

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства обучения

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Современные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения во 2 семестре 1 курса; заочной формы обучения во 2 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> источники получения информации для решения поставленных задач <i>Уметь</i> работать с информационными источниками <i>Владеть</i> навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования	Создание образовательного сайта, включающего google - форму, мультимедийную презентацию - тренажер, обучающий мультипликационный фильм
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> формы и методы обучения с использованием ИКТ, используемые для организации образовательного процесса, критерии отбора средств ИКТ, необходимых для решения образовательных задач <i>Уметь</i> осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач <i>Владеть</i> навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач	учебно-исследовательская реферативная работа google - форма, мультимедийную презентацию - тренажер, обучающий мультипликационный фильм

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	4
Контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа	59	63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ -	8	9			2	2					6	7

компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).														
Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах	8	9				2	2						6	7
Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки	6	7											6	7
Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм	10	7					4						6	7
Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.	6	7											6	7
Тема 6. Образовательные мультимедийные фильмы. Особенности и возможности использования.	6	7											6	7
Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта.	8	7					2						6	7
Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок	9	7					2						7	7
Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.	10	7											10	7
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	72	72				4	12		1	1		4	59	63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные средства обучения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3266> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные средства обучения» осуществляется в следующих видах: учебно-исследовательские реферативные работы, создание образовательного сайта, включающего google – форму, мультимедийную презентацию

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя:

- изучение дополнительной литературы по теме занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем указаны в рабочей программе дисциплины.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме представления студентом разработанного образовательного сайта, включающего google – форму, мультимедийную презентацию.

Самостоятельное выполнение части заданий лабораторных работ

Задания, как правило, связаны с получением, переработкой и систематизацией информации и освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности выполнения индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8 – 10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для создания google – форм

Google – формы — простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. С помощью Google – форм можно создавать онлайн-опросы и тесты, а также отправлять их другим пользователям.

Google – формы сохраняются на Google – диске.

Примерный алгоритм действий при создании Google – форм

Чтобы создать форму непосредственно из Google – диска, выполните следующие действия:

1. Откройте страницу drive.google.com на компьютере.
2. В левом верхнем углу экрана нажмите кнопку **Создать**.
3. Выберите пункт "Ещё" ➤ Google – Формы.

Рекомендации для создания презентации - тренажера

PowerPoint презентация – всем нам известный формат ppt, состоящий из слайдов. Также, на сегодняшний день можно легко включить в PowerPoint презентацию мультимедийные элементы. Презентация - тренажер представляет собой тренажер в формате PowerPoint, позволяющий ребенку с помощью гиперссылок многократно выполнять предлагаемые задания с целью усвоения темы в увлекательной форме.

Примерный алгоритм действий при создании презентации - тренажера

Чтобы создать презентацию - тренажер, выполните следующие действия:

1. Создайте PowerPoint презентацию по заранее выбранной теме. Каждое задание представлено в виде пары слайдов с выбором ответов (на втором слайде пары представлен верный ответ на задание).

2. С помощью гиперссылок обозначьте переход при верном ответе на следующий слайд, при неверном - на текущий слайд.
3. На слайде с ответом вставьте управляющую кнопку “далее” для перехода к следующему заданию.

Рекомендации по созданию обучающего мультипликационного фильма

Мультипликационный фильм представляет собой быструю смену кадров с изменяющимися движениями. Причём, чем менее заметными эти движения будут, тем качественнее получится мультфильм. Мультипликация – это умножение, увеличение, возрастание, размножение — технические приёмы создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных изображений (кадров), сменяющих друг друга с некоторой частотой.

Примерный алгоритм действий при создании обучающего мультипликационного фильма:

1. Выбрать тему, идея – сценарий.
2. Подготовка к съёмке мультфильма, изготовление персонажей. Подготовка декораций и фона.
3. Съёмка мультфильма – анимация
4. Монтаж мультфильма (весь отснятый материал переносится на компьютер, просматривается, лишние кадры удаляются)
5. Музыкальное сопровождение, титры.

Рекомендации по созданию сайта

Процесс создания сайта начинается с выбора и осознания проблемы. Которая заинтересовала. Соответственно, побудительными мотивами для разработки сайта является неспособность существующего форм решать выбранную задачу.

Перед разработчиками сайта, как правило, ставится несколько задач, направленных на достижение основных целей. Это:

- . Разработка стильного дизайна, соответствующего возрасту целевой аудитории, позволяющего заинтересовать;
- . Создание удобных, полезных или развлекательных сервисов для целевой аудитории ;
- . Создание среды общения (форумы, блоги, доски объявлений);
- . Создание инструментов обратной связи (анкетирование, опросы, тестирования в виде google – форм);
- . Создание ресурса, удобного для совершенствования навыков в виде презентации - тренажера.

Примерный алгоритм действий при создании сайта

Чтобы создать сайт непосредственно из Google – диска, выполните следующие действия:

1. Откройте страницу drive.google.com на компьютере.
2. В левом верхнем углу экрана нажмите кнопку **Создать**.
3. Выберите пункт "Ещё" > сайт.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Современные средства обучения» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3266>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания google – формы

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема формы	Соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Цель отражена в примечании к форме
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Вызывают интерес у аудитории.

Содержание	Наличие 10 вопросов: 3 вопроса с выбором нескольких правильных ответов 2 вопроса с выбором одного правильного 2 вопроса открытой формы 3 вопроса с иллюстрациями
Подбор информации для создания формы	Графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны
Подача материала формы	Хронология. Логика изложения
Дизайн формы	Шрифт (читаемость).
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема формы	Соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Не полное достижение поставленных целей и задач. Цель неполно отражена в примечании к форме
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Наличие 8-9 вопросов: 1-2 вопроса с выбором нескольких правильных ответов 1-2 вопроса с выбором одного правильного 1-2 вопроса открытой формы 1-3 вопроса с иллюстрациями
Подбор информации для создания формы	Графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны
Подача материала формы	Хронология. Логика изложения
Дизайн формы	Шрифт (читаемость).
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема формы	Частичное соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Частичное соответствие целей поставленной теме. Не полное достижение поставленных целей и задач. Цель неполно отражена в примечании к форме
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Наличие менее 8 вопросов: 1-2 вопроса с выбором нескольких правильных ответов 1-2 вопроса с выбором одного правильного 1-2 вопроса открытой формы 1-3 вопроса с иллюстрациями
Подбор информации для создания формы	Графические изображения частично отражают требования четкости, расположения и восприятия
Подача материала формы	Хронология. Частичная логика изложения
Дизайн формы	Шрифт (читаемость).
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. присутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема формы	Несоответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Несоответствие целей поставленной теме. Не полное достижение поставленных целей и задач. Цель неполно отражена в примечании к форме
Выделение основных	Несоответствие целям и задачам.

идей презентации	Не вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Наличие менее 5 вопросов: 1-2 вопроса с выбором нескольких правильных ответов 1-2 вопроса с выбором одного правильного 1-2 вопроса открытой формы 1-3 вопроса с иллюстрациями
Подбор информации для создания формы	Графические изображения нечеткие, варианты ответов неравнозначны
Подача материала формы	Отсутствует хронология и логика изложения
Дизайн формы	Шрифт (нечитаемость).
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Наличие большого числа ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации – тренажера

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны
Подача материала презентации	Хронология. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Подведение итогов. Указание авторов
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).

	Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения.
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Несоответствие названию выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Затруднено понимание аудиторией излагаемого материала.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации Не использованы ресурсы Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Отсутствуют переходы Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценивания обучающего мультипликационного фильма

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема мультфильма	Соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.

фильма	
Выделение основных идей фильма	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Представление информации для создания фильма	Графические изображения четкие, грамотно расположены
Подача материала мультипликационного фильма	Хронология. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Продолжительность не менее 5 минут
Логика и переходы во время фильма	Плавно и последовательно, Соответствие аудиосопровождению
Заключение	Подведение итогов. Наличие титров
Дизайн фильма	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). В кадре нет лишних объектов
Техническая часть	Грамматика. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. Культура устной речи.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема мультфильма	Соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи фильма	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей фильма	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала частично понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Представление информации для создания фильма	Графические изображения частично четкие, грамотно расположены
Подача материала мультипликационного фильма	Хронология. Тематическая последовательность неполная. Структура по принципу «проблема–решение». Продолжительность не менее 3 минут
Логика и переходы во время фильма	Частично плавно и последовательно, Частичное соответствие аудиосопровождению
Заключение	Подведение итогов. Наличие титров.
Дизайн фильма	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). В кадре нет лишних объектов
Техническая часть	Грамматика. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. Культура устной речи.

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема мультфильма	Частичное соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи фильма	Частичное соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей фильма	Соответствие целям и задачам. Отсутствие умозаключений. Вызывают частичный интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала частично понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.

Представление информации для создания фильма	Графические изображения не достаточно четкие, грамотно расположены
Подача материала мультипликационного фильма	Нарушена хронология. Тематическая последовательность неполная. Структура по принципу «проблема–решение». Продолжительность не менее 3 минут
Логика и переходы во время фильма	Нарушена плавность и последовательность, Частичное соответствие аудиосопровождению
Заклучение	Подведение итогов. Наличие титров.
Дизайн фильма	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). В кадре присутствуют лишние объекты
Техническая часть	Грамматика. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. Культура устной речи.

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема мультфильма	Не соответствует название выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи фильма	Частичное соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей фильма	Несоответствие целям и задачам. Отсутствие умозаключений. Не вызывает интерес у аудитории.
Содержание	Недостоверная информация. Язык изложения материала не понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания отсутствует.
Представление информации для создания фильма	Графические изображения не четкие, не грамотно расположены
Подача материала мультипликационного фильма	Нарушена хронология. Тематическая последовательность отсутствует. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Продолжительность менее 3 минут
Логика и переходы во время фильма	Нарушена плавность и последовательность, Несоответствие аудиосопровождению
Заклучение	Подведение итогов. Отсутствие титров.
Дизайн фильма	Шрифт (нечитаемость). Некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). В кадре присутствуют лишние объекты
Техническая часть	Грамматика. Наличие ошибок правописания и опечаток. Отсутствует культура устной речи.

Критерии оценивания сайта

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема	Соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме. наличие цели в пояснительной части Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Представление информации	Графические изображения четкие, грамотно расположены

	Наличие пояснительной части в виде текста, google – формы, обучающего мультипликационного фильма, презентации - тренажера
Подача материала	Хронология. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Заключение	Подведение итогов. Наличие необходимых ссылок на источники
Дизайн	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Грамотное оформление гиперссылок Единый стиль оформления
Техническая часть	Грамматика. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. Культура речи.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема	Соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме. наличие цели в пояснительной части Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Представление информации для создания	Графические изображения четкие, грамотно расположены Отсутствие пояснительной части Наличие google - формы, обучающего мультипликационного фильма, презентации - тренажера
Подача материала	Частично нарушена хронология. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Заключение	Подведение итогов. Частичное отсутствие необходимых ссылок на источники
Дизайн	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Грамотное оформление гиперссылок Единый стиль оформления
Техническая часть	Грамматика и отсутствие ошибок правописания Наличие небольшого числа опечаток. Культура речи.

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема	Частичное соответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи	Неполное соответствие целей поставленной теме. наличие цели в пояснительной части Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей	Неполное соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают частичный интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Представление информации для создания	Графические изображения нечеткие Отсутствие пояснительной части Отсутствие отдельных частей в виде google - формы, обучающего мультипликационного фильма, презентации - тренажера
Подача материала	Нарушена хронология. Отсутствует тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Заключение	Подведение итогов.

	Частичное отсутствие необходимых ссылок на источники
Дизайн	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Грамотное оформление гиперссылок Единый стиль оформления
Техническая часть	Грамматика и отсутствие ошибок правописания Наличие небольшого числа опечаток. Культура речи.

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема	Несоответствие названия выбранной теме
Дидактические и методические цели и задачи	Несоответствие целей поставленной теме. наличие цели в пояснительной части
Выделение основных идей	Несоответствие целям и задачам. Отсутствие умозаключений. Не вызывает интерес у аудитории.
Содержание	Недостоверная информация. Отсутствие актуальности, точности и полезности содержания.
Представление информации для создания	Графические изображения нечеткие Отсутствие пояснительной части Отсутствие 2 частей в виде google - формы, обучающего мультипликационного фильма, презентации - тренажера
Подача материала	Нарушена хронология. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Заключение	Отсутствие итогов. Отсутствие необходимых ссылок на источники
Дизайн	Шрифт (читаемость). Некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Не грамотное оформление гиперссылок Отсутствие единого стиля оформления
Техническая часть	Наличие грамматических ошибок правописания Наличие большого числа опечаток.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР - 6

1. Особенности восприятия информации детьми.
 2. Санитарные требования к процессу обучения детей.
 3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
 4. Требования ФГОС по вопросу компьютеризации образовательного процесса.
 5. Формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.
 6. Операционные системы для детей. Выработки навыков общения с компьютером.
- Классификация пакетов и поддержка
1. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.
 7. Информационная безопасность
 8. Классические средства обучения. Их возможности и особенности использования.
 9. Возможности графического редактора как средства обучения детей
 10. Перфоркарты и их особенности использования.

Контрольные задания по основам дисциплины

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Классификация средств обучения. Возможности и особенности использования	ПКР-6
2	Операционная система персонального компьютера.	ПКР-6
3	Инновационные средства обучения. Их возможности использования	ПКР-6
4	Деятельность ребенка в условиях современной информационной образовательной среды.	ПКР-6
5	Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, война, досуг и т.д.	ПКР-6
6	Структурная схема персонального компьютера.	ПКР-6
7	Текстовые редакторы.	ПКР-6
8	Электронные таблицы.	ПКР-6
9	Базы данных.	ПКР-6
10	Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.	УК-1
11	Современная образовательная среда возможности и перспективы	ПКР-6
12	Internet. Работа в электронных библиотеках	УК-1
13	Информационная безопасность и ее составляющие, основные виды защищаемой информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сергеев, А. Н. Создание сайтов на основе WordPress: учебное пособие для вузов / А. Н. Сергеев. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-6486-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173143> — Загл. с экрана.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414747> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91902> — Загл. с экрана.

2. Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3960-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Кабинет информатики (компьютерный класс) основное оборудование:

Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz | 2 GB | NVidia GeForce GT 620 (**5 шт**)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные средства обучения** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к. п.н., доцент

Кудакова Н.С.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

заведующий кафедрой,
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.