

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление стартапами

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Управление стартапами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2: Определяет задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</p> <p>Уметь: аргументированно и обоснованно ставить совокупность взаимосвязанных задач</p> <p>Владеть: способностью аргументированно защищать и обосновывать поставленные цели и задачи перед другими участниками команды и инвесторами</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: действующие правовые нормы Российской Федерации</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать объем необходимых ресурсов для реализации проекта</p> <p>Владеть: навыками постановки задач проекта</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: типовые методики расчета финансового результата проекта</p> <p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Кейс-задача</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>и социально-экономические показатели;</p> <p>Владеть: методами оценки стоимости проекта для обоснования управленческих решений</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: способы подготовки аналитических материалов для публичного представления</p> <p>Уметь: содержательно и обоснованно излагать полученные результаты научных исследований, правильно оформлять их в докладе и в презентации</p> <p>Владеть: навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.)</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	47
Промежуточная аттестация	0	0
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы	
	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ
Тема 1. Понятие стартапа	8	7	4	2	2	1	6	3	2	4
Тема 2. Генерация бизнес-идей	14	14	4	2	4	2	8	4	6	10
Тема 3. Команда стартапа	16	13	6	2	4	1	10	3	6	10
Тема 4. Маркетинг стартапа	12	14	6	2	2	2	8	4	4	10
Тема 5. Модели монетизации стартапов	12	15	6	4	2	1	8	5	4	10
Тема 6. Процесс реализации стартапа	9	8	6	4	2	1	8	5	1	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	32	16	16	8	49	25	23	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Методика "бережливого" стартапа.

Правила хорошего питч-дэка.

Структура питча.

Инвестирование в стартап.

Раунды финансирования.

Инкубаторы и акселераторы, характеристики и роли в экономике.

MVP -цели, характеристики, этапы создания.

Долина смерти. Единороги. Рос.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управление стартапами" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Анализ кейсов «Успешная реализация стартапа»

Предприятие	Ссылка на источник
WhatsApp	http://snip.ly/yt9h5#http://www.rbc.ru/interview/technology_and_media/08/09/2015/55e84f0d9a79477a4bb3e516
Bringster	http://www.towave.ru/pub/intervyu-sekret-y-uspeshnogo-startapa-ot-osnovatelya-bringster.html
Linguatrip	https://habr.com/ru/post/293370/
Airbnb	http://snip.ly/o48eg#http://www.rbc.ru/interview/business/30/09/2014/54295c15cbb20f4f8b8d04b5
SpaceX и Tesla	https://habr.com/ru/post/314928/
Instagram	https://dnative.ru/istoriya-instagram/

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Заполните пропуски

Стартап — это _____, которая стремится в условиях большого риска за короткий промежуток времени создать успешный продукт.

Примерами стартапов являются такие компании как Google, Facebook, электронная энциклопедия «Википедия», сервисы Skype и WhatsApp.

Как правило, стартапы создаются не в одиночку, а командой единомышленников. Участников стартапа называют _____

2. Подчеркните нужное

Отличия стартапа от других новых кампаний состоит в том, что они преследуют одну (несколько) новаторскую (ие) идею(и), а после достижения цели, как правило, прекращает (продолжает) свое существование.

3. Расставьте в порядке значимости условия создания успешного стартапа.

Актуальность, своевременность запуска нового продукта.

Необычная идея.

Финансирование.

Четкий бизнес-план.

Хороший лидер, лучше несколько лидеров, поощрение тех, кто проявляют инициативу. Команда творческих и креативных людей.

Задание группы 1

1. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех каршеринг-центров. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Выберите самый выгодный каршеринг.

Каршеринг-сервисы	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Тарифы на суточную аренду (руб. за 1 сутки)
А	Дизельно	7	3700

	е		
<i>Б</i>	Бензин	10	3200
<i>В</i>	Газ	14	3200

Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

Решение.

Рассмотрим все варианты.

На 500 км автомобилю *А* понадобится $7 \cdot 5 = 35$ л дизельного топлива. Стоимость его аренды в сутки складывается из арендной платы 3700 руб. и затрат на дизельное топливо $35 \cdot 19 = 665$ руб. Всего 4365 руб.

На 500 км автомобилю *Б* понадобится $10 \cdot 5 = 50$ л бензина. Стоимость его аренды в сутки складывается из арендной платы 3200 руб. и затрат на бензин $50 \cdot 22 = 1100$ руб. Всего 4300 руб.

На 500 км автомобилю *В* понадобится $14 \cdot 5 = 70$ л газа. Стоимость его аренды в сутки складывается из арендной платы 3200 руб. и затрат на газ $70 \cdot 14 = 980$ руб. Всего 4180 руб.

Стоимость самого дешевого заказа составляет 4180 рублей.

Ответ: 4180.

2. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
<i>А</i>	3200	3,5
<i>Б</i>	4100	5
<i>В</i>	9500	12

Решение.

Рассмотрим все варианты.

Для перевозки 45 тонн груза перевозчику *А* понадобится 13 автомобилей. Стоимость перевозки каждым из них составит $32 \cdot 1300 = 41\,600$ руб. Полная стоимость перевозки $41\,600 \cdot 13 = 540\,800$ руб.

Для перевозки 45 тонн груза перевозчику *Б* понадобится 9 автомобилей. Стоимость перевозки каждым из них составит $41\ 1300 = 53\ 300$ руб. Полная стоимость перевозки $53\ 300 \cdot 9 = 479\ 700$ руб.

Для перевозки 45 тонн груза перевозчику *В* понадобится 4 автомобиля. Стоимость перевозки каждым из них составит $95\ 1300 = 123\ 500$ руб. полная стоимость перевозки $123\ 500 \cdot 4 = 494\ 000$ руб.

Стоимость самой дешевой перевозки составит 479 700 руб.

Ответ: 479 700.

Задание группе №2

1. Клиенту нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

Решение.

Рассмотрим все варианты.

При покупке у поставщика *А* стоимость заказа складывается из стоимости бруса $4200 \cdot 40 = 168\ 000$ руб. и стоимости доставки: $168\ 000 + 10\ 200 = 178\ 200$ руб.

При покупке у поставщика *Б* стоимость бруса составляет $4800 \cdot 40 = 192\ 000$ руб., что превышает 150 000 руб., поэтому доставка бесплатна. Таким образом, стоимость заказа 192 000 руб.

При покупке у поставщика *В* стоимость заказа складывается из стоимости бруса $4300 \cdot 40 = 172\ 000$ руб. и стоимости доставки: $172\ 000 + 8\ 200 = 180\ 200$ руб.

Стоимость самого дешевого варианта составляет 178 200 рублей.

Ответ: 178 200.

2. Строительный подрядчик планирует купить 5 тонн облицовочного кирпича у одного из трех поставщиков. Вес одного кирпича 5 кг. Цены и условия доставки приведены в таблице. Во сколько рублей обойдется наиболее дешевый вариант покупки?

Поставщик	Цена кирпича (руб. за шт)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	17	7000	Нет
Б	18	6000	Если стоимость заказа выше 50 000 руб., доставка бесплатно
В	19	5000	При заказе свыше 60 000 руб. доставка со скидкой 50%.

Решение.

Необходимо купить $5000 : 5 = 1000$ кирпичей.

Рассмотрим все варианты.

При покупке у поставщика А стоимость заказа складывается из стоимости кирпича $17 \cdot 1000 = 17\,000$ руб. и стоимости доставки. Всего $17\,000 + 7000 = 24\,000$ руб.

При покупке у поставщика Б стоимость заказа складывается из стоимости кирпича $18 \cdot 1000 = 18\,000$ руб. и стоимости доставки и равна $18\,000 + 6000 = 24\,000$ руб.

При покупке у поставщика В стоимость заказа складывается из стоимости кирпича $19 \cdot 1000 = 19\,000$ руб. и стоимости доставки и равна $19\,000 + 5000 = 24\,000$ руб.

Во всех трех вариантах стоимость равна 24 000 руб.

Ответ: 24 000.

Задание группе №3

1. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в	1,5 руб. за 1 Мб сверх

	месяц	800 Мб
--	-------	--------

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Решение.

Рассмотрим все варианты.

По Плану «0» пользователь потратит $2,5 \cdot 600 = 1500$ руб. в месяц за 600 Мб трафика.

По плану «500» он потратит 550 руб. абонентской платы за 500 Мб и $2 \cdot 100 = 200$ руб. сверх того. Поэтому полная плата в месяц составит $550 + 200 = 750$ руб.

По плану «800» пользователь потратит в месяц за 600 Мб трафика 700 руб.

Наиболее выгодный вариант составляет 700 руб.

Ответ: 700.

2.Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Решение.

Рассмотрим три случая.

На тарифном плане «Повременный» ежемесячная плата будет складываться из абонентской 135 руб. и платы за 650 мин. $650 \cdot 0,3 = 195$ руб. и будет составлять $195 + 135 = 330$ руб.

На тарифном плане «Комбинированный» ежемесячная плата будет складываться из абонентской 255 руб. и платы за 200 мин. сверх тарифа $200 \cdot 0,28 = 56$ руб. и будет составлять $255 + 56 = 311$ руб.

На тарифном плане «Безлимитный» ежемесячная плата будет равна 380 рублям.

Стоимость самого дешевого варианта составляет 311 рублей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Опишите основную идею стартапа.
Опишите потребность (реальную проблему) потребителей, которую поможет решать Ваш стартап.
Охарактеризуйте конкретную группу потребителей (целевую аудиторию) вашего стартапа: возраст, уровень образования, уровень доходов, периодичность возникновения потребности.
Составьте примерный план анализа потенциального рынка. Какие мероприятия необходимо провести, в какие сроки и с использованием каких инструментов (чтобы подтвердить наличие реальной потребности)
Возможно ли оценить емкость незанятой ниши на рынке в денежном эквиваленте? Если да – то как, каков ожидаемый оборот?
Оцените приблизительный объем необходимых инвестиций и определите потенциальных инвесторов.
Необходима ли регистрация юр.лица и если да – какая организационноправовая форма представляется Вам оптимальной и почему?
Сформулируйте миссию своего стартапа.
Разработайте дерево целей стартапа (минимум три уровня и семь элементов).
С использованием открытых источников проанализируйте возможных конкурентов и/или уже имеющиеся на рынке способы удовлетворения данной потребности потребителя (способы решения схожей проблемы).
Опишите потребность вашего стартапа в помещениях и оборудовании.
Примерная стоимость закупки оборудования и помещений (аренды помещений).
Опишите команду стартапа (количество человек, возраст, необходимые компетенции, творческие роли).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	получены ответы на все вопросы, с несущественными ошибками, задача решена верно с несущественными ошибками
не зачтено	получены ответы не на все вопросы, допущены существенные ошибки, задача решена неверно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белый Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве / Белый Е. М. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - 174 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): 38.05.01 — «Экономическая безопасность», 38.03.01 — «Экономика», 38.03.02 — «Менеджмент», 38.03.03 — «Управление персоналом», 38.03.04 — «Государственное и муниципальное управ, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751605&idb=0>.
2. Ицаков Е.Д. Учебно-методическое пособие по проведению учебно-практического курса "Стартап как проект" : учебно-методическое пособие / Ицаков Е.Д. - Москва : Дело, 2021. - 28 с. - ISBN 978-5-85006-309-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808891&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Спиридонова Е. А. Создание стартапов : учебник / Е. А. Спиридонова. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14065-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841013&idb=0>.
2. Романс Эндрю. Повелители корпоративного венчурного капитала : Реальные истории корпоративных инвесторов. Как получить доступ к инновациям стартапов и как получить финансирование : Практическое пособие. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 269 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-907534-04-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836500&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Кулагова Ирина Александровна, кандидат экономических наук, доцент
Купцова Александра Семеновна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.