

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2022*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Дзержинск  
2021 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Данная дисциплина обязательна для освоения на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Целями освоения дисциплины являются

- освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование компетентности в трудовой деятельности, направленной на снижение ущерба здоровью от внешних факторов, формирование профессиональной культуры безопасности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Уметь определять основные факторы вредного влияния среды обитания на жизнедеятельность человека, оценивать риск их реализации Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, требованиями технических регламентов к безопасности в сфере профессиональной деятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, типовые задания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Уметь оценивать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; рациональные условия трудовой деятельности Владеть способами защиты от опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, типовые задания
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Уметь оценивать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	

	рабочем месте; осуществляет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>Владеть</i> способами проведения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.4. Соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>Уметь</i> соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения <i>Знать</i> действия в ситуациях природного и техногенного происхождения <i>Владеть</i> способами оказания первой помощи, участия в восстановительных мероприятиях	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	
- занятия лекционного типа	<b>28</b>		
- занятия семинарского типа	<b>10</b>	<b>6</b>	
	<b>18</b>	<b>6</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	11	10		2	1		2						4	1		7	9	
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	11	12		2	1		2	2					4	3		7	9	
Тема 3. Техногенные опасности на территории проживания и производственной деятельности	13	12		2	1		4	2					6	3		7	9	
Тема 4. Правовое регулирование деятельности органов власти, организаций в условиях ЧС.	13	12		2	1		4	2					6	3		7	9	
Тема 5. Задачи и организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС)	13	12		2			4						6			7	9	
Тема 6. Защита населения в ЧС природного и техногенного характера	10	12		-			2						2			8	12	
Контроль самостоятельной работы																		
Промежуточная аттестация - зачет	1	2																
Итого	72	72		10	6		18	6					29	12		43	57	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет), в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный зачет, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины)).

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

Введение в безопасность. Цели и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

##### **2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)**

Признаки, лежащие в основе классификации. Классификация ЧС по сфере возникновения. Антропогенные и природные ЧС, техногенные, экологические, социальные, геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, инфекционные болезни людей и животных.

##### **3. Техногенные опасности на территории проживания и производственной деятельности**

Химически опасные объекты (ХОО), СДЯВ, защита от них. Радиационно-опасные объекты (РОО), виды аварий и средства защиты. Прочие техногенные угрозы.

##### **4. Правовое регулирование деятельности федерального министерства по делам ГО и ЧС (МЧС)**

Задачи МЧС России. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные законы, подзаконные акты, Указы Президенты РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые акты в области защиты населения от ЧС. Полномочия органов государственного управления в области защиты населения от ЧС. Полномочия Президента РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления, организаций и учреждений. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС. Ответственность за нарушения законодательства РФ в области защиты населения.

##### **5. Задачи и организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС)**

Структура РСЧС, уровни РСЧС. Территориальная и функциональная подсистемы РСЧС. Органы управления РСЧС, координирующие, постоянно действующие, повседневного управления. Силы и средства РСЧС, контроля и наблюдения, ликвидации последствий ЧС. Силы оперативного реагирования, дежурные аварийно-спасательные службы министерств и ведомств. Комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС), их задачи и структура. Работа КЧС по принятию экстренных мер и оперативного планирования ликвидации ЧС, организации и ведению спасательных работ. Правовые и экономические последствия и обеспечение ЧС.

##### **6. Защита населения в ЧС природного и техногенного характера**

Принципы проведения и содержание защитных мероприятий. Способы защиты населения.

Защитные сооружения гражданской обороны. Убежища, противорадиационные укрытия, их оснащение и оборудование. Порядок их использования для укрытия.

Приспособление заглубленных помещений для укрытия. Эвакуация населения. Принципы и способы проведения. Порядок развертывания эвакуационных органов и проведения эвакуации комбинированным способом. Классификация и назначение индивидуальных средств противохимической и медицинской защиты. Порядок их применения.

Особенности организации защиты населения Нижнего Новгорода и области при чрезвычайных ситуациях.

## **Раздел 2. Практикумы по безопасности жизнедеятельности (проводятся с использованием СЭО ННГУ)**

### **1. Подготовка к интерактивному семинару.**

Обсуждение тем докладов, выбор темы, формирование микрогрупп, изучение требований к докладу.

### **2. Исследование производственного шума**

Измерение параметров производственного шума с использованием ПО и смартфона, произведение санитарно-гигиенической оценки уровня шума и определение эффективности звукоизоляции преград.

### **3. Оценка вибрационного воздействия на рабочие места**

Измерение параметров вибрации с использованием ПО и смартфона, приобретение навыков измерения параметров вибрации, санитарно-гигиеническая оценка вибрации рабочего места, произведение расчета эффективности виброизоляции.

### **4. Оценка освещенности рабочих мест**

Измерение параметров освещения с использованием ПО и смартфона, приобретение навыков измерения параметров освещенности и оценивание условий труда по освещенности рабочих мест в помещениях и выполнение светотехнических расчетов.

5. Интерактивный семинар (проводится по авторской методике с использованием СЭО ННГУ, модуля «Семинар» с взаимным и экспертным оцениванием).

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия. Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При

этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания:**

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

#### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения оценки «зачтено» необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторские занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

- 1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;
- 2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной или электронной форме (с использованием СЭО ННГУ) по утверждённому заведующим кафедрой (директором филиала) тестовым заданиям. Обязательной

является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов устного билета, на что отводится не менее 15 минут. На устном зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

### Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
<b>Зачтено</b>	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
<b>Не зачтено</b>	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

### *Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.*

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной (заочной) формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 75% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

### *Структура нормативного рейтинга*

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40



Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» **текущий контроль** включает элемент оценивания на семинарском занятии, выступление с докладом, подготовка отчетов по практике (лабораторным), решение тестовых заданий интерактивных элементов курса. За подготовку доклада, отличное выступление и т.д. студент может получить дополнительно 1 балла к выставленной оценке по оцениваемому элементу. В случае пропуска времени представления результатов текущего тестирования, отчета и т.д. результат оценивания учебного элемента может быть снижен преподавателем на 1 балл.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов от итоговой оценки). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете**

Вопрос (задание) в билете(тесте)						Количество баллов на зачете	
1		...		10			
минимум	максимум	минимум	максимум	минимум	максимум	минимум	максимум
	м		м		м		м
0	10	0	10	0	10	0	100

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка
95-100	зачтено
85-94	
75-84	
0-75	не зачтено

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенции УК-8.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Что такое среда обитания?	УК-8
2. Дайте объяснение появления причин опасностей.	УК-8
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».	УК-8
4. Что такое процесс жизнедеятельности?	УК-8
5. Что является предметной областью безопасности жизнедеятельности как науки??	УК-8
6. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?	УК-8
7. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями» ?	УК-8
8. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?	УК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

#### Вопрос 1.

**Укажите главный поражающий фактор при аварии на ХОО:**

- ☐ заражение приземного слоя атмосферы
- ☐ заражение строений, промышленных объектов
- ☐ возможно заражение водных источников, почвы, растительности
- ☐ возможно поражение животных. птиц, живых существ
- ☐ поражение людей

#### Вопрос 2.

**Укажите физические свойства, область применения хлора:**

- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ легче воздуха
- ☐ применяется для обеззараживания воды
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ используются в холодильных установках
- ☐ бесцветный газ с резким запахом
- ☐ «дымит», тяжелее воздуха

#### Вопрос 3.

**Укажите физические свойства, область применения аммиака:**

- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для обеззараживания воды
- ☐ бесцветный газ с резким запахом
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ «дымит», тяжелее воздуха
- ☐ легче воздуха
- ☐ используются в холодильных установках

**Вопрос 4.**

**Укажите физические свойства, область применения синильной кислоты:**

- ☐ бесцветная легкоподвижная жидкость с запахом горького миндаля
- ☐ жидкость желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для производства пластмасс, оргстекла и искусственного волокна
- ☐ «дымит», легко испаряется
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ легко смешивается с водой и многими органическими растворителями

**Вопрос 5.**

**Укажите физические свойства, область применения фосгена:**

- ☐ бесцветный, очень ядовитый газ
- ☐ применяется при производстве различных растворителей, красителей
- ☐ имеет сладковатый запах гнилых фруктов, прелой листвы или мокрого сена
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ «дымит», легко испаряется, легче воздуха
- ☐ тяжелее воздуха
- ☐ газ желто-зеленого цвета с резким запахом

**Вопрос 6.**

**Укажите физические свойства, область применения окиси углерода:**

- ☐ бесцветный газ, без запаха
- ☐ «дымит», легко испаряется, легче воздуха
- ☐ имеет сладковатый запах гнилых фруктов, прелой листвы или мокрого сена
- ☐ желто-зеленого цвета с резким запахом
- ☐ применяется для отбеливания тканей
- ☐ применяется для получения различных углеводов, спиртов
- ☐ немного легче воздуха

**Вопрос 7.**

**Укажите физические свойства, область применения ртути:**

- ☐ жидкий серебристо-белый металл
- ☐ применяется для получения различных углеводов, спиртов
- ☐ применяется как средство борьбы с вредителями сельского хозяйства
- ☐ бесцветная жидкость, без запаха
- ☐ применяют при изготовлении ламп, измерительных приборов

**Вопрос 8.**

**Оцените, какие ЧС возможны на РОО России в стадии строительства?**

- ☐ изменение ландшафта
- ☐ радиационное
- ☐ выбросы и отходы технологических процессов строительства
- ☐ химическое
- ☐ шумовое воздействие
- ☐ тепловое
- ☐ запыление воздуха

**Вопрос 9.**

**Оцените, какие ЧС возможны на РОО России на стадии эксплуатации?**

- ☐ изменение ландшафта
- ☐ тепловое
- ☐ шумовое воздействие
- ☐ запыление воздуха
- ☐ химическое
- ☐ выбросы и отходы технологических процессов
- ☐ радиационное

**Вопрос 10.**

**Укажите, как классифицируются основные виды СДЯВ**

- ☐ по токсичности
- ☐ по классу опасности
- ☐ по преимущественному действию на определенные органы или системы организма человека (клиническим признакам)
- ☐ по времени воздействия
- ☐ по стойкости
- ☐ по механизму действия

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Раскройте содержание государственной политики в области защиты населения от ЧС и ее основных мероприятий.
2. Кто осуществляет повседневное управление гражданской обороной?
3. Укажите направления в деятельности МЧС России, являющимися на ближайшее время приоритетными?
4. Укажите, что входит в структуру МЧС России:
5. Кто осуществляет повседневное управление гражданской обороной?
6. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
7. Укажите, какие задачи выполняет гражданская оборона в мирное время?
8. Укажите, чем отличается оповещение людей о возникновении или угрозе возникновения ЧС от информирования:
9. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС?
10. Укажите и раскройте возможные проявления ЧС при геофизических опасных явлениях:
11. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС, кратко раскройте их состав.
12. Назовите и раскройте полномочия МЧС России.
13. С чего начинается введение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях, обоснуйте эти мероприятия:
14. Дайте названия служб ГО и раскройте выполняемые им обязанности:
15. Расставьте по порядку мероприятия по оценке устойчивости функционирования объекта экономики и опишите их:
16. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
17. Укажите, какие виды терроризма подразделяются по целям?
18. Укажите, с чего начинается введение ГО на территории РФ или отдельных ее местностях:
19. Перечислите и обоснуйте наличие национальных интересов Российской Федерации в некоторых экономических и политических сферах:

20. Перечислите и раскройте основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС?
21. Расставьте порядок оценки устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов:
22. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
23. Какие категории населения и объекты подлежат эвакуации?
24. Укажите возможные проявления ЧС техногенного характера:
25. Какие внешние угрозы национальной безопасности России существуют сегодня?
26. Укажите, что обеспечивает государственная система предупреждения и ликвидации ЧС:
27. Как классифицируются ЧС по причинам возникновения?
28. При каких условиях и в каких случаях могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод гражданина России?

#### **5.2.4. Примерные темы эссе, рефератов, докладов к семинару**

- Федеральное и муниципальное законодательство в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Полномочия Президента и Правительства РФ в области защиты населения от ЧС.
- Конституционные, законодательные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
- Реализация задач федерального министерства (МЧС) в области защиты населения Нижегородской области.
- Оценка возможных ЧС на РОО в Нижегородской области.
- Оценка возможных ЧС на ХОО в Нижегородской области.
- Оценка возможных ЧС на транспорте в Нижегородской области.
- Основные причины роста техногенных ЧС в в Нижегородской области.
- Характеристика Нижегородского региона по химической опасности.
- Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
- Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения
- Значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
- Национальная безопасность России
- Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>)
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550730> )

3. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 - Текст : электронный. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962> )

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 15.06.2020)
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995> )
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. - ISBN 978-5-394-03217-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093162> (дата обращения: 15.06.2020)
4. Поляков Е.А. Цифровая лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (ЦЛ БЖД) / Е.А. Поляков - Москва : Роспатент Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019618260 от 27.06.2019. ПО и текст : электронный – URL: <https://e-learning.unn.ru/mod/scorm/view.php?id=78666> (дата обращения 15.06.2020)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Федеральный портал «Российское образование» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> — Загл. с экрана. [Дата обращения: 22.05.2020] — Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru), <https://elibrary.ru> — Загл. с экрана.
3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/> — Загл. с экрана.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ученические столы и стулья, мелованная доска, набор учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду .

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор (ы) к.п.н. доцент кафедры Поляков Е.А

Заведующий кафедрой Царёв Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Дзержинского филиала университета, протокол № 7 от 03.12.2021 года.