

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Этика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Формулирует различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Анализирует практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знать: основы социализации личности и социального взаимодействия Уметь: формулировать социализации личности и социального взаимодействия Владеть: навыками применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Знать: основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности Уметь: анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной деятельности	ОПК-3.1: ОПК-3.1 Анализирует требования профессиональных стандартов ОПК-3.2: Применяет нормы профессиональной этики в социокультурной деятельности	ОПК-3.1: Знать: содержание профессиональных стандартов Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов Владеть: навыками анализа	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>требований профессиональных стандартов к своей деятельности</p> <p>ОПК-3.2: Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в социокультурной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Предмет этики	4	2		2	2

Тема 2 Основные категории этики	4		2	2	2
Тема 3. Мораль в жизни человека	4	2		2	2
Тема 4. Этико-философские воззрения Древней Индии и Китая	6	2	2	4	2
Тема 5 Нравственность в истории Античной культуры	7	2	2	4	3
Тема 6 Христианская этика Средневековья	7	2	2	4	3
Тема 7 Этическая мысль Возрождения и Нового времени	7	2	2	4	3
Тема 8 Философская этика конца XVIII — начала XIX веков	7	2	2	4	3
Тема 9 Европейская этика XIX—XX вв	7	2	2	4	3
Тема 10 Основные этические учения XX в	7	2	2	4	3
Тема 11 Нравоучение Руси XI—XVII вв.	7	2	2	4	3
Тема 12 Нравственная философия в России XVIII—XIX вв.	4		2	2	2
Тема 13 Этический «ренессанс» конца XIX — начала XX вв. в России	6	2	2	4	2
Тема 14 Моральная идеология в Советский период	6	2	2	4	2
Тема 15 Этика гражданственности	6	2	2	4	2
Тема 16 Человек в поисках добра. Смысл жизни и счастье	6	2	2	4	2
Тема 17 Экологическая этика. Природа как ценность культуры	6	2	2	4	2
Тема 18 Современные этические проблемы развития технологий	6	2	2	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает рассмотрение дискуссионных вопросов для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности, проводятся обсуждения рассматриваемых проблем в свете последних научных достижений в данной области.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» профиль «Управление в социокультурной сфере» (квалификации «Бакалавр»)
- компетенций – УК-3, ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к зачету. Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1.

Значение личностного знания в становлении и развитии философии морали

Задача 2.

Способы изучения и понимания трех миров в человеке: тела, души и духа

Задача 3.

Красота и мудрость «золотого правила нравственности»

Задача 4.

Этический смысл страдания как условия формирования сознания

Задача 5.

Вл. Соловьев о значении нравственной воли для преодоления национальной вражды

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задача 1.

Гармония «микрокосма» и «макркосма», полюсов «Ян» и «Инь» в этике «Дао»

Задача 2.

Этические воззрения конфуцианства: идеи «благородного мужа», его любви к человеку и милосердия

Задача 3.

Сократ как учитель мудрости, страж истины и защитник добродетели

Задача 4.

Учение Платона о человеке, государстве и социальной справедливости

Задача 5.

Аристотель о пропорциях («середине между крайностями») в мире нравственности

Задача 6.

Этические воззрения стоиков: преодоление душевных страстей, «атараксия», отношение к судьбе

Задача 7.

Античный скептицизм, его этические парадоксы и осуждение гордыни разума

Задача 8.

Христианская этика в сочинениях Августина Аврелия (Блаженного)

Задача 9.

Гуманистический образ человека в этике, религии и искусстве эпохи Возрождения

Задача 10.

Теория «разумного эгоизма» и «альтруистического эгоизма»: социальные и естественно-научные аргументы

Задача 11.

Значение установок гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма для современной этики

Задача 12.

Категорический императив» И. Канта как синтез нравственности и права

Задача 13.

Значение протестантской этики для становления рыночной экономики в западных странах

Задача 14.

Учение А. Шопенгауэра о «воле к жизни» и соотношении разума и воли

Задача 15.

Идеи и образы миропонимания Ф. Ницше: «сверхчеловек»; «воля к власти»; «по ту сторону добра и зла»; «вечное возвращение»

Задача 16.

Смысл художественного творчества в учении З. Фрейда

Задача 17.

«Деконструкция логоцентризма», критика рационализма Р. Декарта и кантовского «долженствования» - главное в этическом учении М. Фуко

Задача 18.

Этика структурализма в зеркале мыслеобразов и архетипов: метафористически-символические и теоретически-знаковые модели

Задача 19.

Этические идеи модернизма и постмодернизма в их эксцентричных тезисах: «говоримые» существа; «языковые контексты»; «симулякры» как обозначения

Задача 20.

Три глубочайших вопроса-символа для человечества в главе «Великий инквизитор» («Братья Карамазовы» Ф. Достоевского)

Задача 21.

Ф. Достоевский и Н. Бердяев о двух путях разрушения гуманизма: власти «сверхчеловека» и царства «сверхчеловеческого» коллективизма

Задача 22.

Вл. Соловьев о значении нравственной воли для преодоления национальной вражды

Задача 23.

Отличие «менталитета народа» (его образа мыслей) от «характера души народа» (его нравственного самосознания и самочувствования).

Задача 24.

Тайники антиномичного характера души русского народа и особенности их постижения («Умом Россию не понять...» - Ф. Тютчев)

Задача 25.

Ленинские принципы коммунистической нравственности и их реализация в тоталитарном обществе социализма и атеизма

Задача 26.

Структурализм и философско-этические учения о человеке советского периода

Задача 27.

Гуманистическая и авторитарная этика

Задача 28.

Гармония мифа и разума – истоки личностного знания

Задача 29.

Значение личностного знания в становлении и развитии философии морали

Задача 30.

Античная философия как любовь к мудрости – путь к философии человека

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Мораль, ее сущность и основные свойства
Структура и функции морали
Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания
Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей
Нравственные отношения и их виды. Механизм регулирования нравственных отношений
Моральный выбор, условия его реализации. Дилеммы как ситуации морального выбора
Понятия страдания и сострадания. Сущность этики милосердия

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Этика, ее предмет и роль в обществе.
Мораль, ее сущность и основные свойства
Структура и функции морали
Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания
Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей
Нравственные отношения и их виды. Механизм регулирования нравственных отношений
Моральный выбор, условия его реализации. Дилеммы как ситуации морального выбора
Понятия страдания и сострадания. Сущность этики милосердия
Особенности философско-этического мировоззрения Древней Индии

Особенности социально-этического мировоззрения Древнего Китая
Античная этика: разнообразие жизненных программ и их обоснований
Особенности обоснования морали в средневековой этике. Христианская этическая концепция
Этика эпохи Возрождения: обоснование гуманизма как нравственного принципа
Этические воззрения эпохи Просвещения. Теория «разумного эгоизма».
Этические искания в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта
Иррационализм и антинормативизм этических взглядов представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
Социальная направленность марксистской этической концепции
Религиозная направленность русской этической мысли «серебряного века» (XIX– начало XX в.)
Представления о морали и нравственности Руси XI—XVII вв
Основные направления этики XX– начала XXI века (рационалистическое направление).
Основные направления этики XX начала XXI века (иррационалистическое направление)
Понятия достоинства и чести как отражение ценности личности
Долг в нравственной жизни личности. Соотношение долга и ответственности
Нравственная ценность счастья. Основные представления о счастье в этике.
Смысл жизни как высшая ценность морального сознания
Этика гражданственности: основные нормы и принципы
Экологическая этика: основные нормы и принципы
Этические проблемы развития науки и технологий

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Этика : учебник / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845192&idb=0>.
2. Гуревич П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 516 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17483-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871924&idb=0>.
3. Скворцов А. А. Этика : учебник и практикум / А. А. Скворцов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842534&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Варава В. В. Философская этика. Учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Варава В. В. - Воронеж : ВГУ, 2011. - 31 с. - Книга из коллекции ВГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884811&idb=0>.
2. Этика : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 228 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01642-8. - ISBN 978-5-16-102248-1. - ISBN 978-5-16-010503-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889948&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич. Современная этика : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 277 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018852-2. - ISBN 978-5-16-106804-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874999&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Материалы на сайте РГГУ http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/
- Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.