

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

**магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**41.04.05 «Международные отношения»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**магистр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2024 год приема

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 12 зачетных единиц (432 часа):

6 з.е. на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: всего 216 часов, из которых 6 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем: 4 часа выделяется на обзорные лекции и 2 часа на контроль самостоятельной работы (1 час на текущие консультации и 1 час на процедуру госэкзамена) и 210 часов самостоятельная работа;

6 з.е. на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: всего 216 часов, из которых 3 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем в форме контроля самостоятельной работы (2 часа выделяется на текущие консультации и 1 час на процедуру защиты) и 213 часов самостоятельная работа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, готов решать профессиональные задачи в соответствии с консультационным типом задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность «Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений».

### Результаты освоения образовательной программы

#### *Универсальные компетенции выпускников*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Понимает сущность и специфику реализации системного подхода в анализе международных отношений. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает стратегию действий по ее разрешению на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Определяет желаемые результаты осуществления проекта и осуществляет целеполагание, оценивает необходимые ресурсы. <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план (этапы) реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения, определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленных целей, определяет необходимые ресурсы, распределяет функциональные обязанности между членами команды.

	достижения поставленных целей.	<b>УК-3.2.</b> Проявляет умение организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в деятельность, разрешает возникающие противоречия в команде, принимает на себя риски и ответственность за результат.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-4.1.</b> Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий. <b>УК-4.2.</b> Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурный контекст взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.
Самореализация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития. <b>УК-6.2.</b> Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности

### *Общепрофессиональные компетенции выпускников*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ОПК-1.</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<b>ОПК-1.1.</b> Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. <b>ОПК-1.2.</b> Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или асинхронного взаимодействия.
Применение информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности. <b>ОПК-2.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач, критической оценки информации.
Экспертно-аналитическая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	<b>ОПК-3.1.</b> Понимает особенности и возможности применения теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики <b>ОПК-3.2.</b> Понимает особенности и возможности применения методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.

	эмпирического исследования и прикладного анализа	
Научные исследования	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать идеи, проверять их достоверность	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит комплексную оценку состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности и формулирует научную проблему, актуальную для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений. <b>ОПК-4.2.</b> Разрабатывает и осуществляет программу самостоятельного научного исследования с определением его цели и задач, выбором необходимого научного инструментария; формулирует научно обоснованные выводы и практические рекомендации, касающиеся развития сферы профессиональной деятельности.
Публицистическая деятельность	<b>ОПК-5.</b> Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента	<b>ОПК-5.1.</b> Готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности. <b>ОПК-5.2.</b> Оценивает особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации при продвижении публикаций по профилю деятельности.
Организационно-управленческая деятельность	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<b>ОПК-6.1.</b> Реализует в осуществлении профессиональной деятельности современные принципы управления. <b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет разработку и реализацию организационно-управленческих решений с учетом диагноза и прогноза состояния системы управления, постановки целей и оценки альтернатив их достижения, способов реализации решений и контроля над их исполнением.
Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ОПК-7.</b> Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе, в публичном формате. <b>ОПК-7.2.</b> Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности.
Прикладные исследования и консалтинг	<b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<b>ОПК-8.1.</b> Понимает особенности и возможности применения прикладных исследований по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации для субъектов международного взаимодействия. <b>ОПК-8.2.</b> Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международного взаимодействия и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.
Педагогическая деятельность	<b>ОПК-9.</b> Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-9.1.</b> Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных дисциплин программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю. <b>ОПК-9.2.</b> Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю.

## Профессиональные компетенции выпускников

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Экспертно-аналитический	<b>ПК-5.</b> Способен проводить комплексный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на реализацию национальных интересов Российской Федерации	<b>ПК-5.1.</b> Анализирует современные тенденции международной политики, оценивает конфликтный потенциал современной системы международных отношений <b>ПК-5.2.</b> Ориентируется в актуальной повестке развития международного сотрудничества и оценивает его перспективы для реализации национальных интересов Российской Федерации.
	<b>ПК-6.</b> Способен анализировать и прогнозировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося международного порядка	<b>ПК-6.1.</b> Анализирует внешнеполитические приоритеты Российской Федерации. <b>ПК-6.2.</b> Анализирует позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам с учетом стратегий других ведущих держав.

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по билетам с вопросами по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Составляющие компетенции		
	Знания	Умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать алгоритм, принципы анализа проблемной ситуации, методы сбора и верификации данных, принципы системного подхода	Уметь определять необходимую и достаточную для решения проблемы информацию, анализировать проблемную ситуацию, применять теоретические знания системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Владеть навыками критической оценки источников информации, сбора и верификации данных, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками оценки рисков при стратегическом планировании
<b>УК-4.</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные коммуникативные технологии и способы их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия	Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками свободной коммуникации в профессиональной сфере, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>ОПК-1.</b> Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке	Знать русский и иностранный(ые) язык(и) на уровне, достаточном для	Уметь грамотно излагать свои мысли в речи, используя в процессе	Владеть навыками

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	эффективной профессиональной коммуникации по профилю деятельности	коммуникации соответствующие средства на русском и иностранном(ых) языке(ах), соответствующие целям и ситуации общения.	применения коммуникативных технологий в речевом взаимодействии
<b>ОПК-3.</b> Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знать основные аналитические процедуры основы методологии науки о международных отношениях для оценки, моделирования и прогнозирования различных мирополитических процессов.	Уметь применять научный инструментарий различных теорий при анализе соответствующих мирополитических процессов	владеть навыками применения базовых принципов, методов анализа мирополитических процессов, построения моделей политических ситуаций
<b>ОПК-9.</b> Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать основы методики преподавания для подготовки выступления по соответствующей тематике	Уметь подбирать нужные дидактические единицы, методические средства и приёмы по соответствующей тематике	Владеть педагогическими навыками преподавания в выступлении по соответствующей тематике
<b>ПК-5.</b> Способен проводить комплексный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на реализацию национальных интересов Российской Федерации	Знать категории научного анализа международно-политических и внешнеполитических процессов.	Уметь использовать научный инструментарий системного подхода при проведении анализа между-народно-политических и внешнеполитических процессов.	Владеть навыками проведения комплексного системного анализа международно-политических и внешнеполитических процессов.
<b>ПК-6.</b> Способен анализировать и прогнозировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося международного порядка	Знать особенности применения научных методов анализа современных международных отношений и мировой политики.	Уметь применять фундаментальные и прикладные методы при проведении анализа внешней политики Российской Федерации в условиях меняющегося мирового порядка.	Владеть навыками оперирования данными для анализа и прогноза развития международно-политических и внешнеполитических процессов.

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

Содержание вопроса	УК-1	УК-4	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-9	ПК-5	ПК-6
1. Исследования международных отношений и мировой политики: проблема научного статуса и автономности.	+		+	+	+		
2. Общая характеристика развития Теории международных отношений до постпозитивистского «большого спора».	+		+	+	+		
3. Постпозитивистский «большой спор» и его значение для развития науки международных отношений. Вклад постпозитивистских школ в развитие Теории международных отношений.	+		+	+	+		
4. Специфика социального конструктивизма в исследованиях международных отношений.	+		+	+	+		

5. Эволюция системных исследований международных отношений.	+		+	+	+		
6. Методы прикладных исследований международных отношений: общая характеристика	+		+	+	+		
7. Характеристика базовых текстовых методик исследования международных отношений	+		+	+	+		
8. Основные тенденции мирового развития.	+		+	+	+	+	+
9. Мировая политическая система и проблема глобального управления.	+			+	+	+	+
10. Современная дипломатия: особенности, формы и методы.		+	+	+	+	+	+
11. Процесс принятия внешнеполитических решений: основные подходы к анализу.		+	+	+	+	+	+
12. Глобальные проблемы в мировой политике. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.	+		+	+	+	+	+
13. Множественность участников в мировой политике.	+		+	+	+		
14. Понятие, содержание и сущность безопасности. Природа международной безопасности.			+	+	+		
15. Объекты безопасности. Безопасность и ее виды. Предпосылки безопасности.			+	+	+		
16. Функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль и коммуникация.	+	+	+	+	+		
17. Роль руководителя и стиля управления в формировании организационной культуры.	+	+	+				
18. Традиционные методы и формы обучения и контроля знаний, умений, владений в высшей школе		+	+		+		
19. Современные приёмы, методы, стратегии активного обучения и педагогического контроля в высшей школе		+	+		+		
20. Проектные технологии и метод проектов в высшей школе		+	+		+		
21. Процесс принятия внешнеполитических решений: логика двухуровневых игр.	+	+	+	+		+	+
22. Внешнеполитический анализ: характеристика внешнеполитической программы государства.	+	+	+	+		+	+
23. Внешнеполитический анализ: характеристика внешнеполитической / международной ситуации.	+	+	+	+		+	+
24. Механизм принятия внешнеполитических решений (на примере одной из стран).	+	+	+	+		+	+
25. Сущность информационно-аналитического обеспечения процесса принятия внешнеполитических решений.	+	+	+	+		+	+
26. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы: периодизация, интересы, направления.	+	+	+	+		+	+
27. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты	+	+	+	+		+	+
28. Участие России в деятельности международных организаций.	+	+	+	+		+	+
29. Терроризм в условиях глобализации. Россия в борьбе с международным терроризмом	+	+	+	+		+	+
30. Особенности и ключевые характеристики современной системы международных отношений	+	+	+	+		+	+
31. Сущность глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Антиглобализм	+	+	+	+		+	+

32. Причины и последствия кризиса института государства. Эрозия государственного суверенитета и национальных интересов в глобализирующемся мире	+	+	+	+		+	+
33. Традиционные и новые вызовы и угрозы в рамках современной мировой политики	+	+	+	+		+	+
34. Конфликты и кризисы в современном мире: теоретические особенности и практическая составляющая.	+	+	+	+		+	+

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Исследования международных отношений и мировой политики: проблема научного статуса и автономности.
2. Общая характеристика развития Теории международных отношений до постпозитивистского «большого спора».
3. Постпозитивистский «большой спор» и его значение для развития науки международных отношений. Вклад постпозитивистских школ в развитие Теории международных отношений.
4. Специфика социального конструктивизма в исследованиях международных отношений.
5. Эволюция системных исследований международных отношений.
6. Методы прикладных исследований международных отношений: общая характеристика.
7. Характеристика базовых текстовых методик исследования международных отношений.
8. Основные тенденции мирового развития.
9. Мировая политическая система и проблема глобального управления.
10. Современная дипломатия: особенности, формы и методы.
11. Процесс принятия внешнеполитических решений: основные подходы к анализу.
12. Глобальные проблемы в мировой политике. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.
13. Множественность участников в мировой политике.
14. Понятие, содержание и сущность безопасности. Природа международной безопасности.
15. Объекты безопасности. Безопасность и ее виды. Предпосылки безопасности.
16. Функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль и коммуникация.
17. Роль руководителя и стиля управления в формировании организационной культуры.



18. Традиционные методы и формы обучения и контроля знаний, умений, владений в высшей школе.
19. Современные приёмы, методы, стратегии активного обучения и педагогического контроля в высшей школе.
20. Проектные технологии и метод проектов в высшей школе.
21. Процесс принятия внешнеполитических решений: логика двухуровневых игр.
22. Внешнеполитический анализ: характеристика внешнеполитической программы государства.
23. Внешнеполитический анализ: характеристика внешнеполитической / международной ситуации.
24. Механизм принятия внешнеполитических решений (на примере одной из стран).
25. Сущность информационно-аналитического обеспечения процесса принятия внешнеполитических решений
26. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы: периодизация, интересы, направления.
27. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.
28. Участие России в деятельности международных организаций.
29. Терроризм в условиях глобализации. Россия в борьбе с международным терроризмом.
30. Особенности и ключевые характеристики современной системы международных отношений.
31. Сущность глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Антиглобализм.
32. Причины и последствия кризиса института государства. Эрозия государственного суверенитета и национальных интересов в глобализирующемся мире.
33. Традиционные и новые вызовы и угрозы в рамках современной мировой политики.
34. Конфликты и кризисы в современном мире: теоретические особенности и практическая составляющая.

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и	хорошо

	направлениях	
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации для обучающегося составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017).

Государственный экзамен проводится очно в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, вынесенным на государственный экзамен.

Сроки проведения государственного экзамена проводятся в сроки, установленные учебным планом направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Результаты ответа студента на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение испытания.

### 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Цыганков П. А. [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/413409>
3. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке: учеб. пособие. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. дипломатии. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807807.html>.
4. Современная мировая политика: Прикладной анализ [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705805.html>
5. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. – М.: Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
6. Торкунов, А. В. Современные международные отношения: учебник / Торкунов А.В., Мальгин А. В. – М.: Аспект Пресс, 2017. - 688 с. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
3. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / [Л.О. Бабынина и др.]; под общ. ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова; Федеральное гос. бюджет. учреждение науки И-нт Европы Российской акад. наук. – М.: Весь Мир, 2015. – 592 с. – URL: [http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/OldWorld/Inst%20Europe\\_Nosov\\_text.pdf](http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/OldWorld/Inst%20Europe_Nosov_text.pdf)
4. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Бирюков, Е. С. Зиновьева, А. В. Крутских и др.; Под ред. А. В. Крутских и А. В. Бирюкова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705621.html>
5. Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>
6. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2012. – 296 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
7. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды / Арешидзе Л.Г. – М.: Международные отношения, 2007. – 296 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313197.html>.
8. Методы политических исследований [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>
9. Негосударственные участники мировой политики: Учеб. пособие для вузов / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 208 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706970.html>
10. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
11. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>
12. Экологические проблемы стран Азии и Африки / Под ред. Д.В. Стрельцова и Р.А. Алиева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 271 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706413.html>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, подготовка и защита которой демонстрирует уровень сформированности компетенций за прошедший период обучения и подготовленности выпускника к

самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации на защите ВКР осуществляется на основе содержания работы, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы, предварительных оценок, выставленных в отзывах научного руководителя и рецензента.

#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Составляющие компетенции		
	Знания	Умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать алгоритм, принципы анализа проблемной ситуации, методы сбора и верификации данных, принципы системного подхода	Уметь определять необходимую и достаточную для решения проблемы информацию, анализировать проблемную ситуацию, применять теоретические знания системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Владеть навыками критической оценки источников информации, сбора и верификации данных, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками оценки рисков при стратегическом планировании
<b>УК-2.</b> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы проектной деятельности, методику создания проекта.	Уметь планировать деятельность по реализации проекта, определять последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.	Владеть навыками создания проекта
<b>УК-3.</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Знать принципы организации коллективной деятельности и управления ею	Уметь определять стратегию коллективных действия для достижения поставленных целей, распределения функциональных обязанностей	Владеть навыками эффективной командной работы
<b>УК-4.</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные коммуникативные технологии и способы их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия	Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками свободной коммуникации в профессиональной сфере, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать базовые принципы межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать в процессе профессионального взаимодействия различия культур	Владеть навыками толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям
<b>УК-6.</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать пути и средства личностного и профессионального роста	уметь планировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, расставлять приоритеты собственной деятельности	Владеть навыками критической самооценки эффективности использования времени, ресурсов при решении поставленных задач
<b>ОПК-1.</b> Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	Знать русский и иностранный(ые) язык(и) на уровне, достаточном для эффективной	Уметь грамотно излагать свои мысли в речи, используя в процессе коммуникации соответствующие	Владеть навыками применения коммуникативных технологий в речевом взаимодействии

иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	профессиональной коммуникации по профилю деятельности	средства на русском и иностранном(ых) языке(ах), соответствующие целям и ситуации общения.	
<b>ОПК-2.</b> Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Знать основные способы поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности	Уметь применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для работы с информацией	Владеть навыками использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3.</b> Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знать основные аналитические процедуры основы методологии науки о международных отношениях для оценки, моделирования и прогнозирования различных мирополитических процессов.	Уметь применять научный инструментарий различных теорий при анализе соответствующих мирополитических процессов	владеть навыками применения базовых принципов, методов анализа мирополитических процессов, построения моделей политических ситуаций
<b>ОПК-4.</b> Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать идеи, проверять их достоверность	Знать основные принципы, алгоритм, методику проведения научного исследования, написания научно-исследовательской работы, требования, предъявляемые к её написанию.	Уметь формулировать тему, гипотезу исследования, осуществлять выбор методологического подхода, аргументировано доказывать основные положения научного исследования, формулировать выводы.	Владеть навыками верификации данных при проведении соответствующих исследований.
<b>ОПК-5.</b> Способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамеджмента	Знать средства и технологии продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	Уметь использовать базовые принципы медиамеджмента в продвижении публикаций по профилю деятельности	Владеть навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации в целях реализации стратегии продвижения публикаций по профилю деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знать основы процесса управления по профилю деятельности на разных уровнях	Уметь ставить цели и оценивать альтернативы их достижения, способы реализации решений и контроля над их исполнением по профилю деятельности	Владеть навыками выстраивания стратегии управления по профилю деятельности
<b>ОПК-7.</b> Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	Знать возможности и пределы использования различных средств представления результатов профессиональной деятельности	Уметь определять оптимальные каналы и информационно-коммуникационные технологии для распространения результатов своей профессиональной деятельности	Владеть навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в разных форматах, включая публичный.

информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации			
<b>ОПК-8.</b> Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Знать подходы и методы осуществления прикладных исследований	Уметь применять различные подходы и методы для проведения прикладных исследований, организации консалтинговой деятельности	Владеть навыками проведения прикладных исследований по профилю профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.</b> Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать основы методики преподавания для подготовки материалов по соответствующей тематике	Уметь показать возможности использования результатов исследований в учебном процессе	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в представлении результатов исследовательских работ
<b>ПК-5.</b> Способность проводить комплексный анализ международных процессов, протекающих на различных системных уровнях, и оценивать их влияние на реализацию национальных интересов Российской Федерации.	Знать категории научного анализа международно-политических и внешнеполитических процессов.	Уметь использовать научный инструментарий системного подхода при проведении анализа международно-политических и внешнеполитических процессов.	Владеть навыками проведения комплексного системного анализа международно-политических и внешнеполитических процессов.
<b>ПК-6.</b> Способность анализировать и прогнозировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося международного порядка.	Знать особенности применения научных методов анализа современных международных отношений и мировой политики.	Уметь применять фундаментальные и прикладные методы при проведении анализа внешней политики Российской Федерации в условиях меняющегося миропорядка.	Владеть навыками оперирования данными для анализа и прогноза развития международно-политических и внешнеполитических процессов.

## 4.2. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

### 4.1.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенций	Квалификационные задания
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определить системные рамки своего исследования, сформулировать и обосновать его проблематику, актуальную в научном и практическом плане.
<b>УК-2.</b> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Определить и при необходимости корректировать план проведения исследования. 2. Тщательно отобрать нужный материал для анализа исследуемых в ВКР проблем.
<b>УК-3.</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей.	Предложить рациональную организацию консультаций с научным руководителем, принимая во внимание его рабочий график, для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>УК-4.</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Составить аннотации и презентации ВКР на русском и иностранном(ых) языках.
<b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Использовать в ВКР исследовательские материалы на иностранном языке. 2. Продемонстрировать навыки выступления с сообщениями, докладами, презентационными материалами с учетом интернациональной среды.

<b>УК-6.</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР.</li> <li>2. Реализовать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР.</li> </ol>
<b>ОПК-1.</b> Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение политически корректной устной и письменной речью, терминологией в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном(ых) языках.
<b>ОПК-2.</b> Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Продemonстрировать при написании и защите ВКР навыки использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет.
<b>ОПК-3.</b> Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продemonстрировать способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов при постановке проблемы исследования и определения ее актуальности.</li> <li>2. Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах их взаимного влияния.</li> </ol>
<b>ОПК-4.</b> Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать идеи, проверять их достоверность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать при проведении исследования общенаучные методы познания, включая анализ и синтез, определить методологические основания своего исследования.</li> <li>2. Определить объект и предмет ВКР.</li> <li>3. Проявлять самостоятельность в научном поиске и представлении результатов исследования в рамках работы над ВКР.</li> </ol>
<b>ОПК-5.</b> Способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументировать актуальность тематики ВКР, научную новизну и практическую значимость проведенной исследовательской работы</li> <li>2. Показать правомерность, корректность и целесообразность заимствований из источников информации, материалов научной и периодической печати в ВКР и осознавать последствия неправомерных заимствований.</li> </ol>
<b>ОПК-6.</b> Способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультироваться с научным руководителем и другими специалистами по выбранной тематике исследования в ходе обучения в магистратуре.</li> <li>2. Показать апробацию ВКР в ходе участия в конференциях и других научных мероприятиях.</li> </ol>
<b>ОПК-7.</b> Способность самостоятельно выстраивать стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продemonстрировать при написании и защите ВКР навыки применения современных информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>2. Аргументированно и корректно отстаивать свою исследовательскую позицию.</li> </ol>
<b>ОПК-8.</b> Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР.</li> <li>2. Продemonстрировать навыки прикладного анализа международных ситуаций при проведении исследования</li> <li>3. Быть готовым к ответам на вопросы о текущем развитии событий на международной арене, имеющих отношение к рассматриваемым в ВКР проблемам.</li> </ol>
<b>ОПК-9.</b> Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продemonстрировать навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности на защите ВКР.</li> <li>2. Продemonстрировать возможность использования результатов ВКР в учебном процессе.</li> </ol>




#### **4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Сформулируйте научную проблему, исследованию которой посвящена ВКР.
2. Обоснуйте актуальность Вашего исследования с академической и практической точек зрения.
3. В чем заключаются цель и задачи выпускной квалификационной работы?
4. Как соотносятся исследовательские задачи и достижение цели?
5. Какие виды документальных источников Вы считаете необходимыми и достаточными для достижения цели исследования?
6. Обоснуйте научную новизну выпускной квалификационной работы.
7. Обоснуйте практическую значимость выпускной квалификационной работы.
8. Представьте результаты работы – последовательное описание выполненных задач.
9. Какие рекомендации лицам, принимающим решения, Вы можете сделать?
10. Какие нормативные и правовые документы Вы использовали при решении поставленных задач?
11. Какие методы исследования были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы?
12. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
13. Использование каких методов Вы считаете наиболее продуктивным?
14. Был ли использован сценарный метод при разработке рекомендаций по итогам проведенного исследования.
15. Какие сценарии развития событий в рамках исследуемой проблематики Вы считаете наиболее вероятными? Чем Вы можете подтвердить свою оценку?
16. На какие документальные источники Вы опираетесь для доказательства своей точки зрения?
17. Кто из отечественных (зарубежных) исследователей придерживается иной точки зрения на рассматриваемую проблему?
18. Какая научная литература на иностранных языках была использована при написании ВКР?
19. Выделите наиболее значимые выводы по Вашей работе и обоснуйте их.
20. Были ли апробированы результаты ВКР в форме научных публикаций или на научных конференциях?
21. Каким Вы видите возможность применения результатов ВКР на практике?

#### **4.3.4. Примерные темы (исследовательские направления) выпускных квалификационных работ**

1. Актуальные проблемы современных международных отношений.
2. Актуальные проблемы обеспечения международной и национальной безопасности.

3. Актуальные проблемы урегулирования конфликтов в современной системе международных отношений.
4. Актуальные проблемы мировой политики.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Актуальные проблемы международно-правового регулирования современных международных отношений.
7. Современная дипломатия: теория и практика.
8. Особенности современной дипломатии.
9. Роль международных межправительственных и неправительственных организаций в регулировании современных международных отношений.
10. Особенности интеграционных процессов в современной системе международных отношений.
11. Двустороннее и многостороннее международное сотрудничество.
12. Актуальные проблемы европейской интеграции.
13. Миграционные процессы в современной системе международных отношений.
14. Роль современных технологий в международных отношениях.
15. Актуальные проблемы истории международных отношений.
16. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений ведущих стран мира.
17. Основные направления внешней политики России.
18. Особенности внешнеполитического курса Российской Федерации в отношении зарубежных стран.
19. Особенности внешнеполитического курса ведущих стран мира.
20. Особенности дипломатии Российской Федерации на современном этапе.

#### **4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (интегрированная оценка)**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень (компетенции не сформированы)	<p>Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии</p> <p>Сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы; выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</p> <p>не соблюдены требования к оформлению научных работ;</p>	неудовлетворительно

	<p>в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;</p> <p>электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, слабо отражает результаты магистерского исследования, не соответствует требованиям к оформлению;</p> <p>большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.</p>	
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности</p> <p>Постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризует его теоретико-методологическую основу и научную новизну; формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета не вполне корректна; обзор источников и исследовательской литературы носит описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;</p> <p>содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</p> <p>изложение материала носит преимущественно описательный характер;</p> <p>промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;</p> <p>нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;</p> <p>в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;</p> <p>электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, не полностью отражает результаты магистерского исследования, допущены нарушения требований к оформлению;</p> <p>значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.</p>	удовлетворительно

Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p> <p>проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования, хотя и свидетельствует о научной новизне предлагаемого исследовательского подхода; приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;</p> <p>содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;</p> <p>изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;</p> <p>промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;</p> <p>соблюдены основные требования к оформлению научных работ;</p> <p>публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, наглядно отражает результаты магистерского исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;</p> <p>текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования,</p>	отлично

	<p>работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК.</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p> <p>Постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;</p> <p>содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;</p> <p>исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</p> <p>каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания, отличаются новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</p> <p>соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;</p> <p>публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;</p> <p>все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.</p>	
--	--	--

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

Методические рекомендации для обучающегося составлены на основе Положения о

порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017) [http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia\\_polozhenie\\_279\\_od.pdf](http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia_polozhenie_279_od.pdf)

#### *Общие положения и тематика выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Для выбора темы ВКР обучающимися выпускающая кафедра разрабатывает с учетом предложений работодателей примерную тематику, доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра (дирекция института при отсутствии выпускающих кафедр) производит с учётом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подаёт на выпускающую кафедру (дирекцию института) не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации.

#### *Выполнение выпускной квалификационной работы*

Обучающейся является автором ВКР и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передаёт готовую выпускную квалификационную работу специалиста или магистра руководителю выпускной квалификационной работы, а также её копию и электронную версию на выпускающую кафедру (в дирекцию института при отсутствии выпускающих кафедр) не позднее 12 календарных дней до её защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра (дирекция института при отсутствии выпускающих кафедр).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,

- введение: обоснование темы и ее актуальности в научном и практическом отношении, степень разработанности темы, цель, задачи и структура работы,
- основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованную литературу и источники,
- заключение: краткие выводы и достигнутые результаты,
- список использованной литературы и источников, а также приложений, при их наличии.

Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления печатных научных работ в ННГУ.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Выпускающие кафедры (дирекция институтов при отсутствии выпускающих кафедр) имеют право проводить консультации, в том числе в форме предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

Магистерская диссертация подлежит рецензированию.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра (дирекция института при отсутствии выпускающих кафедр) обеспечивает ознакомление обучающего с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передаёт работу, отзыв, рецензию (рецензии) и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

#### *Защита выпускной квалификационной работы*

Защита ВКР проходит публично.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва и рецензии (на содержащиеся в них замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты, и принимается простым большинством голосов решение об оценке.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в период, утвержденный проректором по учебной работе, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Документы, подтверждающие причину отсутствия обучающегося, предоставляются в деканат (дирекцию института/филиала) в течение 3 дней с даты государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в

связи с получением оценки «неудовлетворительно, отчисляются из ННГУ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственные аттестационные испытания не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ННГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации выпускающая кафедра (деканат, дирекция института, филиала) может установить иную тему выпускной квалификационной работы.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Демонстрационное оборудование для презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ и ООП ВО по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Авторы:

к.и.н., доцент О.В. Сафронова

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

*Образец титульного листа*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

Кафедра ....

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Внешняя политика Конго (Браззавиль) в 1997-2016 гг.: проблемы и перспективы реальной политики

Выполнил:  
студент группы 3415М20  
Аколи Окала Беллон Богрэль Муаньи

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Рецензент:  
к.п.н., доцент М.А. Осминина

Нижний Новгород

20\_\_



### Технические требования к оформлению текста работы

1. Текст диссертации набирается на компьютере, на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. Текст должен быть выровнен по ширине. Установлен должен быть режим «Расстановка переносов» - «Автоматическая».
2. Работа должна быть сброшюрована в твердой обложке, исключающей случайное выпадение страниц, в следующей последовательности: титульный лист, отзыв научного руководителя, рецензия, оглавление, содержательная (исследовательская) часть работы, заключение (выводы и предложения), список использованных источников и приложения (если они есть).
3. Все сноски и подстрочные примечания оформляются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Шрифт текста сносок - Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал одинарный. Текст в сносках должен быть выровнен по ширине. Нумерация сносок должна быть постраничная, то есть на каждой новой странице нумерация начинается с 1.
4. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Номера страниц на титульном листе, отзыве научного руководителя, рецензии, и на оглавлении не проставляются. На первом листе введения ставится цифра 3 или 4 (если оглавление на 2-х страницах).
5. Приложения, в том числе иллюстрации, таблицы, включаются в общую нумерацию страниц, однако их количество не учитывается при определении общего количества страниц работы, к которым предъявляется требование к рекомендуемому объему магистерской диссертации.
5. Каждая новая глава (новый раздел) работы начинаются с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.
6. Расстояние между названиями глав (разделов), словами «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и последующим текстом должно быть равно двум полуторным интервалам. Такое же расстояние выдерживается перед и после заголовков параграфов (пунктов), которые пишутся не с новой страницы, а в продолжение текста с соблюдением указанного отступа.
7. Названия глав (разделов) следует писать прописными буквами, параграфов (пунктов и подпунктов) - строчными (первая буква прописная) посередине (по центру) страницы. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не допускается.
8. Отзыв научного руководителя и рецензия в общую нумерацию страниц не включаются.
9. Структурно работа состоит из титульного листа, оглавления или содержания, введения, основного текста работы, заключения, списка использованных источников и приложения (если они есть).

### Примеры оформления текстовых источников, библиографическому описанию:

#### *Книги одного, двух, трех авторов*

1. Коренман, И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений / И.М. Коренман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1975. – 359 с.
2. Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств. учет влияния среды / С.Г.

Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.

3. Фиалков Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, 1973. – 416 с.

4. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris: Masson, 1969. – 165 p.

#### ***Книги четырех и более авторов***

5. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – М.: Мир, 1975. – 531 с.

6. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер и др. – М.: Наука, 1993. – 165 с.

#### ***Сборники статей***

7. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сб. ст. / Отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев: Наук. думка, 1970. – 119 с.

8. Пиразолон в аналитической химии: Тез. докл. конф., Пермь, 24 – 27 июня 1980 г. – Пермь: ПГУ, 1980. – 118 с.

#### ***Статьи из журналов и газет***

9. Чалков, Н.Я. Химико-спектральный анализ металлов высокой чистоты / Н.Я. Чалков // Завод. лаб. – 1980. – Т. 46, № 9. – С. 813 – 814.

10. Козлов, Н.С. Синтез и свойства фторосодержащих ароматических азометинов / Н.С. Козлов, Л.Ф. Гладченко // Изв. АН БССР. Сер. хим. наук. – 1981. - № 1. – С. 86 – 89.

11. Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыктна, Т.А. Белявская // Журн. Аналит. Химии. – 1981. – Т. 36, № 3. – С. 513 – 517.

12. Определение водорода в магнии, цирконии, натрии и литии на установке С2532 / Е.Д. Маликова, В.П. Вилуханов, Л.С. Махинова, Л.Л. Кунин // Журн. Физ. Химии. – 1980. – Т. 44, вып. 11. – С.

13. Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С. 8.

14. Mukai, K, Determination of phosphorus in hypereutectic aluminium-silicon alloys / K. Mukai // Talanta. – 1972. – Vol. 19, № 4. – P. 489 – 495.

#### ***Статья из продолжающегося издания***

15. Живописцев, В.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В.П. Живописцев,

Л.П. Пятосин // Учен. зап. / Перм. Ун-т. – 1970. № 207. – С. 184 - 191.  
Статьи из неперiodических сборников

16. Любимова, Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любимова, А.Д. Миллер // Новые метод. исслед. по анализу редкоземельн. минералов, руд и горн. пород. – М., 1970. С.90-93.

#### ***Диссертации и авторефераты диссертаций***

17. Ганюхина, Т.Г. Модификация свойств ПВХ в процессе синтеза: Дис...канд. хим. наук: 02.00.06 / Т.Г. Ганюхина. – Н. Новгород, 1999. – 109 с.

18. Балашова, Т.В. Синтез, строение и свойства бипиридилных комплексов редкоземельных элементов: Автореф. дис...канд. хим. наук: 02.00.08 / Т.В. Балашова. – Н. Новгород, 2001. – 21 с.

#### ***Оформление электронных изданий.***

19. Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс] :

электрон, карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В.У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю.Э. — Версия 2.0. — Электрон. дан. и прогр. — М. : FORMOZA, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: ПК 486 ;

20. Отчет о работе МУ «Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г. Нижнего Новгорода» за 2006 год и задачах на 2007 год. Официальный документ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ecologynn.ru/doclads/doklad2006.doc>, свободный // Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г. Нижнего Новгорода [Электронный ресурс] / Горкомэкологии г.Н.Новгорода;

21. Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журнал. - 2007. / URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (Дата обращения: 19.09.2007).

22. Республиканец Рэнд Пол выбыл из президентской гонки США после провала на внут-рипартийных выборах в Айове (3.02.2016) / Новостной портал NEWSru.com // <http://www.newsru.com/world/03feb2016/randpaul.html> [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/04/pdf/07.pdf> (дата обращения: 3.02.2016).

**Отзыв рецензента / научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

**Калинина Екатерина Сергеевна**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** «Сравнение политического имиджа

Ангелы Меркель в СМИ в период окончания третьего и четвертого срока»

**квалификация (бакалавр, магистр, специалист)** магистр

**направление подготовки:** 41.04.05 «Международные отношения»

**В работе выявлены неправомерные заимствования / В работе неправомерных заимствований не выявлено (только для научных руководителей)**

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям («соответствует», «соответствует не в полной мере» или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	соответствует
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	соответствует
3. Уровень теоретической подготовки	соответствует
4. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов	соответствует
5. Возможности внедрения и опубликования работы	соответствует
6. Новизна и/или практическая значимость работы	соответствует
7. Оценка личного вклада автора (только для научного руководителя)	соответствует

**Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:**

Актуальность темы работы не вызывает сомнения, т.к. длительное пребывание Ангелы Меркель на посту канцлера и ее историческая роль в мировой политике вызывают исследовательский интерес. Автор тщательно подошла к выбору журнала Spiegel для анализа имиджа канцлера ФРГ. Е.С. Калинина детально изучила возможности применения метода контент-анализа, опираясь на методологические работы российских исследователей. Результаты контент-анализа подтверждают научную новизну и значимость работы.

...

**Замечания к содержательной части выпускной квалификационной работы:**

Возможно, наиболее яркие выводы были бы при анализе динамики имиджа А. Меркель на протяжении всех сроков канцлерства. В работе также можно отметить некоторые

стилистические недочеты.

...

**Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:**

ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

**Сформированность компетенций** у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий в соответствии с программой ГИА – **на достаточном уровне**

**В случае необходимости можно написать какие компетенции не сформированы на достаточном уровне.**

**Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа Е.С. Калининой свидетельствует о высоком уровне подготовленности выпускника и отвечает требованиям основной профессиональной образовательной программы. Рекомендуемая оценка: «отлично».

Рецензент/Научный руководитель:

Доцент кафедры мировой дипломатии  
и международного права,  
кандидат исторических наук

Толкачев В.В.

«15» июня 2023 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Защита выпускной квалификационной работы**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.	Иванов И.И.	122437	Хорошо	средний		
2.	Петров П.П.	122454	Удовлетворительно	низкий		
3.	Сидорова С.С.	122471	Неудовлетворительно	компетенции не сформированы		
4.	Степанова С.С.	122465	Не явился	сформированность компетенций не определена		
5	Тарасова Т.Т.		Отлично	высокий		
6.	Тимофеева Т.Т.		Удовлетворительно	низкий		



**Сводная ведомость**  
сформированности компетенций  
по направлению подготовки **41.04.05 «Международные отношения»**

\_\_ июня 20\_\_ г.

№ группы \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Ф.И.О.  Код компетенции	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
УК-1												
УК-2												
УК-3												
УК-4												
УК-5												
УК-6												
ОПК-1												
ОПК-2												
ОПК-3												
ОПК-4												
ОПК-5												
ОПК-6												
ОПК-7												
ОПК-8												
ОПК-9												
ПК-11												
ПК-12												

Особые мнения комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)