

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовая

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История политических и правовых учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации.</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации:</p> <p>УК-1.2: Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3: Знать: методы поиска</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5: Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	УК-5.1: Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.6: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.7: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p>	<p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2: Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном</p>		
---	---	--	--

	<p>контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками и принципами недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>УК-5.6:</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть : навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.7:</p> <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных</p>		
--	--	---	--	--

		институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	28	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	15	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

			типа		типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 Правовая мысль Древнего Востока.	10	8	4		4		8	0	2	8
Тема 2. Античная государственно-правовая мысль.	10	10	4	1	4	1	8	2	2	8
Тема 3. Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья.	10	10	4	1	4	1	8	2	2	8
Тема 4. Политико-правовые теории эпохи Возрождения.	10	10	4	1	4	1	8	2	2	8
Тема 5. Политико-правовые идеи раннего Нового времени (XVII в.)	10	11	4	1	4	1	8	2	2	9
Тема 6. Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции.	10	9	4		4		8	0	2	9
Тема 7. Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. И. Кант.	11	9	4		4		8	0	3	9
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	28	4	28	4	57	9	15	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Правовая мысль Древнего Востока. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай. Общая характеристика основных направлений политической мысли Китая. Конфуций и конфуцианство, даосизм, Шан Ян.

Тема 3. Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды в раннем христианстве (апологеты, ранняя патристика). Аврелий Августин: концепция «двух градов». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о законе. Концепция государства.

Тема 2. Античная государственно-правовая мысль. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Политические идеи софистов и Сократа. Платон. Концепция идеального государства. Круговорот государственных форм в диалоге «Государство». Учение о формах правления в диалоге «Политик». Политические идеи в диалоге «Законы». Аристотель. Признаки государства. Учение о формах государства. Политическая справедливость (право): понятие и разновидности. Древний Рим. Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы правления.

Тема 3. Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды в раннем христианстве (апологеты, ранняя патристика). Аврелий Августин: концепция «двух градов». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о законе. Концепция государства.

Тема 4. Политико-правовые теории эпохи Возрождения. Макиавелли. Проблема оптимальной формы государства. Технологии захвата и удержания власти. Политика и мораль. Жан Боден. Понятие государства. Суверенитет как главный признак государства. Классификация форм государства

Тема 5. Политико-правовые идеи раннего Нового времени (XVII в.) Гуго Гроций. Понятие естественного права. Естественное и положительное право. Понятие и происхождение государства. Суверенитет государства и пределы государственной власти. Учение о международном праве. Т.Гоббс. Договорная концепция происхождения государства. Статус и свойства государственной власти. Дж. Локк. Развитие договорной концепции государства. Разделение властей.

Тема 6. Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции. Ш.Л. Монтескье. Учение о «духе законов». Формы (образы) правления. Теория разделения властей. Ж.-Ж.Руссо. Происхождение неравенства. Теория общественного договора. Теория народного суверенитета.

Тема 7. Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. И. Кант. Понятие права. Соотношение права и нравственности. Естественное (частное) и гражданское (публичное) право. Концепция государства. Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История правовых и политических учений"

(https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Утверждение «справедливость – это то, что угодно сильнейшему» приписывается

- А) Лао-цзы
- Б) Сократу
- В) Фрасимаху

2. Общество в проекте идеального государства Платона подразделяется

- А) на эвпатридов и демиургов
- Б) на патрициев и плебеев
- В) на философов, воинов и работников

3. Одна из первых разработанных концепций разделения властей в государстве принадлежит

- А) Дж. Локку
- Б) Т. Гоббсу
- В) Ж. Бодену

4. Влияние географических и социокультурных факторов на характер законов государства исследовал

- А) Г. Гроций
- Б) И. Кант
- В) Ш.Л. Монтескье

5. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают

- А) монархия, аристократия, демократия
- Б) республика и деспотия
- В) тимократия, олигархия, демократия, тирания

6. Смешение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует политию?

- А) олигархии и демократии
- Б) монархии и демократии
- В) тирании и олигархии

7. Фома Аквинский выделял следующие виды законов:

- А) вечный, естественный, человеческий, божественный
- Б) коренные и преходящие
- В) естественные и условные

8. Основоположителем современной доктрины государственного суверенитета является

- А) Томас Гоббс
- Б) Фома Аквинский
- В) Жан Боден
- Г) Джон Локк

9. Из какого предписания естественного права, согласно Гроцию, «проистекли внутригосударственные права»?

- А) из обязанности возвращать чужое имущество
- Б) из необходимости возмещать причиненный вред
- В) из обязанности соблюдать договоры

10. Какое предписание естественного закона, согласно Гоббсу, предполагает необходимость образования государства?

- А) «следует искать мира»
- Б) «всякая власть от Бога»
- В) «нельзя быть судьей в своем деле»

11. В какой сфере применяется, согласно Аристотелю, принцип распределяющей справедливости?

- А) при обмене
- Б) при распределении наград и почестей
- В) при назначении наказаний

12. Какой форме правления отдавал предпочтение Фома Аквинский?

- А) монархии
- Б) аристократии
- В) демократии

13. В каком случае, с точки зрения Макиавелли, более предпочтительна единоличная власть?

- А) при основании государства
- Б) для сохранения существующего государственного строя
- В) в период военного конфликта

14. В классификации Ж. Бодена разновидность монархии, в которой правитель является господином над личностью и имуществом своих подданных по праву завоевания

- А) королевская монархия
- Б) господская монархия
- В) тираническая монархия

15. Запрещены ли войны, с точки зрения Гуго Гроция?

- А) запрещены
- Б) не запрещены
- В) не запрещены только публичные войны

16. Как называется работа Т. Гоббса, посвященная вопросам государства?

- А) «О духе законов»
- Б) «Государь»
- В) «Левиафан»

17. Каков, согласно Монтескье, принцип демократической республики?

- А) умеренность
- Б) политическая добродетель
- В) честь

18. Кому, с точки зрения Руссо, должна принадлежать законодательная власть в государстве?

- А) монарху
- Б) парламенту
- В) народу

19. Лично-вещное право, согласно Канту, - это

- А) право собственности
- Б) договорное право
- В) семейное право

20. Крестьяне и помещики, согласно Гегелю, составляют

- А) субстанциональное сословие
- Б) промышленное сословие
- В) всеобщее сословие

21. «Трудовая» теория собственности была разработана

- А) Т. Гоббсом
- Б) Ш.Л. Монтескье
- В) Дж. Локком

22. Джон Локк выделяет следующие ветви власти

- А) законодательная
- Б) исполнительная
- В) судебная
- Г) федеративная

23. Принципом монархии, согласно Монтескье, является

- А) добродетель
- Б) честь

В) умеренность

24. Договорное право, согласно Канту, это

- А) вещное право
- Б) личное право
- В) лично-вещное право

25. Политическая свобода в отношении к государственному устройству, согласно Монтескье, гарантируется

- А) конституцией
- Б) разделением властей
- В) правом народа на восстание

26. Наивысшим из всех законов Фома Аквинский считал

- А) вечный
- Б) естественный
- В) человеческий

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	знания, умения, владения по соответствующим компетенциям не соответствуют уровню, предусмотренному программой

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

К теме 1: Решение проблемы справедливости в произведениях Платона и Аристотеля

Примерный план

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

К теме 2: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья

Примерный план

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

К теме 3: Государство и утопия в философии эпохи Возрождения

Примерный план

1. Формирование современной концепции государства в работах Макиавелли и Бодена.
2. Понятие суверенитета и государственного интереса.
3. Утопические проекты Мора и Кампанеллы: идеальное государство как путь к идеальному человеку.

К темам 4, 5: Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Дж.Локка, Б. Спинозы, Г.Гроция)

Примерный план

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет и пределы власти государства.

К теме 6: Политические идеи французских просветителей и их интерпретация в трудах американских «отцов-основателей».

Примерный план

1. Ш.Л. Монтескье: идея разделения властей и политическая свобода.
2. Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
3. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
4. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
5. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона.

К теме 7: Либерализм и консерватизм в немецкой политической мысли рубежа XVIII-XIX веков.

Примерный план

1. Концепция правового гражданского общества И. Канта и его теория «вечного мира».
2. «Все действительное — разумно»: проблемы интерпретации учения Гегеля о разумной сущности государства и права.
3. Понятие «народного духа» в работах представителей исторической школы права.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой
не зачтено	знания, умения, владения по соответствующим компетенциям не соответствуют уровню, предусмотренному программой

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Формирование древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты и Сократ
2. Политическая теория Аристотеля. Понятие и признаки государства.
3. Цицерон о государстве и законах. Концепция смешанной формы государства.
4. Учение о государстве Фома Аквинского. Государство и церковь.
5. Никколо Макиавелли о государстве: формы правления, управление государством.
6. Проект идеального государства Томаса Мора.
7. Учение Гуго Гроция о праве: естественное и положительное право.
8. Концепция международного права Гуго Гроция. Право и война.
9. Томас Гоббс о верховной власти в государстве. Суверен и общество.
10. Учение Шарля Луи Монтескье о духе законов. Факторы, определяющие характер законов конкретной страны. Виды законов.
11. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Соотношение ветвей власти.
12. И. Кант о государстве: общественный договор, разделение властей, концепция правового государства
13. Жан-Жака Руссо о народном суверенитете. Организация государственной власти в республике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проект совершенного государства Платона. Платон о формах государства.
2. Аристотель о праве и справедливости. Виды справедливости и права.
3. Аврелий Августин. Концепция «двух градов». Государство и справедливость.
4. Концепция закона Фомы Аквинского. Виды законов.
5. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли. Политика и мораль.
6. Теория государства и государственного суверенитета Жана Бодена.
7. Гуго Гроций о государстве: происхождение государства, свойства верховной власти и ее пределы.
8. Томас Гоббс о происхождении государства.
9. Теория Джона Локка о разделении властей.
10. Ш.Л. Монтескье о формах правления в государстве: природа и принцип формы правления.
11. Жан-Жак Руссо о происхождении неравенства и гражданского общества. Общественный договор и причины его заключения.
12. Философия права Иммануила Канта: право и нравственность, частное и публичное право.
13. Концепция «вечного мира» И. Канта. Предпосылки и условия мирного сосуществования народов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на должном уровне, продемонстрированы необходимые знания, умения, владения по соответствующим компетенциям
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на неудовлетворительном уровне

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : В 2 томах Том 1; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-935-7. - ISBN 978-5-16-106646-1. - ISBN 978-5-16-014151-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622579&idb=0>.
2. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : В 2 томах Том 2; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-936-4. - ISBN 978-5-16-106647-8. - ISBN 978-5-16-014152-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622558&idb=0>.
3. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=647363&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Жданов Павел Сергеевич. История политических и правовых учений : хрестоматия. Ч. 1 : Древняя Греция / П. С. Жданов, А. И. Федюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 144 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823123&idb=0>.
2. Жданов Павел Сергеевич. История политических и правовых учений : хрестоматия. Ч. 2 : Средневековье, эпоха Возрождения / П. С. Жданов, А. И. Федюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 139 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823200&idb=0>.
3. Аристотель -. Политика : - / Аристотель -. ; пер. Жебелёв С. А., под общ. ред. Доватура А.И. - Москва : Юрайт, 2017. - 297 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05007-3 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577291&idb=0>.
4. Кант И. Основы метафизики нравственности (Пер. Я. Рубана) / Кант И. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 36 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11695-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666339&idb=0>.
5. Кант И. Критика практического разума : - / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496954> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14258-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816724&idb=0>.
6. Коркунов Н. М. История философии права : пособие к лекциям / Коркунов Н. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 508 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-507-37519-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=690631&idb=0>.
7. Макиавелли Н. О военном искусстве / Н. Макиавелли. - Москва : Юрайт, 2023. - 183 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11637-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845563&idb=0>.
8. Монтескье Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) / Монтескье Ш. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 244 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11703-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666347&idb=0>.
9. Монтескье Ш. Размышления о причинах величия и падения римлян (Пер. Алексея Яковлевича Поленова) / Монтескье Ш. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11705-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666349&idb=0>.
10. Нерсесянц Владик Сумбатович. Гегель : Монография / Институт государства и права Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-314-0. - ISBN 978-5-16-500069-0. - ISBN 978-5-16-006041-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741309&idb=0>.
11. Платон (427 - 347 до н.э.). Политик / Платон ; исследование, перевод и комментарии Р. В. Светлова. - Санкт-Петербург : Платоновское философское общество, 2019. - 212 с. : табл. -

(Наследие Платона). - ISBN 978-5-6042054-0-2 : 200.00., 1 экз.

12. Руссо Ж. О причинах неравенства / Ж. Руссо ; переводчик Н. С. Южаков, под редакцией С. Н. Южакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15509-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845610&idb=0>.

13. Руссо Жан-Жак. Об общественном договоре или принципы политического права : - / Руссо Ж. - Москва : Юрайт, 2021. - 146 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06412-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759163&idb=0>.

14. Цицерон, Марк Туллий. О государстве ; О законах ; О старости ; О дружбе ; Об обязанностях ; Речи. Письма / Цицерон. - М. : Мысль, 1999. - 782 с., 1 л. портр. : ил. - (Из классического наследия). - ISBN 5-244-00917-6 : 62.50., 3 экз.

15. Боден Жан. Метод легкого познания истории = Methodus ad Facilem Historiarum cognitionem / пер., ст., примеч. М. С. Бобковой ; [РАН]. - М. : Наука, 2000. - 412 с. - (Памятники исторической мысли). - ISBN 5-02-008714-9 : 66.30., 2 экз.

16. Гегель Г. Философия права : - / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. - Москва : Юрайт, 2022. - 292 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/494025> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06348-6 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818277&idb=0>.

17. Гоббс Т. Leviathan in 2 volumes. V 1. Левиафан в 2 т. Том 1 / Т. Гоббс. - Москва : Юрайт, 2023. - 284 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-06074-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847724&idb=0>.

18. Гоббс Т. Leviathan in 2 volumes. V 2. Левиафан в 2 т. Том 2 / Т. Гоббс. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-06076-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845525&idb=0>.

19. Локк Д. The Second Treatise of Government. Второй трактат о правлении / Д. Локк. - Москва : Юрайт, 2023. - 148 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-07971-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840739&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), средства оргтехники

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Жданов Павел Сергеевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.