

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>	<p>УК-6.1: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории образования и самовоспитания, применять педагогические технологии воспитания и социализации личности.</p> <p>УК-6.2: Умеет: - применять психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>			
<p>ОПК-4: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -</p>	<p>ОПК-4.1: Умеет: - осуществлять педагогический контроль в сфере физической культуры и спорта; - применять методы, приемы и средства воспитания морально-волевых качеств личности в спортивном коллективе; - применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности.</p> <p>ОПК-4.2: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - составления педагогической</p>	<p>Практическое задание Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической</p>	<p>характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
--	--	---	--	--

	культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.			
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом,	ОПК-5.1: Умеет: - создавать условия для повышения мотивации занятиями физической культурой и спортом; - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. ОПК-5.2: Имеет опыт: - пропагандистской работы в доступной и увлекательной форме о о пользе, значении занятий физической культурой и спортом, о здоровом образе жизни. ОПК-5.3: Имеет опыт: - планирования различных форм занятий физкультурной деятельности с использованием современных методов, средств и образовательных технологий.	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учётom возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</p>			
--	--	--	--	--

	<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
<p>ПК-13: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-13.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>ПК-13.2: Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные</p>	<p>ПК-13.1: Умеет: - применять основные положения, принципы, методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; - применять современные образовательные технологии физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>ПК-13.2: Умеет: - формулировать цели и задачи обучения при реализации физического воспитания в о учреждениях основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-13.3: Имеет опыт:</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	формы в процессе обучения физической культуре. ПК-13.3: Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся.	- реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности разных категорий обучающихся.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	36	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	34	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта	8	14	4	1	2	1	6	2	2	12
Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	20	29	6	2	6	2	12	4	8	25
Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	40	42	14	2	14	2	28	4	12	38
Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта	18	26	6	2	6	2	12	4	6	22
Тема 5 Педагогические инновации в организации	20	22	6	1	8	1	14	2	6	20

педагогического процесс физической культуры и спорта										
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	36	8	36	8	74	18	34	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта

Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта

Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта

Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1) Лозовская Л.Б. "Педагогика физической культуры и спорта". Методические рекомендации для семинарских занятий. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2013. с. 32

2) Лозовская Л.Б. "Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля". Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
2. Спорт и развитие личности.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.
4. Значение физической культуры и спорта для социализации личности.
5. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы знания, умения по соответствующим вопросам, доклад подготовлен в срок.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и специфических методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.
2. Разработайте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполняет задание качественно и в срок. Могут иметь место незначительные ошибки.
не зачтено	Задание не выполнено в срок, либо выполнено с грубыми ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
2. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
3. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
4. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
5. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
6. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
7. Педагогическое управление самовоспитанием.
8. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат подготовлен в срок, тема раскрыта, даны ссылки на научные и учебные источники, могут иметь место незначительные ошибки.
не зачтено	Реферат не подготовлен в срок, либо тема не раскрыта, нет ссылок на научные и учебные источники, имеют место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Планирование воспитательной работы в спортивной команде.
2. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
3. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
4. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.
5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрировано качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
не зачтено	Сообщение не подготовлено в срок, либо имеют место грубые ошибки, нет ответа на вопросы по теме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
3. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
2. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
3. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
2. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
3. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Ошибок нет.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны полные ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны

Оценка	Критерии оценивания
	ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований программы подготовки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.
2. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 "Физ. культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КноРус, 2012. - 320 с. - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-406-00760-0 : 130.00., 1 экз.
2. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 565.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

https://fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/PedagFK_metod.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.