

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

43.03.02 - Туризм

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент международного и внутреннего туризма

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать: способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности. Уметь: правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности. Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности  УК-4.2: Знать: лексику межличностного общения, профессиональную лексику в сфере деловой корреспонденции Уметь: ясно, логически верно и аргументиро-ванно строить письменную речь в со-ответствующей профессиональной об-ласти, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Задачи Контрольная работа Собеседование	Зачёт: Задачи Контрольная работа  Экзамен: Задачи Контрольная работа

		<p>Владеть: иностранным языком на уровне профессиональной коммуникации, в том числе навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письма для ведения бытовой и деловой переписки,</li> <li>– общения по специальности на иностранном языке.</li> </ul> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации</p> <p>Владеть: способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>	<b>14</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>222</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии)	Самостоятельная

			с преподавателем), часы из них						работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Тема 1 Вводно-коррективный курс	12	14			9	1	9	1	3	13	
Тема 2 Специфика современной жизни и современные проблемы	0	0	0		42		0	0	30		
Тема 3 Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	0	0	0		44		0	0	30		
Тема 2	0	0					0	0			
Тема 2. Семья. Межличностные отношения.	13	15			10	1	10	1	3	14	
Тема 3. Отдых. Увлечения. Спорт.	13	15			10	1	10	1	3	14	
Тема 4. Обучение в университете им. Н.И. Лобачевского.	13	15			10	1	10	1	3	14	
Тема 5. Профессии индустрии гостеприимства.	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 6. Трудоустройство. Карьера.	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 7. Путешествия. Осмотр достопримечательностей	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 8. Бронирование номеров.	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 9. Регистрация и размещение.	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 10. Претензии и рекламации.	13	15			9	1	9	1	4	14	
Тема 11. Выезд.	14	15			8	1	8	1	6	14	
Тема 12. Путешествия. Осмотр достопримечательностей.	14	15			8	1	8	1	6	14	
Тема 13. Бронирование номеров.	14	15			8	1	8	1	6	14	
Тема 14. Регистрация и размещение.	14	15			8	1	8	1	6	14	
Тема 15. Претензии и рекламации.	14	14			8	1	8	1	6	13	
Тема 16. Выезд.	14	13			8	2	8	2	6	11	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	252	252	0	0	141	17	144	20	72	219	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс.  
Тема 2. Семья. Межличностные отношения.  
Тема 3. Отдых. Увлечения. Спорт.  
Тема 4. Обучение в университете им. Н.И. Лобачевского.  
Тема 5. Профессии индустрии гостеприимства.  
Тема 6. Трудоустройство. Карьера.  
Тема 7. Путешествия. Осмотр достопримечательностей.

Тема 8. Бронирование номеров.  
 Тема 9. Регистрация и размещение.  
 Тема 10. Претензии и рекламации.  
 Тема 11. Выезд.  
 Тема 12. Путешествия. Осмотр достопримечательностей.  
 Тема 13. Бронирование номеров.  
 Тема 14. Регистрация и размещение.  
 Тема 15. Претензии и рекламации.  
 Тема 16. Выезд.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

- [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)

- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

- [www.english-test.net](http://www.english-test.net)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

**Задание 1**

#### **READING**

I. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

agritourism	chick lit	E-waste	fashionista
-------------	-----------	---------	-------------

netiquette	sandwich generation	staycation	web rage
------------	---------------------	------------	----------

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A \_\_\_\_\_ is a person who always wears the latest styles.
3. \_\_\_\_\_ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. \_\_\_\_\_ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The \_\_\_\_\_ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. \_\_\_\_\_ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.
7. \_\_\_\_\_ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A \_\_\_\_\_ is a holiday which you spend at home.

## II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years ago. Neither does he believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi's twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can't have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It's expensive, and it can be dangerous for mother's health. That's why the villagers of Kodinhi have started **a support group**. The group is called the Twins and Kin\* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin\* = family member

**B. Look at the highlighted words and guess their meaning.**

**C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).**

1. Parents don't usually have twins in India.   **T**
2. A century ago, there were more twins in Kodinhi.
3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi.
4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi.
5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins.
6. The President of TAKA has a twin brother.

8

Reading total	15
---------------	----

Задание 2

WRITING

I. Write a description of a person you know. Write about these things.

(100–150 words)

- appearance
- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

5

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4

##### Вариант 1

##### Задание 1

##### READING

I. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

agritourism	chick lit	E-waste	fashionista
netiquette	sandwich generation	staycation	web rage

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A \_\_\_\_\_ is a person who always wears the latest styles.
3. \_\_\_\_\_ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. \_\_\_\_\_ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The \_\_\_\_\_ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. \_\_\_\_\_ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.

7. \_\_\_\_\_ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A \_\_\_\_\_ is a holiday which you spend at home.

## II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years ago. Neither does he believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi's twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can't have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It's expensive, and it can be dangerous for mother's health. That's why the villagers of Kodinhi have started **a support group**. The group is called the Twins and Kin\* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin\* = family member

## B. Look at the highlighted words and guess their meaning.

## C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).

1. Parents don't usually have twins in India.   **T**
2. A century ago, there were more twins in Kodinhi.
3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi.
4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi.

5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins. \_\_\_\_\_
6. The President of TAKA has a twin brother. \_\_\_\_\_

8

Reading total	15
---------------	----

## Задание 2

### WRITING

I. Write a description of a person you know. Write about these things.

(100–150 words)

- appearance
- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

5

#### 1. MY FAVOURITE PHOTO BLOG:

- **Post your favourite photo on the website, together with a short description of why the photo is important to you.**
- **When writing about it, answer these questions in the right order:**

- What was happening when you took the photo?
- Where do you keep it?
- Why do you like it?
- What's your favourite photo?

- Who took it? When? Where?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Задача 1.

#### GRAMMAR

#### Re-order the words to make questions.

1. born where your parents were ?
2. where from teacher our is ?
3. name your how you do spell ?
4. did last you go night out ?
5. university do what you at study ?



#### I. Circle the right variant: a, b, c.

1. \_\_\_\_\_any brothers or sisters?

- a. Have you
- b. Do you
- c. Do you have

1. \_\_\_\_\_last night?

- a. Where you went
- b. Where did you go
- c. Where you did go

1. My friend \_\_\_\_\_football.

- a. doesn't like
- b. don't like
- c. doesn't likes

1. I \_\_\_\_\_ to music when I'm working.

- a. never listen
- b. don't never listen
- c. listen never

1. **A.** What \_\_\_\_\_?    **B.** I'm looking for my keys.

- a. you are doing
- b. do you do
- c. are you doing

1. She's at university. She \_\_\_\_\_ economics.

- a. 's studing
- b. 's studying
- c. studying

1. What \_\_\_\_\_ at 9 p.m. you didn't answer my call.

- a. you were doing
- b. you was doing
- c. were you doing

1. We went to the cinema \_\_\_\_\_ we decided to go for a walk.

- a. After
- b. Then
- c. When

1. We had a great time \_\_\_\_\_ the weather wasn't very good.

- a. so
- b. because
- c. although

1. She couldn't see him because she \_\_\_\_\_ her glasses.

- a. wasn't wearing
- b. didn't wear
- c. didn't wearing

	10
--	----

1. Underline the correct word or phrase.

Example: Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

- 1 All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- 2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- 3 What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?
- 4 Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.
- 5 Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.

5
---

Grammar total		20
------------------	--	----

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продemonстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без



Оценка	Критерии оценивания
	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голубев А.П.; Смирнова И.Б.; Кафтайлова Н.А.; Монахова Е.В. Английский язык для экономических специальностей : Учебник / Голубев А.П. - Москва : КноРус, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-406-01410-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=562248&idb=0>.
2. McCarthy, Michael. Touchstone 2 : Student's book : level 2. - 2nd ed. - New York : Cambridge univ.

press, 2014. - VIII, 151, [1] p. - ISBN 978-1107681736 : 300,00., 39 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Борисенко Е. Г. Английский язык. Грамматика. Часть 1 : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент» / Борисенко Е. Г., Кравченко О. А. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 132 с. - Допущено к изданию решением ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» в качестве учебного пособия. Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733595&idb=0>.
2. Борисенко Е. Г. Английский язык. Грамматика. Часть 2 : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент» / Борисенко Е. Г., Кравченко О. А. - Волгоград : ВГАФК, 2017. - 110 с. - Допущено к изданию решением Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» в качестве учебного пособия. Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733657&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
2. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
3. [www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia).
4. [www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader).
5. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
6. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: - DVD-проигрыватель

- CD-проигрыватель  
- Телевизор  
- Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Христюлова Алина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.