

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного
совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профориентология» относится к дисциплинам вариативной части Блока Б.1, Дисциплины (Модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология. Дисциплина «Профориентология» является дисциплиной обязательной для изучения на 3 курсе бакалавриата в 6 семестре.

Целью дисциплины является: изучение основ профориентологии и освоение методов развития профессионального самоопределения для оказания психологической поддержки самоопределяющейся личности.

Задачи данной дисциплины в развитии компетенций психолога:

- изучить теоретические основы профориентологии;
- изучить основы планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

Прохождение дисциплины «Профориентология» направлено на формирование компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-11.

Для успешного освоения дисциплины требуются знания и умения, успешно усвоенные в результате изучения следующих дисциплин ООП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология:

1. Педагогика,
2. Педагогическая психология,
3. Психология развития и возрастная психология.

Приступая к изучению дисциплины студент должен знать:

- психологию юношеского возраста;
- закономерности интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса;
- этические принципы деятельности психолога.

Приступая к изучению дисциплины студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию из различных разделов психологии;
- определять и проектировать социально-педагогические условия, способствующие личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;
- собирать и обрабатывать психологические данные;
- интерпретировать результаты применения стандартизированных психодиагностических методик;
- разрабатывать рекомендации, направленные на личностное развитие учащихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профориентология» являются составной частью модели выпускника бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология, которая отражена в карте компетенций ОПОП подготовки бакалавров по данному направлению. Извлечения из карты компетенций, относящиеся к дисциплине «Профориентология»

представлены в таблице 1.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ОПОП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (извлечение из карты компетенций)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине:			
	знать	уметь	владеть	демонстрировать личностную готовность к профессиональному совершенствованию
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	1) знать основные психодиагностические методики, используемые в профориентологии, различать их специфику; 2) знать принципы обработки психодиагностических данных; 3) знать методы и правила статистического анализа данных; 4) знать критерии качества психодиагностических методик, используемых в профориентологии	1) уметь работать с психодиагностическими методиками, используемыми в профориентологии; 2) уметь обрабатывать психодиагностические данные, их интерпретировать и делать выводы; 3) уметь проводить статистический анализ данных; 4) уметь сравнивать психодиагностические методики на основе критериев качества и осуществлять выбор наиболее эффективных; 5) уметь подбирать адекватные методики в зависимости от решаемых практических задач	1) иметь опыт применения на практике психодиагностических методик; 2) иметь опыт сбора данных в реальных условиях, их последующей обработки и анализа; 3) иметь опыт применения методов математической статистики на практике; 4) иметь навыки составления тестовых комплексов для эффективной психодиагностики на практике профессиональной деятельности профориентолога	1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике психологических методов и принципов осознанного профессионального самоопределения; 2) иметь и развивать способности к работе с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп; 3) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профориентационной работы с самоопределяющимися людьми; 4) демонстрировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	1) знать базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию; 2) знать базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, не осуществившему выбор профессии	1) уметь применять алгоритм профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию; 2) уметь применять алгоритм профконсультационной помощи индивиду, не осуществившему выбор профессии; 3) уметь применять на практике беседу в профориентационных целях с людьми разных	1) иметь первичный профессиональный опыт ведения беседы в профориентационных целях; 2) иметь первичные профессиональные навыки критического анализа, сравнения и оценки программ развития профессионального самоопределения школьника; 3) иметь первичный	1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике профориентационных игр и активизирующих методик по профориентации; 2) иметь и развивать способности к освоению и применению на практике активизирующих методик по

		возрастных, профессиональных и других социальных групп; 4) уметь осуществлять анализ программы развития профессионального самоопределения школьника	профессиональный опыт работы с профориентационными играми и методиками	профориентации, способствующих осознанному профессиональному самоопределению индивида; 3) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профессиональной деятельности профориентолога.
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	1) знать теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; 2) знать основы профориентологии и профессиональной ориентации; 3) иметь представление о слагаемых профессиональной успешности	1) уметь анализировать процессы профессионального самоопределения и профессионального развития личности, зависящие от влияния внешних факторов (развитие государства, особенности региона, развитие рынка труда и др.); 2) уметь проводить анализ деятельности профориентолога, направленной на оптимизацию процесса взаимодействия человека с профессиональной средой и миром профессий	1) иметь опыт применения на практике обучающих программ развития профессионального самоопределения; 2) иметь опыт анализа дидактических приемов при реализации стандартных профориентационных обучающих программ для оптимизации деятельности	1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению перспективы проф. развития; 2) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профессиональной деятельности психолога; 3) демонстрировать готовность к реализации обучающих программ по оптимизации процесса профессионального самоопределения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины «Профориентология»

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт в 6 семестре.

Объём (общая трудоемкость) дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия семинарского типа (в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), а также 1 час - мероприятия промежуточной аттестации. 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины «Профориентология» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	9		2	2	7
Тема 2. Профессиональное самоопределение	9		2	2	7
Тема 3. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения	11		4	4	7
Тема 4. Профориентационная деятельность	9		2	2	7
Тема 5. Составление профориентационных программ	24		4	4	20
Тема 6. Профессионально важные качества специалиста-профконсультанта	9		2	2	7

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован в рамках занятий семинарского типа

для очно-заочной обучения

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3

Структура дисциплины «Профориентология» для очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	9		1	1	8
Тема 2. Профессиональное самоопределение	9		1	1	8

Тема 3. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения	11		1	1	10
Тема 4. Профориентационная деятельность	9		1	1	8
Тема 5. Составление профориентационных программ	24		3	3	21
Тема 6. Профессионально важные качества специалиста-профконсультанта	9		1	1	8

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован в рамках занятий семинарского типа

3.2. Содержание дисциплины «Профориентология»

Таблица 4

Темы	Содержание
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	Сущность профориентологии, её предмет и метод. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и её структуре. Основные принципы профориентологии. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения. Профессиоведение в системе профориентологии. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью «карьерной я-концепции». Механизм планирования профессионального продвижения человека. Психологические факторы, влияющие на успешность карьеры. «Протестное» карьерное планирование у подростков и молодых людей. Этические нормы профориентологии. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
Тема 2. Профессиональное самоопределение	Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности. Профориентация как система. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения. «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» по Е.А. Климову. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Личная профессиональная перспектива как интегрирующий фактор. Основные компоненты ЛПП. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры. Цели и задачи профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения школьников. Слагаемые профессиональной успешности. Технология профориентационной работы. Критерии жизненного и профессионального успеха. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. «Формула профессий» по Е. Л. Климову.
Тема 3. Методы профориентации и активизации профессионального самоопределения	Активность в профессиональном самоопределении. Методы профактивизации. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям. Основные психодиагностические методики, применяемые с целью профориентации. Их различия и специфика. Сравнение психодиагностических методик по профориентации на основе критериев качества. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Психологический смысл активизирующих профориентационных методик. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Профориентационные игры в групповой работе. Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Карточные информационно-поисковые методики. Игры – дискуссии. Содержание беседы в профориентационных целях. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.
Тема 4. Профориентационная деятельность	Характеристика системы профессиональной ориентации. Государственная система профессиональной ориентации. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. Содержание, формы и методы профессионального информирования и просвещения. Организация профессионального информирования. Организация профессионального

	консультирования. Организация профессионального отбора и подбора. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной деятельности. Основы профессиографии. Структура профессиограммы. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Использование беседы в профориентационных целях с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп. Алгоритм профориентационной работы со школьниками старших классов, которые ещё не определились с выбором будущей профессии.
Тема 5. Составление профориентационных программ	Варианты профориентационных программ работы со школьниками. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ, планированию и проведению конкретных профориентационных занятий и профконсультаций. Анализ программы развития профессионального самоопределения школьника. Система профориентационной работы в школе. Преимущества программы развития профессионального самоопределения школьника. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения. Развитие умений по принятию решения. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и своей личности при выборе профессии. Интегральные характеристики конкурентоспособной личности. Развитие рефлексии как обязательное условие профессионального самоопределения учащихся профильных классов. Технология организации совместного с обучающимися проектирования и анализа проблемных ситуаций.
Тема 6. Профессионально важные качества специалиста-профконсультанта	Профессионально важные качества специалиста-профконсультанта. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов. Базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию и индивиду, не осуществившему выбор профессии. Организационные модели профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации с целью оказания психологической помощи.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Профориентология» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы.

При контактной (аудиторной) работе из традиционных методов преподавания используются: изложение преподавателем материала в форме профориентационной беседы, рассказ студента по актуальной теме на практическом занятии, выполнение практических заданий, различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев из профориентационной практики, различных точек зрения по проблемным вопросам, результатов практической работы и профориентационных игровых заданий, метод групповых дискуссий, аспектный анализ студентом специальной литературы по теме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации и текущему контролю успеваемости предполагает групповые и индивидуальные консультации с обсуждением наиболее сложных и дискуссионных вопросов.

Выполнение самостоятельной контрольной работы предполагает активную работу по анализу профориентационных материалов и заданий для старшеклассников. Контрольная работа представляет собой создание учебного проекта, в ходе выполнения которого автор получает оригинальные данные, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения в группе. В ходе группового обсуждения определяется теоретическая и практическая ценность результатов контрольной работы.

В рамках дисциплины «Профориентология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. выполнение самостоятельной работы (учебный проект) (п. 5.1),
2. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

5.1. Выполнение самостоятельной работы (учебный проект)

Общие рекомендации по составлению учебного проекта профориентационной программы

1. Понять цель данной работы: определить цель-максимум и цель-минимум в работе со школьниками старших классов.
2. Выделить перечень основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики группы).
3. Расписать все занятия по дням и часам.
4. Распределить все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем - к более конкретным).
5. Составить перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем «теория» - это важно для работы со школьниками).
6. Распределить практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»: небольшой объём теории - практика).
7. Подобрать разные методики: тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т.п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то - больше играть.).
8. Рассчитать все по времени.
9. На всякий случай, подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время, которое «нечем заполнить»).
10. Составить небольшие конспекты для всего курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для аттестации включает в себя следующее содержание:

- 1) Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Профориентология» с критериями оценки,
- 2) Шкалы оценивания,
- 3) Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине,
- 4) Типовые контрольные задания
- 5) Контрольно-измерительные материалы, в том числе
 - вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
 - тест по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Профориентология»

Дисциплина «Профориентология» направлена на развитие трёх компетенций, указанных в ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Критерии оценки сформированности компетенций приведены в таблице 5.

Таблица 5

Требуемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	Знать: 1) знать основные психодиагностические методики, используемые в профориентологии, различать их специфику; 2) знать принципы обработки психодиагностических данных; 3) знать методы и правила статистического анализа данных; 4) знать критерии качества психодиагностических методик, используемых в профориентологии.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Уметь: 1) уметь работать с психодиагностическими методиками, используемыми в профориентологии; 2) уметь обрабатывать психодиагностические данные, их интерпретировать и делать выводы; 3) уметь проводить статистический анализ данных; 4) уметь сравнивать психодиагностические методики на основе критериев качества и осуществлять выбор наиболее эффективных; 5) уметь подбирать адекватные методики в зависимости от решаемых практических задач.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Владеть: 1) иметь опыт применения на практике психодиагностических методик; 2) иметь опыт сбора данных в реальных условиях, их последующей обработки и анализа; 3) иметь опыт применения методов математической статистики на практике; 4) иметь навыки составления тестовых комплексов для эффективной психодиагностики на практике профессиональной деятельности профориентолога.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию: 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике психологических методов и принципов осознанного профессионального самоопределения; 2) иметь и развивать способности к работе с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп; 3) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профориентационной работы с самоопределяющимися людьми; 4) демонстрировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест

ПК-3	Знать: 1) знать базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию; 2) знать базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, не осуществившему выбор профессии.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Уметь: 1) уметь применять алгоритм профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию; 2) уметь применять алгоритм профконсультационной помощи индивиду, не осуществившему выбор профессии; 3) уметь применять на практике беседу в профориентационных целях с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп; 4) уметь осуществлять анализ программы развития профессионального самоопределения школьника.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Владеть: 1) иметь первичный профессиональный опыт ведения беседы в профориентационных целях; 2) иметь первичные профессиональные навыки критического анализа, сравнения и оценки программ развития профессионального самоопределения школьника; 3) иметь первичный профессиональный опыт работы с профориентационными играми и методиками.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию: 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике профориентационных игр и активизирующих методик по профориентации; 2) иметь и развивать способности к освоению и применению на практике активизирующих методик по профориентации, способствующих осознанному профессиональному самоопределению индивида; 3) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профессиональной деятельности профориентолога.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
ПК-11	Знать: 1) знать теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; 2) знать основы профориентологии и профессиональной ориентации; 3) иметь представление о слагаемых профессиональной успешности.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Уметь: 1) уметь анализировать процессы профессионального самоопределения и профессионального развития личности, зависящие от влияния внешних факторов (развитие государства, особенности региона, развитие рынка труда и др.); 2) уметь проводить анализ деятельности профориентолога, направленной на оптимизацию процесса взаимодействия человека с профессиональной средой и миром профессий.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
	Владеть: 1) иметь опыт применения на практике обучающих программ развития профессионального самоопределения; 2) иметь опыт анализа дидактических приемов при реализации стандартных профориентационных обучающих программ для оптимизации деятельности.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест

	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию: 1) иметь интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению перспективы проф. развития; 2) демонстрировать готовность к развитию профессиональных качеств, важных для профессиональной деятельности психолога; 3) демонстрировать готовность к реализации обучающих программ по оптимизации процесса профессионального самоопределения.	Вопросы к зачету, проект профориентационной программы, тест
--	--	---

6.2. Шкалы оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется шкала оценивания, приведенная ниже

Шкала оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций на итоговой аттестации используется 2-балльная шкала (таблица 6).

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

- текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной работы (проект профориентационной программы) и оценка его представления на практическом занятии,
- промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
 - устный зачет,
 - письменный зачет в виде итогового теста.

По дисциплине «Профориентология» для оценки сформированности компетенций предусмотрен текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме зачета, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владение первичным профессиональным опытом и соответствующими навыками, выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Во время промежуточной аттестации проводится оценка знаний и умений, а также учитывается оценка сформированности компетенций, полученная по итогам текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проходит в форме анализа содержания самостоятельной работы (проект профориентационной программы) и представления материалов на практическом занятии.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Профориентология». Промежуточная аттестация по дисциплине «Профориентология» проводится в форме зачета, который может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный зачет проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Опрос студентов осуществляется по вопросам. Необходимо кратко ответить на 3 вопроса, по одному на каждую компетенцию. Время подготовки к устному ответу – 5 минут. Большая часть вопросов разбирается на занятиях. Некоторые вопросы выносятся на самостоятельное изучение по базовому учебнику. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

6.4. Типовые контрольные задания для контроля сформированности компетенций

ПК-11:

1) Как соотносятся профориентация и профессиональное самоопределение?

1. Профориентация — для школьников, а профессиональное самоопределение — для взрослых.
2. Профориентация — на основе научной психологии, а самоопределение — на основе житейской психологии.
3. Самоопределение — это высший уровень профориентации.

2) В чем смысл выделения качественных критериев оценки эффективности профориентации?

1. В возможности отражать изменения в сознании самоопределяющейся личности.
2. В возможности научно обосновывать перед клиентами необходимость платной профконсультационной помощи (за более качественные услуги).
3. В возможности повышать «качество жизни» консультируемых через их успешные карьерные выборы.

3) Что такое «формула профессий» (по Е. Л. Климову)?

1. Это выделение наиболее важных характеристик профессии по заранее заданной структуре параметров.
2. Это определенный алгоритм профессиональной деятельности, знание которого важно для выбора профессии.
3. Это схема расчета затрат самоопределяющейся личности на достижение максимальных показателей успешности в карьерном росте.

4) Предложите алгоритм профориентационной работы со школьниками старших классов, которые ещё не определились с выбором будущей профессии.

ПК-3:

5) Приведите примеры использования беседы в профориентационных целях с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп.

6) В чем суть «протестного» карьерного планирования у подростков и молодых людей? Предложите вариант беседы в профориентационных целях с подростком, демонстрирующим «протестное» карьерное планирование.

ПК-2:

7) Назовите основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

6.5. Вопросы к зачету

Часть 1. Теоретические вопросы к зачёту

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности.	ПК-11
2	Основные психодиагностические методики, применяемые с целью профориентации. Их различия и специфика.	ПК-2
3	Психологический смысл активизирующих профориентационных методик.	ПК-2
4	«Формула профессий» по Е. Л. Климову.	ПК-11
5	Базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, выбравшему будущую профессию.	ПК-3
6	Базовые процедуры для оказания профконсультационной помощи индивиду, не осуществившему выбор профессии.	ПК-3
7	Слагаемые профессиональной успешности. Технология профориентационной работы	ПК-11
8	Организация и проведение профконсультации с целью оказания психологической помощи.	ПК-3
9	Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	ПК-3
10	«Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» по Е.А. Климову.	ПК-11
11	Содержание, формы и методы профессионального информирования и просвещения.	ПК-3
12	Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности.	ПК-3
13	Основы профессиографии. Структура профессиограммы.	ПК-11
14	Личная профессиональная перспектива как интегрирующий фактор. Основные компоненты ЛПП.	ПК-11
15	Варианты профориентационных программ работы со школьниками. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.	ПК-11
16	Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.	ПК-11
17	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.	ПК-2
18	Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.	ПК-3
19	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и своей личности при выборе профессии.	ПК-3
20	Профессионально важные качества специалиста-профконсультанта	ПК-11

Часть 2. Практические вопросы к зачёту

№ вопроса	Формулировка вопроса	Компетенция
1	Проанализируйте программу развития профессионального самоопределения школьника. Предложите варианты коррекции её недостатков. Аргументируйте.	ПК-11
2	Сравните различные психодиагностические методики по профориентации на основе критериев качества. Сделайте сравнительную таблицу.	ПК-2
3	Приведите примеры психодиагностических методик, используемых в профориентологии. Укажите их специфику. Какими критериями определяется выбор профориентационной методики на практике?	ПК-2
4	Приведите примеры использования беседы в профориентационных целях с людьми разных возрастных, профессиональных и других социальных групп.	ПК-3
5	Проанализируйте и раскройте преимущества программы развития профессионального самоопределения школьника.	ПК-11
6	Предложите алгоритм профориентационной работы со школьниками старших классов, которые ещё не определились с выбором будущей профессии. Аргументируйте.	ПК-11
7	Предложите алгоритм профориентационной работы со школьниками старших классов, которые определились с выбором будущей профессии. Аргументируйте.	ПК-11
8	Проанализируйте с точки зрения параметров эффективности организационную модель профориентации.	ПК-11
9	В чем суть «протестного» карьерного планирования у подростков и молодых людей? Предложите вариант беседы в профориентационных целях с подростком, демонстрирующим «протестное» карьерное планирование.	ПК-3
10	Сравните различные профориентационные игры. Что между ними общего? Укажите эффективные и неэффективные, с Вашей точки зрения. Аргументируйте.	ПК-11
11	Проанализируйте задачу-ситуацию с помощью «восьмиугольника» выбора профессии.	ПК-3
12	Подберите профориентационные методики для конкретной задачи-ситуации. Аргументируйте свой ответ.	ПК-2
13	Напишите примерное содержание беседы в профориентационных целях с родителями учащегося.	ПК-3
14	Укажите основные методики, применяемые с целью профориентации. Охарактеризуйте их с точки зрения эффективности. Аргументируйте.	ПК-2
15	Перечислите психологические факторы, влияющие на успешность карьеры. Какие факторы определяют профессиональное продвижение?	ПК-3
16	Какие, на Ваш взгляд, психологические предпосылки способствуют успешному профессиональному самоопределению? Аргументируйте.	ПК-3
17	Приведите примеры, показывающие трудности при выборе профессии. Предложите необходимые в каждом конкретном случае рекомендации.	ПК-3
18	Сравните организационные модели профориентационной помощи.	ПК-3
19	Составьте список диагностических методик по теме «Выбор профессии», предназначенный для старшеклассников. Аргументируйте свою точку зрения.	ПК-2
20	Предложите эффективный механизм планирования профессионального продвижения человека.	ПК-3

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в

УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 312 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>
2. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Практическая педагогика). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555986>
2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>
3. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. — 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>
4. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C>.
5. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907537>.

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое обеспечение

В процессе преподавания дисциплины «Профориентология» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.2. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки (направленность) 37.03.01. Психология (Общая и практическая психология).

Автор: Орлова О.М., асс.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю., к. психол. н.

Зав. кафедрой психологии управления, д.психол.н., проф. Захарова Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ФСН ННГУ протокол №11 от 31.08.2017 года.