

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

**Преподавание психологии и психологическое
просвещение**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса, очно-заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	<i>Знать</i> актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Учебно-исследовательские реферативные работы Методические разработки Тест
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	<i>Уметь</i> планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы	<i>Владеть</i> методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Учебно-исследовательские реферативные работы

том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Методические разработки Тест
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	18
– занятия семинарского типа	32	36
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	22	16

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Психология учебной	9	8	2	2	4	4					3	2

деятельности студента. Теория обучения и преподавания в системе высшего и дополнительного образования														
Тема 2. Активные методы обучения	12	14	4	4	4	6							4	4
Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций, методические основы подготовки и проведения лекции.	9	10	2	2	4	6							3	2
Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях цифрового и дистанционного обучения	13	12	2	4	8	6							3	2
Тема 5. Управление самостоятельной работой обучающихся в условиях цифрового и дистанционного обучения.	9	8	2	2	4	4							3	2
Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся, в том числе в условиях цифрового и дистанционного обучения.	9	8	2	2	4	4							3	2
Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии, в том числе в условиях дистанционного обучения.	9	10	2	2	4	6							3	2
контроль самостоятельной работы	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	16	18	32	36			2	2	36	36	22	16

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Преподавание психологии и психологическое просвещение» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10776>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ и методических разработок.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные во-

просы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки методической разработки

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

- Методическая разработка может представлять собой:
- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- разработку *частной* (авторской) методики преподавания дисциплины;

- разработку общей методики преподавания дисциплин;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины;
- методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями;

Схема методической разработки может включать:

название разработки;
 сведения об авторе;
 цель;
 перечень используемого оборудования и материалов;
 описание хода проведения мероприятия;
 методические советы по его организации и подведению итогов;
 список использованной литературы;
 приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;

внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Например, цель может быть следующей: *проведение занятия по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.*

Требования, предъявляемые к методической разработке:

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

Методическая разработка должна раскрывать вопрос **«Как учить?»**.

Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки:

Общая структура:

Титульный лист
Рецензия (внешняя, внутренняя)
Содержание.
Введение (пояснительная записка)
Стандарт
Технологическая карта (для преподавателя)
Основная часть
Заключение (тесты, эталоны к тестам)
Список использованной литературы.
Приложения (дополнительный материал).

В аннотации (рецензии) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна (1 страница).

Во введении (пояснительной записке) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (1-2 страницы).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Общие требования к оформлению методической разработки

Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутству-

ют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки методических разработок

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы заявленной темы, соответствует выбранной форме проведения занятия. Студент грамотно сформулировал цели занятия, методически проработаны план и ход занятия, адекватно выбраны технологии, приёмы, методы и средства обучения, продуманы способы мотивации учащихся. Студент оригинально и творчески подошел к отбору содержания занятия, продемонстрировал возможность интеграции с другими областями знаний, наглядно показал практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия соответствуют поставленным целям. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями.

"хорошо" – работа в целом раскрывает основные вопросы заявленной темы, соответствует выбранной форме проведения занятия. Студент грамотно сформулировал цели занятия, допущены незначительные недочеты в методической проработке плана и хода занятия, технологии, приёмы, методы и средства обучения, выбраны адекватно, способы мотивации учащихся продуманы. Студент пытался творчески подойти к отбору содержания занятия, продемонстрировал возможность интеграции с другими областями знаний, показал практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия соответствуют поставленным целям. Работа оформлена достаточно аккуратно, в соответствии с требованиями.

"удовлетворительно" – работа частично раскрывает основные вопросы заявленной темы, не совсем соответствует выбранной форме проведения занятия. Студент допускает ошибки в формулировке цели занятия, недочеты в методической проработке плана и хода занятия, выборе технологии, приёмов, методов и средств обучения, затрудняется использовать адекватные способы мотивации учащихся. Студент пытался продемонстрировать возможность интеграции с другими областями знаний, показать практическую направленность изучаемого материала. Итоги занятия частично соответствуют поставленным целям. Работа оформлена недостаточно аккуратно, не все требования выдержаны.

"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований подготовки методической разработки; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены содержание занятия, технологии, приёмы, методы и средства обучения. Не продуманы способы мотивации учащихся; отсутствует практическая направленность изучаемого материала, результаты не соответствуют целям занятия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-10

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

1. Современные требования к личности преподавателя высшей школы.
2. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя высшей школы.
3. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
4. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
- 5.Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.

- 6.Методика визуальной психодиагностики студента.
- 7.Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
- 8.Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.

для оценки сформированности компетенций ОПК-10

- 9.Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
- 10.Социально-психологическая характеристика аудитории.
- 11.Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекции по психологии.
- 12.Методика использования наглядности на занятиях по психологии.
- 13.Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
- 14.Тренинг как метод преподавания психологии.
- 15.Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
- 16.Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
- 17.Психологияские проблемы дистанционного обучения.
- 18.Цифровые технологии в обучении психологии.
19. Готовность преподавателя к профессиональному саморазвитию и самообразованию.
20. Готовность студента к профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-10

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
- в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

для оценки сформированности компетенции ОПК-10

8) Проблемная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

9) Описательная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;

- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

Тематика для методических разработок для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ОПК-10

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

1. Составление конспекта лекции по психологии.
2. Составление развернутого плана семинарского занятия по указанным темам и курсам.
3. Составление плана практического занятия по этим темам.
4. Проведение сравнительного анализа планов семинарского и практического занятия: с указанием сходство и различия их дидактических особенностей.
5. Анализ возможностей семинара, организуемого с применением деловой игры на основе анализа литературы.
6. Составление рецензии на учебно-тематический план работы преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
7. Составление самостоятельно учебно-тематического плана работы преподавателя на месяц.
8. Составление обзора литературы для начинающего преподавателя по проблеме: пути совершенствования содержания и форм методической работы.
9. Разработка развернутого плана-сценария воспитательного мероприятия в студенческой группе (задание может выполняться по подгруппам).
10. Посещение воспитательного мероприятия в различных студенческих группах. Анализ основных направлений деятельности куратора.
11. Составление тематики дискуссии, касающейся проблем воспитания и обучения учащихся молодёжи.
12. Подбор упражнений, способствующие мобилизации внутреннего самочувствия (саморегуляции) преподавателя.
13. Разработка схемы организационно-материальных условий выступления перед аудиторией во время проведения различных видов учебных занятий.

для оценки сформированности компетенций ОПК-10

14. На основе анализа литературы составление памятки техники ведения различных видов дискуссии.
15. Составление схемы-таблицы по теме: «Задачи руководителя на каждом из этапов дискуссии».

16. Составление аннотации на учебное пособие Е.А. Петровой «Жесты в педагогическом процессе». Используя материал данной книги, составление выступления (методическую рекомендацию) перед аудиторией по теме «Жесты преподавателя как средство установления позитивного контакта с обучающимися».

17. Проведение наблюдения на тему: «Зрительный контакт в повседневной жизни» по плану:

- когда люди вынуждены поддерживать зрительный контакт?
- в каких ситуациях его избегают?
- какие виды зрительного контакта вам приходилось чаще всего наблюдать?;
- как вы используете зрительный контакт?

3. Разработка памятки молодому преподавателю «Стили общения преподавателя со студентами».

18. Подбор системы упражнений для тренировки выразительности речи преподавателя в системе конкретной ситуации педагогического общения.

18. Составление стратегии коммуникативного поведения преподавателя в рамках учебного занятия; зафиксируйте свою позицию в форме проекта (форма его представления может быть различной).

19. Изучение конспектов учебных занятий по предметам психологических и педагогических дисциплин для выделения алгоритма коммуникативного поведения преподавателя.

20. Составление плана проведения психологической викторины на одну из актуальных тем, связанных с проблемами обучающихся.

21. Разработка анкеты, ребусов, кроссвордов по проблеме викторины.

22. Подбор тестов, педагогических ситуаций, упражнений на выявление и развитие профессиональных качеств преподавателя.

23. Подготовка обзора литературы для молодого преподавателя по проблеме воспитательной работы с обучающимися.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

для оценки сформированности компетенций ОПК-7, ОПК -10

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и методика преподавания психологии как учебная дисциплина.	ОПК-7
2.	Цели и задачи курса методика преподавания психологии.	ОПК-7
3.	Психология активных методов обучения.	ОПК-7
4.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ОПК-7
5.	Подготовка содержания лекции.	ОПК-7
6.	Виды лекций.	ОПК-7
7.	Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.	ОПК-7
8.	Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.	ОПК-7
9.	Невербальные компоненты лекции.	ОПК-7
10.	Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.	ОПК-7
11.	Методика разработки тренинговых занятий.	ОПК-7
12.	Цель преподавания психологии в ВУЗе.	ОПК-7

13.	Методические особенности преподавания теоретической психологии.	ОПК-7
14.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	ОПК-7
15.	Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии.	ОПК-7
16.	Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.	ОПК-10
17.	Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.	ОПК-10
18.	Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.	ОПК-10
19.	Практические занятия: цели, подготовка.	ОПК-10
20.	Использование технических средств в процессе преподавания психологии.	ОПК-10
21.	Способы опосредования в обучении психологии.	ОПК-10
22.	Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.	ОПК-10
23.	Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.	ОПК-10
24.	Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.	ОПК-10
25.	Руководство самостоятельной работой студентов в условиях цифрового обучения.	ОПК-10
26.	Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии в условиях цифрового обучения.	ОПК-10
27.	Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.	ОПК-10
28.	Работа с родителями обучающихся как форма психолого-педагогического просвещения.	ОПК-10
29.	Работа с педагогами как форма психолого-педагогического просвещения.	ОПК-10
30.	Виды деятельности преподавателя психологии.	ОПК-10
31.	Разработка учебных программ преподавателем психологии.	ОПК-10
32.	Особенности составления учебно-тематического плана.	ОПК-10
33.	Умение студента самостоятельно работать с литературой.	ОПК-10
34.	Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.	ОПК-10
35.	Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.	ОПК-10
36.	Самостоятельная работа по психологии.	ОПК-10
37.	Психологическая теория учебной деятельности.	ОПК-10
38.	Формирование учебной деятельности студентов.	ОПК-10
39.	Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.	ОПК-7
40.	Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.	ОПК-7
41.	Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии и его функции.	ОПК-7
42.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000>

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

б) дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-433248>

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-431963>

3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-438366>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Преподавание психологии и психологическое просвещение** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ № 61-ОД от 19.02.2021).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.10.2022 года, протокол № 16
зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.