: Владеть - основными религиоведческими методами анализа социальной реальности.		
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Религия как предмет исследования. Религиоведение как наука	6	2	0	2	4
Тема 2. Религия и личность	6	2	0	2	4
Тема 3. Религия и хозяйство	6	2	0	2	4
Тема 4. Религия и государство	6	2	0	2	4
Тема 5. Религия и культура	6	2	0	2	4
Тема 6. Происхождение религии. Религии древних народов.	7	0	2	2	5
Тема 7. Национальные религии Индостана.	7	0	2	2	5
Тема 8. Национальные религии Ближнего Востока.	7	0	2	2	5
Тема 9. Национальные религии Дальнего Востока.	7	0	2	2	5
Тема 10. Буддизм.	7	0	2	2	5
Тема 11. Особенности христианских конфессий: православие. Христианство в России.	7	0	2	2	5
Тема 12. Особенности христианских конфессий: католицизм	7	0	2	2	5
Тема 13. Особенности христианских конфессий: протестантизм	7	0	2	2	5
Тема 14. Ислам.	7	0	2	2	5
Тема 15. Секуляризация как исторический феномен.	7	0	2	2	5
Тема 16. Современные нетрадиционные культы.	7	0	2	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	22	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Религия как предмет исследования. Религиоведение как наука

Основные подходы к объяснению религии – теологический, философский, научный. Элементы и структура религии. Религия и общество. Социальные функции религии. Основные этапы эволюции религии. Типы «человека религиозного». Типология религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, вероисповедание, культ. Религия с точки зрения психологии. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.

Тема 2. Религия и личность

Психология религии. Качественные и количественные методы в психологии религии. У.Джеймс. Школа Кларка. Французская психологическая школа. Религиозность и темперамент. Религиозность и конституция. Религиозное сознание и его структура.

Тема 3. Религия и хозяйство

К.Маркс и М.Вебер - две крайности в истолковании соотношения религии и экономики. Серия исследований М.Вебера. Современные концепции воздействия религии на экономику. Религия и образование. Экономика буддийского монастыря. Особенности исламской экономики.

Тема 4. Религия и государство

Постановка проблемы в философии Нового времени. Веротерпимость. Дж. Локк. Кантовское понятие статутарной религии. Типологий религий Г. Гегеля. Формы взаимодействия церкви и государства в истории и современности. Цезарепапизм. Папоцезаризм. Симфония властей. Теократия. Светское государство. Законодательство РФ о религии.

Тема 5. Религия и культура

Религия и искусство. Искусство буддизма. Искусство ислама. Христианское искусство Запада и Востока. Религия и философия. Религиозная философия буддизма. Религиозная философия ислама. Религиозная

философия христианских конфессий.

Тема 6. Происхождение религии. Религии древних народов.

Проблема многообразия и единства исторических форм религии: феноменологический и исторический способы изучения. Религии в истории общества. Критика религии. Происхождение религии. Религия в первобытном обществе. Виды религиозных представлений в первобытном обществе. Культ Богини-Матери. Тотемизм. Табу. Магия. Фетишизм. Анимизм. Шаманизм. Первобытное мышление. Религии цивилизаций Египта и Месопотамии. Религии греко-римской культуры. Религии кельтов, германцев и славян. Религии цивилизаций Америки.

Тема 7. Национальные религии Индостана.

Индуизм. Основы индуистского мировоззрения. Базовые понятия индуизма. Становление индуизма. Ведийская эпоха. Поздний ведийский период. Пантеон индуистских богов. Упанишады. Основные школы индийской религиозной философии. Джайнизм. Сикхизм. Попытки реформирования индуизма в позднем Средневековье. Двуетное божество. Тримурти. Реформа Кабира. Кабир-Пантхи. Реформа Нанака. Сикхизм. Неоиндуизм. Предпосылки обновления индуизма в Новое время. Неоиндуизм и неоведантизм. Брахмо Самадж. Арья Самадж. Шри Рамакришна. Неоведанта и индийский национализм. Неоиндуизм и индийский ислам. Критика неоведанты Мухаммадом Икбалом. Неоведанта и Ганди. Направления неоиндуизма в РФ.

Тема 8. Национальные религии Ближнего Востока.

Зороастризм. Митраизм. Митраизм и христианство. Манихейство. Иудаизм. Иудаизм как национальная религия. Монотеизм религии евреев. Концепция богоизбранного народа. Представления о живом общении Бога и человека. Эпоха патриархов. Основы вероучения иудаизма. Значение Моисея для развития иудаизма. Тора как священная книга иудаизма. Десять заповедей. Принципы иудейского вероучения, сформулированные Маймоидом. Иудаизм в России. Иудаизм в Новое время. Гаскала. Моисей Мендельсон. Борьба за эмансипацию евреев в Европе. Сионистское движение. Народный иудаизм. Хасидизм. Цаддики. Создание государства Израиль. Осмысление Холокоста. Иудаизм в роли традиционной религии в РФ. Парсизм в Пакистане. Община парсов в Британии. Езидизм в Турции, Ираке, Иране и Сирии. Езидизм в РФ.

Тема 9. Национальные религии Дальнего Востока.

Религиозные традиции Китая и Японии. Общая характеристика религиозной ситуации в современном Китае. Китайская народная религия. Учение Конфуция. Даосизм. Учитель Лао-Цзы. Синтоизм. Попытки синтеза конфуцианства с христианством и революционными идеологиями. Сунь Ятсен.

Привлекательность дальневосточных религий с точки зрения западного общества. Японское искусство и популярность символики Синто.

Тема 10. Буддизм.

История возникновения буддизма. Буддизм как древнейшая мировая религия. Социальные и исторические предпосылки возникновения буддизма. Буддийская мифология. Жизнь Гаутамы Будды. Основы буддийского вероучения и культа. Основные категории и понятия буддизма. Благородные истины. Восьмеричный путь. Праздники, обряды и обычаи в буддизме. Формирование священных текстов буддизма. Буддийский священный канон - Типитака. Буддийская этика. Нравственный принцип буддизма. Деятельность во благо всех живых существ. Этические основы буддизма. Тибетский буддизм. Гелукпа. Буддизм в современном мире и России. Тибетский буддизм как основа распространения буддизма в северных странах. Красношапочная и желтошапочная секты. Далай-лама. Панчен-лама. Хиньяна и махаяна на Востоке. Популяризация дзен-буддизма в США. Милитаристский Дзен и дзен как идеология индустриального производства. Буддизм в России. Эволюция правового положения буддизма.

Тема 11. Особенности христианских конфессий: православие. Христианство в России.

Истоки христианства. Христианство как ведущая мировая религия. Особенности христианского мировоззрения. Источники христианского вероучения. Новый завет. Социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос как центральная фигура христианства. Проблема историчности личности Иисуса Христа. Организация и культ в православной церкви. Особенности церковной организации православия. Система автокефальных церквей. Священное

писание и Священное предание в православии. Православная антропология. Культовая деятельность в православии. Основные православные обряды. Институт монашества в православии. Общая характеристика православной морали. Истоки православного учения о нравственности. Христианство в России.

Тема 12. Особенности христианских конфессий: католицизм

Возникновение западного христианства. Каролингское возрождение. Крестовые походы как неотъемлемая часть истории римского католицизма. Инквизиция и борьба с еретическими учениями. Раскол католической церкви как результат Реформации. Основы католического вероучения. Общая характеристика католического вероучения. Догмат о филиокве. Представления о загробном существовании. Чистилище. Учение о запасе добрых дел. Культ Девы Марии. Учение о главенстве Папы Римского над всеми христианами. Культовая деятельность. Целибат. Праздники католической церкви. Особенности богослужения и религиозной архитектуры в католицизме. Скульптурные изображения как культовый элемент католического храма. Организация католической церкви. Особенности управления Римско-католической церковью. Институт папства в Римской католической церкви. Ватикан как центр католицизма. Римская Курия как центральный административный аппарат Римской католической церкви. Институт монашества в католицизме. Католическая этика.

Тема 13. Особенности христианских конфессий: протестантизм

История возникновения протестантизма. Тезисы против Римской церкви. Мартин Лютер как основатель протестантизма. Реформация как общеевропейское движение по коренному изменению Церкви. Основы протестантского вероучения. Концепция Лютера об оправдании одной только верою. Концепция Ж. Кальвина о предопределении. Протестантская этика. Этика труда. Хозяйственная этика. Протестантский дух капитализма. Роль протестантской этики в развитии западной цивилизации. Направления протестантизма. Формирование протестантских деноминаций.

Тема 14. Ислам.

Ислам в современном мире. Ислам как самая молодая из мировых религий. Современная исламская община. Территория распространения ислама. Ислам как вторая по числу последователей религия в современной России. Духовные управления мусульман России. Религиозная ситуация в Аравии до Мухаммада. Мухаммад как основатель ислама. Развитие мусульманской общины. Мусульманская община после Мухаммада. Масштабное распространение ислама во времена арабского халифата. Основы мусульманского вероучения. Коран как священная книга мусульман и культурно-исторический памятник. Особенности мусульманского вероучения. Представления о спасении в исламе. Догматы ислама. Обрядовая практика. Столпы ислама как ритуальные религиозные предписания. Мусульманская этика. Ислам в современном мире и России.

Арабское возрождение – Нахда. Проблема халифата. Ислам и социальные преобразования. Мухаммад Икбал. Али Шариати. Ислам и капитализм. Финансовые операции в исламе. Новые течения в исламе. Алавизм в Турции. Исламские организации в РФ.

Тема 15. Секуляризация как исторический феномен.

Теория секуляризации. Свободомыслие в истории и современности. Понятие свободомыслия. Развитие представлений о свободомыслии. Свободомыслие в истории человечества. Формы свободомыслия. Богоборчество. Религиозный индифферентизм. Антиклерикализм. Религиозный скептицизм. Пантеизм. Деизм. Атеизм. Мировоззренческий плюрализм. Свобода совести в исторической перспективе. Общая характеристика понятия свободы совести.

Тема 16. Современные нетрадиционные культы.

Новые религии в современном мире. Причины появления новых религий. Неовосточные религии. Неохристианские религии. Эклектические тенденции в новых религиях. Наукоподобные религиозные течения. Неоязычество. Оккультизм.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Религиоведение, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6571>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Статистические методы исследования религии в психологии впервые применили представители

Выберите один ответ:

- a.школы Кларка
- b.психоанализа
- c.французской школы
- d.прагматизма

2. Связь религии и психопатологии изучали представители

Выберите один ответ:

- a.французской школы
- b.прагматизма
- c.школы Кларка
- d.психоанализа

3. Из всех типов темперамента чаще всего религиозность связывали с ...

Выберите один ответ:

- a.флегматическим
- b.сангвинистическим
- c.холерическим
- d.меланхолическим

4. Теоретическое описание мистического опыта дал ...

Выберите один ответ:

- a.Шелдон
- b.Джеймс
- c.Рибо
- d.Фрейд

5. По Л. Фестингеру религиозная вера усиливается, благодаря...

Выберите один ответ:

- a.мистическому опыту
- b.когнитивному диссонансу
- c.Эдипову комплексу
- d.самоактуализации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Ранняя форма религии, предполагающая веру в способность воздействовать на природу нематериальными средствами

Выберите один ответ:

- a.анимизм
- b.тотемизм
- c.фетишизм
- d.магия

2. К ранним формам религии НЕ относится

Выберите один ответ:

- a. тотемизм
- b. фетишизм
- c. анимизм
- d. дуализм

3. Название жрецов в кельтской религии

Выберите один ответ:

- a. авгуры
- b. друиды
- c. гаруспики
- d. шаманы

4. Определение египетской религии по А. ван Геннепу

Выберите один ответ:

- a. монотеизм
- b. политеизм
- c. дуализм
- d. гентоеизм

5. Отличительная особенность египетского пантеона - широкое распространение ...

Выберите один ответ:

- a. фетишизма
- b. зооморфизма
- c. тотемизма
- d. антропоморфизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Методологические проблемы реконструкции политеистических религий бесписьменных народов.
2. Политеизм и монотеизм: этапы эволюционного процесса или альтернативные формы религии.
3. Особенности антропологических представлений в древнейших религиях.
4. Формы религиозного искусства древнего мира: общее и особенное.
5. Дуалистические элементы в русской культуре.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Католицизм и православие в славянских землях: история соперничества.
2. Католическая церковь в Латинской Америке: синкретизм и социальная заостренность богословия.
3. Католицизм и политические режимы середины XX века: проблема ответственности за Вторую мировую войну.
4. Католическая церковь признает ответственность: отношение современного католицизма к инквизиции и крестовым походам.
5. Протестантизм и православие: история взаимоотношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Исследовательское задание полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Исследовательское задание частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Исследовательское задание в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Исследовательское задание не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как Вы понимаете термин «язычество»? Как он соотносится с понятием «национальная религия»? В чем разница научного и богословского значений термина «язычество»?
2. Существуют ли в других монотеистических религиях, кроме христианства, понятия, схожие с понятием язычества? Если да, то какие и до какой степени они совпадают с ним?
3. Перечислите черты египетской и вавилонской религии, повлиявшие на последующее развитие цивилизации и сохраняющиеся в культуре нашего времени.
4. Известно, что сами древние часто отождествляли своих богов с богами других народов. Как Вы думаете, почему это было возможно? Какие особенности самого культа и культурной ситуации древности в целом способствовали этому?
5. Многие культы в религиях древних народов имели специфический характер и не находили параллелей в прочих пантеонах. Перечислите, по меньшей мере, по одному такому культу для каждого из отмеченных выше пантеонов и попробуйте объяснить их уникальность.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

5. Составьте сравнительную таблицу сопоставимых культов религий древних народов по следующей схеме:

Сравнительная таблица персонифицированных культов

Характеристика культа	Египет	Вавилон	Греция	Рим	Германцы	Славяне
Культ неба и небесных явлений						
Культ воды, моря						
...						

Продолжите таблицу по своему усмотрению (не менее 8 позиций)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Религиоведение как наука.
2. Основные теории происхождения религии.
3. Религия и личность.
4. Религия и общество.
5. Религия и хозяйство.
6. Религия и государство.
7. Религия и право.
8. Религия и культура.
9. Структура и функции религии.
10. Свобода совести в исторической перспективе.
11. Исторические формы атеизма.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Индуизм в древности и средневековье.
2. Современный индуизм.
3. Религии Ирана.
4. Религиозные традиции Китая и Японии.
5. Иудаизм в древности и средневековье.
6. Иудаизм в Новое время. Современный иудаизм.
7. История возникновения буддизма.
8. Основы буддистского вероучения и культа.
9. Направления в буддизме.
10. Происхождение христианства.
11. Становление христианского вероучения. Ереси.
12. Организация и культ в православной церкви.
13. Основные этапы развития православия в России.
14. Система автокефальных церквей в православии.
15. Неканонические православные церкви в России и мире.
16. Русская реформация: старообрядцы и духовные христиане.

- 17.История развития католицизма.
- 18.Основы католического вероучения.
- 19.Организация католической церкви.
- 20.Католицизм в России.
- 21.История возникновения протестантизма.
- 22.Основы протестантского вероучения.
- 23.Направления протестантизма.
- 24.Протестантизм в России.
- 25.Ислам в современном мире.
- 26.Жизнь и учение Мухаммада.
- 27.Основы мусульманского вероучения.
- 28.Основные направления в исламе.
- 29.Новые религиозные движения в современном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Яблоков И. Н. Религиоведение / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05253-4 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786522&idb=0>.
2. Религиоведение / под ред. Шахнович М.М. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06458-2 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786440&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шахнович Марианна Михайловна. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : Монография. - СПб :

Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 520 с. - ВО -
Магистратура. - ISBN 978-5-288-05871-4., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=768955&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768955&idb=0).

2. Гуревич П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. -
Москва : Юрайт, 2022. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL:
<https://urait.ru/bcode/508162> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3635-3 : 1719.00. -
Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=817120&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817120&idb=0).

3. Элбакян Екатерина Сергеевна. История религий : Учебник для вузов / Элбакян Е. С. - 2-е изд. -
Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст :
электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=761113&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761113&idb=0).

4. Гараджа Виктор Иванович. Социология религии : Учебное пособие для студентов и аспирантов
гуманитарных специальностей; Учебное пособие / Московский государственный университет им.
М.В. Ломоносова. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. -
ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003765-3. - ISBN 978-5-16-102393-8.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833922&idb=0>.

5. Сторчак Владимир Михайлович. Социология религии : Учебник для вузов / Сторчак В. М.,
Элбакян Е. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-
00848-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?
Action=FindDocs&ids=762567&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762567&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной
программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими
средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.