

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебная психиатрия
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы; Экономические экспертизы; Речеведческие
экспертизы
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
судебный эксперт
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Судебная психиатрия» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части Учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Изучается в 9 семестре.

Код дисциплины в учебном плане Б1.В.09.

Целью освоения дисциплины «Судебная психиатрия» является повышение уровня криминалистической и судебно-экспертной подготовки, обеспечивающее решение задач, возникающих при предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений. В качестве задач выступают системное изучение области знаний, составляющих судебную психиатрию, в частности, основных понятий, предмета и системы судебной психиатрии; правовой регламентации использования судебно-психиатрических знаний в уголовном и гражданском судопроизводстве; а так же практики применения этих специальных знаний; возможностей, средств и задач, решаемых судебным психиатром; критериев оценки заключений эксперта и способов использования результатов, приводимых в заключениях специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Дисциплина реализует формирование компетенции:

ПК-1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1) этап освоения завершающий	<u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; -теоретические, методические основы криминалистики. <u>Уметь:</u> - использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях; - использовать полученные знания при производстве судебных экспертиз и исследований.

	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками применения экспертных методик при решении диагностических задач в судебной психиатрии.</p>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины составляет три зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа практические занятия, мероприятия текущего контроля успеваемости 1 час), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной психиатрии. Тема 1.1. введение. Общебиологические и медицинские концепции в судебной психиатрии и их криминалистическое и судебно-экспертное значение	12		2		4		6		6	
Тема 2. Правовые основы, организация судебно-психиатрической экспертизы в РФ	18		2		4		6		12	
Раздел 2.										
Тема 3. Использование судебно-психиатрических знаний в уголовном процессе. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость	12		2		4		6		6	
Тема 4. Психолого-психиатрическая экспертиза	12		2		4		6		6	

аффекта									
Раздел 3									
Тема 5. Принудительные меры медицинского характера и основы пенитенциарной психиатрии.	12		2		4		6		6
Раздел 4.									
Тема 6. Назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз. Тема 7. Органические психические расстройства. Расстройства личности и влечений.	12		2		4		6		6
Тема 8. Шизофрения. Аффективные расстройства настроения и расстройства невротические, связанные со стрессом	12		2		4		6		6
Тема 9. Умственная отсталость, кратковременные расстройства психической деятельности. Симulação и диссимуляция психических расстройств	17		2		4		6		11
В т.ч. текущий контроль	1				1				
Промежуточная аттестация – зачет									

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной психиатрии.

Тема 1.1. введение. Общебиологические и медицинские концепции в судебной психиатрии и их криминалистическое и судебно-экспертное значение

Введение в судебную психиатрию и судебно-психиатрическую экспертизу. Цель и задачи курса. Отличие от курсов судебной психиатрии, излагаемых в медицинских вузах. Прикладное значение судебно-психиатрических знаний в уголовном судопроизводстве. Система задач, разрешаемых с помощью использования судебно-психиатрических знаний.

Объект и предмет судебной психиатрии, система методов исследования в судебной психиатрии. Теоретические основы современной психиатрии и система научных понятий судебной психиатрии. Системный подход в судебной психиатрии: модели гомеостаза. Содержание базовых судебно-психиатрических понятий. нозологический диагноз, медицинские критерии невменяемости, ограниченной вменяемости. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы. Составление поискового портрета лица, страдающего психическим расстройством.

Тема 2. Правовые основы, организация судебно-психиатрической экспертизы в РФ

Предмет судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в соответствии с законодательством РФ. Характер преступления и его мотивы, как одно из оснований для назначения судебно-психиатрической экспертизы. Процессуальная форма постановления следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы. Понятие судебно-психиатрический эксперт. Экспертные комиссии в системе органов здравоохранения (при психиатрических больницах, психоневрологических диспансерах). Комплексные экспертные комиссии. Государственный центр социальной и судебной психиатрии им. В.И. Сербского, его функции. Виды судебно-психиатрических экспертиз (стационарная, амбулаторная и др.). Срок стационарной экспертизы. Процессуальная характеристика заключения судебно-психиатрической экспертизы. Задачи работников органов следствия и суда при назначении и проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Психиатрическая помощь и принципы ее оказания. Виды психиатрической помощи. Основания для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке; решение комиссии врачей-психиатров об обоснованности госпитализации лица в недобровольном порядке. Порядок рассмотрения в суде заявления представителя психиатрического учреждения о госпитализации лица в недобровольном порядке. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе при рассмотрении дел о соблюдении гарантий прав граждан при оказании психиатрической помощи.

Раздел 2.

Тема 3. Использование судебно-психиатрических знаний в уголовном процессе.

Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость

. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Предмет экспертизы. Типовые вопросы, формулируемые судебно-следственными работниками экспертам-психиатрам в отношении обвиняемых. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, у которых наступило психическое расстройство после совершения преступления до вынесения судом приговора; определение характера психического расстройства таких лиц (хронический или временный). Оговоры и самооговоры лиц с психическим расстройством. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Психиатрическое освидетельствование осужденных. Основания для освобождения от дальнейшего отбывания наказания лица, у которого возникло психическое расстройство.

Уголовно-правовые и экспертные критерии вменяемости. Производство экспертизы по установлению невменяемости.

Тема 4. Психолого-психиатрическая экспертиза аффекта

Классификация аффективных состояний. Причины развития аффекта. Уголовно-правовые, психологические и психиатрические критерии аффекта.

Раздел 3

Тема 5. Принудительные меры медицинского характера и основы пенитенциарной психиатрии.

Основания принудительных мер медицинского характера, цели, виды. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Оценка судом рекомендаций судебных психиатров вида и осуществления принудительного лечения лицам, признанным судом невменяемыми и заболевшим психическим расстройством после совершения преступления. Соответствие системы принудительных мер медицинского характера в Российской Федерации международным нормам в плане осуществления принудительного лечения в психиатрических учреждениях органов здравоохранения, при этом обеспечение охраны психиатрических больниц специализированного типа с интенсивным наблюдением осуществляется силами и средствами Управления исполнения наказания Министерства юстиции России.

Критерии социальной опасности лиц с психическим расстройством. Профилактика общественно-опасных действий лиц с психическим расстройством. Основания для применения к лицу, совершившему общественно опасное деяние, принудительных мер медицинского характера. Порядок назначения и проведения принудительного лечения. Показания для принудительного лечения в психиатрических стационарах:

- а) общего типа;
- б) специализированного типа;
- в) специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Отмена или изменение принудительной меры медицинского характера.

Раздел 4.

Тема 6. Назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз.

Основания назначений судебно-психиатрических экспертиз. Производство судебно-психиатрических экспертиз. Оценка заключения эксперта.

Тема 7. Органические психические расстройства. Расстройства личности и влечений.

Классификация органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений. Уголовно – правовое значение органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений. Особенности экспертного исследования органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений.

Тема 8. Шизофрения. Аффективные расстройства настроения и расстройства невротические, связанные со стрессом

Классификация шизофрении, аффективных расстройств настроения и расстройств невротических, связанных со стрессом. Уголовно – правовое значение шизофрении, аффективных расстройств настроения и расстройств невротических, связанных со стрессом. Особенности экспертного исследования шизофрении, аффективных расстройств настроения и расстройств невротических, связанных со стрессом.

Тема 9. Умственная отсталость, кратковременные расстройства психической деятельности. Симуляция и диссимуляция психических расстройств

Умственная отсталость: причины, возрастная динамика, клинические формы, значение для правовой практики. кратковременные расстройства психической деятельности. Симуляция и диссимуляция психических расстройств.

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Судебная психиатрия, изучается на семинарских и практических занятиях. При этом предполагается возможность чтения лекций с участием практических работников – судебных психиатров, приглашение на семинарские занятия представителей судов и иных правоохранительных органов. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература.

Планы семинарских и практических занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных экспертных ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения экспертных технологий, законодательства и правоприменения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Активность обучения достигается участием студентов в дискуссиях по вопросам изменения законодательной регламентации назначения и производства судебно-медицинской экспертизы, проведения деловой игры по ролям, которые демонстрируют взаимодействия лица, назначающего экспертизу и оценивающего ее результаты, и судебно-медицинского эксперта, а так же дискуссионного обсуждения на занятиях ранее подготовленных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);

- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий судебной медицины, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная психиатрия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Судебная психиатрия» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6614>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Для текущего контроля можно использовать написание студентом реферата.

Структурно реферата состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. В введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Основная часть обычно делится на параграфы, разделы, пункты. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме.

Темы рефератов.

1. Особенности производства по уголовным делам лиц с психическим расстройством.
2. Институт ограниченной вменяемости. Проблемы и перспективы.
3. Оценка временных психических расстройств лиц в уголовном судопроизводстве.
4. Оценка психогенных психических расстройств лиц в уголовном судопроизводстве.
5. Развитие Российского законодательства о невменяемости.
6. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Правовые аспекты проблематики суицидального поведения.
8. Значение расстройств влечений в преступном поведении лиц.
9. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством в уголовном процессе РФ.
10. Значение расстройств интеллекта в противоправном поведении лиц.
11. Особенности производства по уголовным делам лиц пожилого возраста.
12. Проблема распознавания способности обвиняемого самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве.
13. Проблема распознавания психогенной (реактивной) депрессии в уголовном процессе.
14. Основания применения наряду с наказанием принудительного амбулаторного наблюдения и лечения у психиатра обвиняемым с расстройством личности.
15. Проблема судебно-психиатрической оценки органического психического расстройства в уголовном процессе.
16. Задачи судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых с кратковременным психическим расстройством.
17. Проблема оговоров и самооговоров участников уголовного процесса.
18. Принцип двухколейности в уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Вопросы к зачету

1. Законодательная регламентация деятельности судебных психиатров при проведении судебно-психиатрической экспертизы, принудительных мер медицинского характера, лечения осужденных.

2. Психическое расстройство, терминология международной «Классификации психических и поведенческих расстройств» (МКБ-10), сопоставление с традиционными терминами отечественной психиатрии.
3. Причины и распространённость психических расстройств.
4. Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления психоактивными веществами (алкоголизм, наркомания).
5. Признаки патологического опьянения, особенности обращения с лицами при их задержании.
6. Шизофренический дефект личности, основание попыток вовлечения лиц в преступную деятельность.
7. Отличие эпилептического припадка от установочного (симуляция).
8. Возможные экономические правонарушения лиц в дебюте маниакального состояния аффективных расстройств настроения (маниакально-депрессивный психоз).
9. Мотивация самоубийства и расширенного самоубийства лиц с депрессивным расстройством.
10. Признаки и способы распознавания основных психических расстройств в судебно-следственной практике.
11. Потенциально опасные варианты бредовых идей по содержанию.
12. Психиатрическая помощь и принципы её оказания, структура.
13. Предупреждение опасных действий граждан с психическим расстройством в сфере здравоохранения и правоохранительной деятельности.
14. Основания недобровольной психиатрической помощи.
15. Процедура судебного контроля при помещении лица с психическим расстройством в психиатрический стационар в недобровольном порядке.
16. Источники информации о психическом расстройстве подозреваемых, обвиняемых.
17. Основания назначения судебно-психиатрической экспертизы.
18. Обязательное назначение судебной экспертизы.
19. Задачи работников органов следствия и суда при назначении и проведении судебно-психиатрической экспертизы.
20. Обоснование статуса государственного судебно-психиатрического эксперта.
21. Права и обязанности психиатра - эксперта.
22. Виды судебно – психиатрических экспертиз.
23. Законодательная регламентация назначения стационарной судебно-психиатрической экспертизы.
24. Комплексные судебно-психиатрические экспертизы.
25. Заключение судебно – психиатрической экспертизы, оценка следствием и судом.
26. Особенности психиатрического стационара для проведения судебно-психиатрической экспертизы лиц, находящихся под стражей.
27. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
28. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве.

29. Критерии невменяемости, ограниченной вменяемости обвиняемых, подсудимых, вопросы перед экспертами – психиатрами.
30. Понятие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия, иного болезненного состояния психики. Основные разновидности.
31. Значение выявления временных психических расстройств лиц во время совершения уголовно-наказуемого деяния для решения вопроса об их вменяемости.
32. Слабоумие, как признак потенциально опасных действий лиц.
33. Расстройства личности (психопатии), проявления, варианты нарушения влечений.
34. Основания экспертного решения об обвиняемых с расстройством личности о правоприменении в соответствии с нормой об «ограниченной вменяемости».
35. Основания применения принудительных мер медицинского характера, цели.
36. Виды принудительных мер медицинского характера.
37. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
38. Законодательная регламентация назначения принудительных мер медицинского характера в виде амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра наряду с наказанием.
39. Правовые основы предупреждения повторных правонарушений лиц с психическим расстройством после отмены принудительного лечения.
40. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством, возникшем после совершения преступления.
41. Обоснование приостановления производства по делу в связи с психическим расстройством, возникшем после совершения преступления, вопросы перед судебно-психиатрической экспертизой.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1).

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
ЗНАТЬ: теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Общие, но не структурированные знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Сформированные, но содержащие отдельные погрешности знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Сформированные систематические знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Сформированные систематические и обширные знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
УМЕТЬ: применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве су-	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы,	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы су-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики	Сформированное, но содержащее отдельные погрешности умение применять теоретические, методические, процессуальные и организационные	Сформированное систематическое умение применять теоретические, методические,	Сформированное систематическое умение применять теоретические, методические, процес-

дебных экспертиз и исследований		криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	дебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	при производстве судебных экспертиз и исследований	основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ские, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
ВЛАДЕТЬ: опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики, при производстве судебных экспертиз и исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	В целом успешное владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Успешное и систематическое владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Всестороннее владение опытом использования теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

						зы, крими- нали- стики при произ- вод- стве судеб- ных экс- пертиз и ис- следо- ваний	иссле- дований
Шкала оце- нок по про- центу пра- вильно вы- полненных контрольных заданий	0-20 %	21-50 %	51-70 %	71-80%	81- 90 %	91-99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения кон-
кретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает оши-	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и

	<p>бочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>	<p>развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.</p> <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющих-

сти компетенции	ческих (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	ся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Опрос	ПК 1
2.	Опрос, реферат	ПК 1
3.	Опрос, реферат	ПК 1
4.	Опрос, реферат	ПК 1
5.	Опрос	ПК 1
6.	Опрос, тестирование	ПК 1
7.	Опрос, реферат	ПК 1
8.	Опрос	ПК 1
9.	Опрос, тестирование	ПК 1

**Задания для проведения текущего контроля студентов
(планы семинарских занятий)**

Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы судебной психиатрии.

Тема 1.1. введение. Общебиологические и медицинские концепции в судебной психиатрии и их криминалистическое и судебно-экспертное значение

Основные вопросы.

1. Основные разделы судебной психиатрии, задачи.
2. Признаки психического здоровья по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
3. Прикладное значение судебно-психиатрических знаний в уголовном судопроизводстве.

4. Система правовых задач, разрешаемых с помощью использования судебно-психиатрических знаний.
5. Объект и предмет судебной психиатрии, система методов исследования в судебной психиатрии.
6. Теоретические основы современной психиатрии и система научных понятий судебной психиатрии.
7. Системный подход в судебной психиатрии: модели гомеостаза.
8. Содержание базовых судебно-психиатрических понятий. нозологический диагноз, медицинские критерии невменяемости, ограниченной вменяемости.
9. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
10. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы.
11. Составление поискового портрета лица, страдающего психическим расстройством.

Тема 2. Правовые основы, организация судебно-психиатрической экспертизы в РФ

Основные вопросы.

1. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в соответствии с законодательством РФ.
2. Характер преступления и его мотивы, как одно из оснований для назначения судебно-психиатрической экспертизы.
3. Процессуальная форма постановления следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы.
4. Понятие судебно-психиатрический эксперт.
5. Экспертные комиссии в системе органов здравоохранения (при психиатрических больницах, психоневрологических диспансерах).
6. Комплексные экспертные комиссии.
7. Государственный центр социальной и судебной психиатрии им. В.И. Сербского, его функции.
8. Виды судебно-психиатрических экспертиз (стационарная, амбулаторная и др.).
9. Срок стационарной экспертизы.
10. Процессуальная характеристика заключения судебно- психиатрической экспертизы.
11. Задачи работников органов следствия
12. Особая значимость Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
13. Принципы оказания психиатрической помощи.
14. Структура психиатрической помощи гражданам.
15. Виды амбулаторной психиатрической помощи.
16. Основания недобровольной психиатрической помощи гражданам.
17. Процедура судебного контроля за госпитализацией лица в психиатрический стационар в недобровольном порядке.

Задания

- Индивидуальный анализ архивных медицинских документов лиц, выявление конкретных симптомов психического расстройства, определение степени социальной опасности лица вне наблюдения и лечения в условиях психиатрического стационара.

- Изложение преподавателю результатов анализа медицинских и юридических документов.
- Индивидуальный анализ архивного постановления следователя о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
- Письменно в тетради обозначить основания назначения судебно-психиатрической экспертизы в конкретном архивном документе.
- Обсуждение с преподавателем возможных ошибок следователя в формулировке вопросов психиатру-эксперту в архивном постановлении о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Занятие Семинар

Тема 3. Использование судебно-психиатрических знаний в уголовном процессе. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость.

Основные вопросы.

1. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, подсудимых и подозреваемых.
2. Проблема невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии.
3. Законодательная формула невменяемости, формулировка медицинского и юридического критериев.
4. Ограниченная вменяемость.
5. Освобождение от наказания в связи с психическим расстройством, возникшем после совершения преступления.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.
7. Проблема возрастной незрелости подростков 14-16 лет.
8. Оценка экспертного заключения судом.

Задания

9. - Индивидуальный анализ архивных экспертных заключений:
10. - о вменяемости – невменяемости обвиняемого;
11. - ограниченной вменяемости;
12. - о психическом расстройстве лица, возникшем после совершения преступления;
13. - способности потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания;
14. - об отставании в психическом развитии несовершеннолетнего 14-ти 16-ти лет, не связанном с психическим расстройством;
15. - письменно в тетради дать оценку обоснованности или необоснованности экспертного заключения о конкретном участнике уголовного судопроизводства;
16. - индивидуальный анализ архивного экспертного заключения с рекомендацией принудительной меры медицинского характера обвиняемому.
- 17.

Тема 4. Психолого-психиатрическая экспертиза аффекта

1. Классификация аффективных состояний.
2. Причины развития аффекта.
3. Уголовно-правовые, психологические и психиатрические критерии аффекта.

Письменная контрольная работа

Задание 1. Сформулировать письменно типовые вопросы экспертам – психиатрам при назначении судебно-психиатрической экспертизы обвиняемым применительно к ст.ст. 20,21,22,81,97-104 УК РФ с привлечением познаний из области судебной психиатрии.

Задание 2. Сформулировать письменно типовые вопросы экспертам – психиатрам при назначении судебно-психиатрической экспертизы обвиняемым применительно к ст.107, 113 УК РФ с привлечением познаний из области судебной психиатрии.

Тема 5. Принудительные меры медицинского характера и основы пенитенциарной психиатрии.

Основные вопросы.

1. Основания принудительных мер медицинского характера, цели, виды.
2. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Оценка судом рекомендаций судебных психиатров вида и осуществления принудительного лечения лицам, признанным судом невменяемыми и заболевшим психическим расстройством после совершения преступления.
4. Соответствие системы принудительных мер медицинского характера в Российской Федерации международным нормам в плане осуществления принудительного лечения в психиатрических учреждениях органов здравоохранения,
5. Критерии социальной опасности лиц с психическим расстройством.
6. Профилактика общественно-опасных действий лиц с психическим расстройством.
7. Основания для применения к лицу, совершившему общественно опасное деяние, принудительных мер медицинского характера.
8. Порядок назначения и проведения принудительного лечения.
9. Показания для принудительного лечения в психиатрических стационарах:
 - а) общего типа;
 - б) специализированного типа;
 - в) специализированного типа с интенсивным наблюдением.
10. Отмена или изменение принудительной меры медицинского характера.

Задание.

Юридический анализ архивного комиссионного «Психиатрического освидетельствования» лица, находившегося на принудительном лечении по определению суда, на предмет продления, изменения, прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

Раздел 4.

Тема 6. Назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз.

Основные вопросы

1. Основания назначений судебно-психиатрических экспертиз.
2. Производство судебно-психиатрических экспертиз.

3. Оценка заключения эксперта.

Занятие Семинар – 2 часа

Задания

- Выявление юридического и медицинского критериев недееспособности граждан в архивных заключениях судебно-психиатрической экспертизы.
- Индивидуальный анализ архивного медицинского документа, выявление симптомов (признаков) психического расстройства лица, не могущего понимать значение своих действий.

Раздел 3. Основные клинические варианты психического расстройства и их судебно-психиатрическая оценка.

Тема 7. Органические психические расстройства. Расстройства личности и влечений.

Основные вопросы

1. Классификация органических психических расстройств.
2. Классификация расстройств личности и влечений.
3. Уголовно – правовое значение органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений.
4. Особенности экспертного исследования органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений.

. Тема8. Шизофрения. Аффективные расстройства настроения и расстройства невротические, связанные со стрессом

Основные вопросы.

1. Понятие хронического психического расстройства.
2. Основные проявления шизофрении, эпилепсии, аффективных расстройств настроения (маниакально-депрессивный психоз).
3. Понятие «шизофренический дефект» личности в динамике болезни, значение для правовой практики.
4. Отличие эпилептического припадка от установочного (симуляция).
5. Характеристика общественно опасных действий лиц в маниакальной и депрессивной фазах болезни.
6. Судебно-психиатрическая оценка хронических психических расстройств в динамике (обострения, ремиссии).

Занятие Семинар –2 часа

Задания

- Письменно в тетради обосновать в архивном медицинском документе наличие оснований недобровольной госпитализации лица в психиатрический стационар.
- Юридическая оценка обвиняемых, страдающих по материалам архивных судебно-психиатрических экспертиз хроническим психическим расстройством во время совершения общественно опасных деяний.
- Выявление в архивном экспертном заключении симптомов (признаков) маниакальной фазы маниакально-депрессивного психоза у обвиняемого в псевдопредпринимательской деятельности.

- Сформировать письменно типовые вопросы экспертам –психиатрам в случаях выявления следователем симптомов (признаков) хронического психического расстройства, возникшего после совершения преступления.

Основные вопросы.

1. Понятие временного психического расстройства.
2. Основные проявления острых алкогольных психозов.
3. Кратковременные расстройства психической деятельности – «исключительные состояния», варианты, сумеречное расстройство сознания, опасные действия.
4. Отличие патологического опьянения от простого алкогольного опьянения.
5. Психическая травма, как фактор в происхождении психогенных (реактивных) психических расстройств.
6. Стресс, как типичная реакция подозреваемого, обвиняемого на совершенное преступление, арест, следствие, возможное наказание.
7. Варианты психогенных (реактивных) психических расстройств.
8. Цели учета следователем возможности глубокой невротической реакции у обвиняемых пожилого возраста.
9. Задачи распознавания следователем проявлений психогенной (реактивной) депрессии обвиняемых как фактора профилактики суицидальных попыток в динамике следствия.
10. Особенности фабулы бреда и содержания галлюцинаций в клинике психогенного параноида у обвиняемых.
11. Судебно- психиатрическая оценка вариантов психогенных (реактивных) психических расстройств

Занятие Семинар – 2 часа

Задания

- Юридическая оценка оснований применения принудительных мер медицинского характера обвиняемым, перенесшим «исключительное состояние» во время совершения общественно – опасных деяний.

- Письменно в тетради сформулировать вопросы экспертам – психиатрам в случае выявления неврастения у обвиняемого после совершения преступления в соответствии с 81 ст. УК РФ и ч.3 ст. 196 УПК РФ.

- Обосновать приостановление производства по делу или освобождение от наказания в связи с особенностями течения психогенного параноида у обвиняемого.

Тема 9. Умственная отсталость, кратковременные расстройства психической деятельности. Симуляция и диссимуляция психических расстройств

Основные вопросы

1. Умственная отсталость (олигофрения), причины, низкий интеллектуальный коэффициент - IQ, распространенность, варианты по степени глубины недоразвития психики (врожденного слабоумия).

2. Органические психические расстройства, причины, проявления острого периода, психоорганического синдрома, деменции (приобретенного слабоумия).

3. Проявления органического психического расстройства с деменцией в форме черепно-мозговой травмы (ЧМТ), энцефалита, сифилиса мозга, атеросклероза сосудов головного мозга, старческого слабоумия, болезни Альцгеймера.

4. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств с разной степенью глубины врожденного или приобретенного слабоумия.

1. Понятие «расстройства личности» (психопатии), причины, классификация, психопатическая динамика, распространенность.

2. Особенности преступных деяний лиц с эмоционально-неустойчивым расстройством личности (психопатия возбудимого типа) и расстройством личности параноидного типа (паранойяльная психопатия).

3. Включения в клиническую картину психопатий извращенных влечений. Характеристика педофилии, гемблинга (игромания), гомицидомании, пиромании, клептомании.

4. Государственные меры предупреждения игровой зависимости, педофилии граждан.

5. .

6. Судебно-психиатрическая оценка простого алкогольного опьянения, патологического опьянения, алкогольных психозов.

7. Клиника наркомании, токсикомании, судебно-психиатрическая оценка.

8. Цели и принципы Федеральной программы противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Занятие Семинар – 4 часа

Задания

- Индивидуальный анализ экспертных заключений о вменяемости-невменяемости, применении принудительных мер медицинского характера обвиняемым с различной степенью глубины врожденного и приобретенного слабоумия.

- Сформулировать письменно в тетради основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы обвиняемому, страдающему атеросклерозом сосудов головного мозга (по данным медицинской справки) с учетом положений ч.3 ст.196 УПК РФ.

- Индивидуальный анализ архивного экспертного заключения об ограниченной вменяемости обвиняемых с истерическим расстройством личности, возбудимой, астенической психопатией, расстройством влечений.

- Оценка правового регулирования уголовной ответственности педофилов в РФ.

- Индивидуальный анализ экспертных заключений о вменяемости-невменяемости обвиняемых в состояниях алкогольного или наркотического опьянения во время совершения преступления.

- Оценка психологической зависимости от алкоголя, злоупотребления пивом, сравнение с начальной стадией хронического алкоголизма.

6.2Описание шкал оценивания

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение рефератов предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 7 – 8 минут. В докладе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем доклада составляет 10 – 20 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
------------------	--

«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

В качестве заданий используются тесты и перечень типовых следственных ситуаций по убийствам и ситуационные задания, с фабулой по конкретному делу.

Примеры.

3.2.2. Тестовые задания для оценки компетенции «ПК-1

Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии

Тест № 1

Критериями психического здоровья являются:

- а) осознание чувства постоянности своего «Я»;
- б) чувство разделения, расщепления своего «Я» на части (например, на «плохую» и хорошую» половины);
- в) идентичность переживаний в однотипных ситуациях;
- г) зависимость переживаний в однотипных ситуациях от эмоционального состояния в этот момент;
- д) верно Б и Г
- е) верно А и В

Тест № 2

Критериями психического здоровья являются:

- а) критичность;
- б) адекватность реакций воздействиям;
- в) способность самоуправления поведением;
- г) способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы;
- д) способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств;
- е) все перечисленные;
- ж) ни один из перечисленных.

Тест № 3

В России официально принята классификация психических расстройств :

- а) Российская нозологическая классификация;
- б) Международная классификация 9 пересмотра (МКБ-9);
- в) Международная классификация 10 пересмотра (МКБ-10);
- г) Американская классификация психических расстройств (DSM-IV);
- д) психические расстройства не классифицированы.

Тест № 4

Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:

- а) психогенные;
- б) экзогенные;
- в) эндогенные;
- г) соматогенные;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме Б.

Тест № 5

Выделяют уровни психических расстройств:

- а) психотический;
- б) невротический;
- в) временные;
- г) хронические;
- д) сопровождающиеся развитием слабоумия;
- е) не сопровождающиеся развитием слабоумия;
- ж) все перечисленное верно;
- з) верно А и Б;
- и) верно В и Г;
- к) верно Д и Е.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
4. Адрес доступа <http://www.arz.unn.ru/Образование/Учебно-методические материалы/Высшее образование>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) нормативно-правовые акты (<http://www.consultant.ru>):

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)// СЗ РФ, 2009, №4.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. От 07.03.2011)//СЗ РФ, 1996, №25.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред.от 20.03.2011) (с изм. и доп., вступившим в силу с 01.05.2011)// СЗ РФ, 2001, №52 (ч.1).

Закон РФ от 02.07.1992 №3185-1 (ред. От 06.04.2011) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» //Ведомости СНД и ВС РФ, 1992, №33.

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2007г. №13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 28

441, 444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашовой и В.К. Матвеева» // «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации», 2007г., №6.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 №6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // «Российская газета», №84, 20.04.2011.

Федеральный закон от 31.05.2001 г. №73-ФЗ (принят ГД 05.04.2001) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 28.06.2009г., №124-ФЗ) // «Российская газета» 01.07.2009г.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 01.11.2011).

Федеральный закон от 20.03.2001 №26-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РФ в связи с ратификацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод» (с изм. и доп. От 18.12.2001 г.).

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон» «О лотереях» от 27.07.2010 №214-ФЗ. Российская газета №168 от 30.07.2010.

Об утверждении Инструкции об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений, Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 30.05.2005 №370 // «Российская газета» -2005. №155.

Инструкция Минздрава и МВД РФ №133/269 от 30.04.97г. «О мерах по предупреждению общественно-опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами».

б) основная литература

1. Березанцев А. Ю. Судебная психиатрия. М. Юрайт. 2013. 660 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/83BA87C2-375C-455C-A8FD-FDDBF4185ED7#/>

2. Датий А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772454>

в) дополнительная литература:

1. Пауков В. С. Судебная психиатрия: Лекции / В.С. Пауков. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 208 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=194106>

2. Барденштейн Л. М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396337>

3. Павлухин А. Н. Павлухин, А. Н. Принудительные меры медицинского характера (уголовно-правовой аспект) [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Павлухин, Н. В. Жарко, З. Д. Хухуа ; под ред. А. Н. Павлухина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 144 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377355>

4. Трошкин Е. З. Досудебное производство по уголовным делам об общественно опасных деяниях невменяемых лиц [Электронный ресурс] : монография / Е. З. Трошкин, А. С. Захаров. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 239 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391036&spec=1>

5. Сафуанов Ф. С. Аффект. Практика судебной психолого-психиатрической экспертизы. Хрестоматия: Учебное пособие / Сафуанов Ф.С., Макушкин Е.В., А. А.Т, - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 314 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938096&spec=1>

6. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377252&spec=1>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (biblio-online.ru)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Судебная психиатрия» включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
 - библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями /ОС ВО ННГУ 40.05.03 Судебная экспертиза, специализации Криминалистические экспертизы; Экономические экспертизы; Речеведческие экспертизы.

Автор: доктор медицинских наук, профессор В.Ю. Толстолуцкий

Рецензент: профессор кафедры судебной экспертизы

профессор, д.ю.н. В. А. Тимченко.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.