

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Международный рынок труда

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Международный бизнес

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Международный рынок труда относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	УК-5.1: Знать факторы формирования и проблемы развития международного рынка труда Уметь выделять позитивные тенденции в развитии международного рынка труда	Тест Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-12: Способен организовывать сотрудничество с потенциальными партнерами, разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе проведенного бизнес-анализа, осуществлять контроль и оценку их эффективности	ПК-12.1: Организует сотрудничество с потенциальными партнерами	ПК-12.1: Знать основные причины и последствия международной трудовой миграции. Уметь сопоставлять позитивные и негативные эффекты международной трудовой миграции. Владеть навыками анализа причин и последствий международной трудовой миграции	Тест Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-8: Способен готовить отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, макро- и	ПК-8.1: Готовит отчетные и аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики	ПК-8.1: Знать современное состояние международного рынка труда Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международного рынка труда. Владеть навыками публичной речи и ведения дискуссии по проблемам международного	Тест Кейс-задание Задачи	Экзамен: Контрольные вопросы

международном уровне		рынка труда		
----------------------	--	-------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Тема 1.Понятие международного рынка труда	18	2	4	6	12
Тема 2. Международная трудовая миграция	18	2	4	6	12
Тема 3. Рынок труда в США	18	2	4	6	12
Тема 4. Рынок труда в КНР	18	2	4	6	12
Тема 5. Рынок труда России в системе международного рынка труда	16		4	4	12
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	144	8	20	30	60

#### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Понятие международного рынка труда

Рынок труда как экономическая категория. Структура рынка труда. Причины формирования и развития международного рынка труда. Интернационализация производства как основа формирования международного рынка труда. Основные подходы к определению международного рынка труда. Общая характеристика международного рынка труда. Сегментация международного рынка труда. Факторы, влияющие на развитие международного рынка труда. Влияние ТНК на развитие международного рынка труда. Роль технологий и инноваций в формировании и развитии международного рынка труда.

#### Тема. 2. Международная трудовая миграция

Содержание понятия «международная миграция». Основные концепции и международной трудовой миграции. Причины международной трудовой миграции. Основные этапы становления и развития международной трудовой миграции. Направления миграционных потоков. Центры притяжения трудовых мигрантов. Социально-экономические последствия трудовой миграции. Международная организация труда и международные трудовые нормы. Миграционная политика экономически развитых стран.

#### Тема 3. Рынок труда в США

Общая характеристика трудовых ресурсов США. Состояние национального рынка труда США. Проблемы и тенденции развития национального рынка труда. Роль иммиграции в развитии рынка труда и хозяйственной системе США. Государственно-правовое регулирование рынка труда в США.

#### Тема 4. Рынок труда в КНР

Основные черты использования трудовых ресурсов в дореформенный период. Реформы и изменения в характере и структуре занятости. Отказ от гарантированного обеспечения работников социальным пакетом и переход к рыночным регуляторам воспроизводства и распределения трудовых ресурсов. Причины и масштабы трудовой миграции в КНР.

#### Тема 5. Рынок труда России в системе международного рынка труда

Проблема воспроизводства трудовых ресурсов в российской экономике. Особенности структуры российского рынка труда. Роль международной трудовой миграции в функционировании российского рынка труда. Влияние интернационализации производства на российский рынок труда. Государственно-правовое регулирование рынка труда в России.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Международный рынок труда, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4523>.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Тест.

Формированию международного рынка труда способствует:

- а) интернационализация производства;
- б) развитие транспортной инфраструктуры;
- в) развитие информационных технологий;
- г) создание экономических союзов государств;
- д) все перечисленное.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

Какие факторы влияют на величину выигрыша работника от трудовой миграции:

- а) условия занятости в родной стране и стране назначения;
- б) возраст работника;
- в) издержки переезда;
- г) все перечисленные факторы.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Какая из концепций не относится к концепциям международной трудовой миграции:

- а) новой экономики миграции;
- б) человеческого развития;
- в) общемировой миграционной системы;
- г) человеческого капитала.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выбран правильный ответ на вопрос теста
не зачтено	Выбран неправильный ответ на вопрос теста

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

В результате острого политического кризиса в целом ряде стран Азии и Африки, сопровождающегося военными конфликтами, резко усилился миграционный поток из этих стран в западноевропейские. Число подобных мигрантов составляет по разным оценкам от 1 до 2 млн. Такой поток порождает целый ряд гуманитарных проблем, но, несмотря на это Германия, являющаяся лидером Евросоюза, долгое время фактически не препятствовала притоку мигрантов, в том числе – на собственную территорию. Очевидно, что для этого имелись и экономические причины.

В западноевропейских странах происходит процесс старения населения, означающий повышение доли лиц старше 65 лет. Этот процесс, с одной стороны, отражает повышение продолжительности жизни населения, а, с другой, - падение рождаемости. Старение населения ведет к увеличению налоговой нагрузки на трудоспособных, чревато дефицитом трудовых ресурсов. Приток мигрантов существенно изменяет ситуацию: в ФРГ в 2015 году уровень рождаемости составил 1,5 ребенка на одну женщину – самый высокий показатель за последние 33 года.

Проанализируйте, как повлияет «миграционный кризис» на рынок труда Западной Европы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

В условиях НТП повышается значимость научного труда, что на международном рынке труда проявляется, в том числе, в форме «утечки мозгов». Обоснуйте перспективу этого явления с точки зрения масштабов, направлений миграции, величины эффектов на страны-реципиенты и страны-доноры.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Россия занимает одно из ведущих мест в мире по численности трудовых иммигрантов. Основная их доля – выходцы из бывших советских республик (Узбекистана, Киргизии, Таджикистана). Принимая во внимания квалификационно-образовательный уровень мигрантов (50% низкоквалифицированные работники), их распределение по секторам экономики (преимущественно в строительстве и сфере услуг), положение в экономике стран-доноров, определите потенциал трудовой миграции в решении задач импортозамещения в российской экономике.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала, применяет теоретические положения на практике. Обучающий понимает суть проблемы. Требования к заданию выполнены.
не зачтено	Студент не знает теоретического материала, не умеет применять теоретические положения на практике. Обучающийся не понимает сути проблемы. Требования к заданию не выполнены.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Патрик и Рэтчел живут в стране А. Чистая текущая стоимость его заработка за жизнь в стране А 125000 дол., тогда как у Рэтчел 500000 дол. Стоимость переезда в страну Б 25000 дол. на каждого. В стране А чистая текущая стоимость заработка за жизнь у Патрика была бы 155000

долю, а у Рэтчел 510000 дол. Если они будут решать, где им жить, основываясь на их общем благосостоянии, будут ли они переезжать в страну Б? Будет ли Патрик вынужденный переезжающий (tied mover) или вынужденный оставшийся (tied stayer) или не тот, не другой? Будет ли Рэтчел та или другая или не та, не другая?

Решение.

$$= \$500,000 + \$125,000 = \$625,000$$

$$= \$510,000 + \$155,000 - \$50,000 = \$615,000.$$

Как семья они предпочтут остаться, значит, будет только вынужденный оставшийся.

Для Патрика, доход в стране А (PV) \$125,000, тогда как переезд обеспечит PV: \$155,000 – \$25,000 = \$130,000. Патрику следовало переехать в страну В, значит, он – вынужденный оставшийся.

Для Рэтчел пребывание в стране А обеспечивает PV \$500,000, тогда как переезд - \$510,000 – \$25,000 = \$485,000. Ей предпочтительнее остаться, следовательно, она – не вынужденный оставшийся

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Представлен правильный ход решения и получен правильный ответ
не зачтено	Представлен неправильный ход решения, получен неправильный ответ

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Рынок труда как экономическая категория

. Структура рынка труда

Основные классификации рынков труда

Международный опыт государственного регулирования рынка труда

Интернационализация производства как основа формирования международного рынка труда

Роль международного разделения труда в формировании мирового рынка труда

Основные подходы к определению международного рынка труда

Специфика рынка труда в КНР

Особенности структуры национального российского рынка труда

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

Миграционная политика экономически развитых стран.

Нелегальная трудовая миграция.

Роль иммиграции в развитии рынка труда и хозяйственной системе США.

Роль международной трудовой миграции в функционировании российского рынка труда.

Особенности регулирования рынка труда в России.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

Сущность и причины международной трудовой миграции.

Основные этапы международной трудовой миграции.

Специфика современного этапа международной трудовой миграции.

Основные центры притяжения международной миграции и направления миграционных потоков.

Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-доноров.

Социально-экономические последствия для стран, принимающих мигрантов.

Миграционная политика экономически развитых стран.

Современное состояние, проблемы и тенденции развития национального рынка труда США.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Костюченко Т. Н. Экономика труда : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Костюченко Т. Н., БайчEROва А. Р., Сидорова Д. В. - Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804883&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Самраилова Е. К. Исследование рынка труда : учебное пособие для студентов магистратуры направления «экономика» (программа «экономика труда») / Самраилова Е. К., Журавлев П. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757068&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.