

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
11.03.04 - Электроника и нанoeлектроника

---

Направленность образовательной программы  
Твердотельная электроника и нанoeлектроника

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2: Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций. УК-1.3: Владеет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	УК-1.1: Знать методы критического анализа проблемных ситуаций.  УК-1.2: Уметь вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций.  УК-1.3: Владеть основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Доклад	Дифзачёт: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает структуру жизненного цикла проекта. УК-2.2: Умеет адаптировать жизненный цикл под специфику конкретных проектов. УК-2.3: Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1: Знать структуру жизненного цикла проекта.  УК-2.2: Уметь адаптировать жизненный цикл под специфику конкретных проектов.  УК-2.3: Владеть методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Доклад	Дифзачёт: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает основные принципы управления командой проекта. УК-3.2: Умеет вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта. УК-3.3: Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели.	УК-3.1: Знать основные принципы управления командой проекта.  УК-3.2: Уметь вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта.  УК-3.3: Владеть методами мотивации команды на достижение поставленной цели.	Доклад	Дифзачёт: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3: Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  УК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.3: Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Доклад	Дифзачёт: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>

в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>96</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>32</b>
<b>- КСР</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 История как наука и учебная дисциплина	6.5	4	2	6	0.5
Тема 2 Древние народы России и Киевская Русь	8.5	6	2	8	0.5
Тема 3 Русские земли в период государственной раздробленности (XII – XIII вв.)	6.5	4	2	6	0.5
Тема 4 Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.)	8.5	6	2	8	0.5
Тема 5 Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный	6.5	4	2	6	0.5
Тема 6 Российское государство в XVII в.	7.5	5	2	7	0.5
Тема 7 Реформы Петра I и начало российской модернизации	8	5	2	7	1
Тема 8 Российская империя в 1725–1801 гг.	9	6	2	8	1
Тема 9 Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.	9	6	2	8	1
Тема 10 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации	6.5	5	0.5	5.5	1
Тема 11 Российская империя на рубеже XIX–XX вв.	9	6	2	8	1
Тема 12 Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений	8	5	2	7	1
Тема 13 Советское государство в 1918–1920-е гг.	7.5	6	0.5	6.5	1
Тема 14 СССР в 1930-е гг. Сталинская модернизация	8	5	2	7	1
Тема 15 СССР во Второй мировой войне и первые послевоенные годы (1939–1953)	10	8	1	9	1
Тема 16 СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.)	8	5	2	7	1
Тема 17 СССР в 1964–1991 гг.	7.5	5	2	7	0.5
Тема 18 Становление новой российской государственности (1991–2008)	7.5	5	2	7	0.5
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Языковые семьи и группы народов России.
2. Варяги
3. Первые князья династии Рюриковичей.
4. Язычество Древней Руси и его значение.
5. Крещение Руси. Русское Православие
6. Становление государственности "Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона
7. Крупнейшие русские земли и княжества XII–XIII вв.
8. Борьба с немецко-шведской агрессией. Внешнеполитический выбор Александра Невского и его последствия.
9. Культура и искусство домонгольского периода
10. Золотоордынское влияние на развитие средневековой Руси
11. Духовность Руси XIV – начала XVI вв. (памятники литературы и публицистики)
12. Быт и нравы русского народа XIV – начала XVI вв. Домострой
13. Архитектура и искусство XIV – начала XVI вв.
14. Русский воин XIV – начала XVI вв. (армия и оружие)  
Личность Софьи Палеолог и ее влияние на правление Ивана III

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Историческая фигура Бориса Годунова
2. Самозванцы периода Смуты.
3. Реформы патриарха Никона и церковный раскол
4. Старообрядцы в XVII-XIX вв.
5. Внешняя политика Петра I.
6. Армия при Петре I
7. Реформы органов государственной власти, управления
8. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.
9. Строительство С.-Петербурга
10. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
11. Архитектура и искусство в XVIII в.
12. Эпоха Просвещения в России
13. Российская армия в XVIII в. Великие русские полководцы
14. Внешняя политика России в XVIII в.
15. Крепостное право. Причины и предпосылки

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Причины и последствия войны 1812 г.
2. Споры о путях развития России в XIX в.
3. Великие русские полководцы XIX в.
4. Внешняя политика I половины XIX в.
5. Декабристы

6. «Золотой век» русской культуры
7. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
8. Великие русские военачальники конца XIX в.
9. Внешняя политика конца XIX в.
10. Женское образование в конце XIX – начале XX вв. / Женщины-ученые на рубеже веков
11. Первые социал-демократические организации
12. Основные направления в изобразительном искусстве и архитектуре
13. "Серебряный век" русской культуры
14. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
15. Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.
16. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
17. Становление многопартийности и парламентаризма в России.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Историки о событиях в России в 1914–1918 гг.
2. Россия в Первой мировой войне
3. "Военный коммунизм"
4. Программа партии большевиков
5. Первые мероприятия советской власти и формирование новой политической системы (октябрь 1917 – первая половина 1918 гг.).
6. Гражданская война. Основные политические силы
7. Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
8. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
9. Образование СССР.
10. Внешняя политика Советского государства в 1920 гг.
11. Культура и искусство 1920-1930 гг.
12. Мнения историков о развитии советского общества и государства в 1930-е гг.
13. Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
14. Политическая система СССР в 1930-е годы. Завершение «культурной революции».
15. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
16. Мнения историков о роли СССР накануне и во время Второй Мировой войны.
17. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
18. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
19. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1946–1953 гг.
20. Оценка периода в историографии.

Перемены в жизни советского общества; XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Дифзачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.



Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.
15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале XX в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3** (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.

31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.
4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.

#### **Зачёт**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.
15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.
20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале XX в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3** (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5** (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.
4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : Учебник / К. Г. Малыхин [и др.]; ред. К. Г. Малыхина. - История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 459 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9275-3559-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852900&idb=0>.
2. Адоньева И. Г. История. История России, всеобщая история : Учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - История. История России, всеобщая история. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 79 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 07.09.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-4098-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852666&idb=0>.
3. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : Учебное пособие / С. В. Рыбаков; ред. И. Е. Еробкина. - История России с древнейших времен до 1917 года. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. - 356 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 22.04.2026 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-321-02529-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852890&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История Отечества : Учебник / О. Д. Исхакова [и др.]; ред.: Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 777 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4487-0607-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852499&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.  
Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>  
Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>  
Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>  
Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>  
Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>  
Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>  
Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>  
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 11.03.04 - Электроника и наноэлектроника.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Конаков Антон Алексеевич, кандидат физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2023, протокол № б/н.