

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Производственный менеджмент

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Макроэкономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства к экономик УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски	УК-10.1: Знать: основные понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования экономических систем Уметь: анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования Владеть: методами расчета основных макроэкономических показателей и давать им содержательную оценку УК-10.2: Знать: взаимосвязи различных макроэкономических показателей, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования. Уметь: определять влияние различных факторов на основные макроэкономические переменные. Владеть: способами оценки эффективности использования разных инструментов	Задачи Кейс-задача Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Задачи

		государственного регулирования экономики		
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1: Знает и понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности ОПК-1.2: Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-1.1: Знать: основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. Уметь: подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. Владеть: навыками разработки эффективных мер государственного регулирования национальной экономики. ОПК-1.2: Знать: принципы, методы и инструменты современной макроэкономики. Уметь: оценивать эффективность разных методов и инструментов макроэкономического регулирования. Владеть: эффективными способами решения основных макроэкономических проблем с учетом интересов конкретного бизнеса.	Задачи Кейс-задача Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	3	3

самостоятельная работа	77	109
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 2. Макроэкономическое равновесие на рынке благ	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 3. Деньги и денежные рынки	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 4. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала. Неокейнсианская модель IS-LM	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 5. Инфляция	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 6. Рынок труда, безработица. Социальная политика государства	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 7. Макроэкономическая динамика	19	18	4	2	4	2	8	4	11	14
Тема 8. Равновесие в открытой экономике	20	15	4	2	4	2	8	4	12	11
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	180	180	32	16	32	16	67	35	77	109

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические показатели.

1.1. Основные понятия макроэкономики.

1.2. Совокупное отечественное производство. Валовой внутренний продукт, способы его расчета и виды.

1.3. Показатели национального и личного дохода.

1.4. Основные макроэкономические тождества. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе.

1.5. Индексы цен.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие на рынке благ

2.1. Два подхода в макроэкономической теории: сравнительный анализ.

2.2. Совокупный спрос, совокупное предложение и равновесие на рынке благ в представлении кейнсианцев и неоклассиков.

2.3. Кейнсианско-неоклассический синтез: модель макроэкономического равновесия AD AS.

- 2.3. Макроэкономическое равновесие в старой кейнсианской модели.
- 2.4. Критика функции потребления Дж.М. Кейнса. Альтернативные функции потребления.

Тема 3. Деньги и денежные рынки

- 3.1. Происхождение и развитие форм денег (золотые, бумажные, кредитные).
- 3.2. Функции денег.
- 3.3. Спрос на деньги в неоклассическом и кейнсианском подходах.
- 3.4. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах.
- 3.5. Современные оптимизационные модели спроса на деньги.
- 3.6. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
- 3.7. Предложение денег. Процесс банковской мультипликации.
- 3.8. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика.

Тема 4. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала. Неокейнсианская модель IS – LM

- 4.1. Кривая IS и ее экономический смысл.
- 4.2. Кривая LM и ее экономический смысл.
- 4.3. Совместное равновесие в модели IS – LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде.
- 4.4. Частные (предельные) случаи равновесия в модели IS – LM.
- 4.5. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в долгосрочном периоде в модели IS – LM: неоклассический подход.

Тема 5. Рынок труда, безработица. Социальная политика государства

- 5.1. Макроэкономический рынок труда. Безработица и ее виды (фрикционная, структурная, циклическая).
- 5.2. Определение естественного уровня безработицы. Факторы, на него влияющие.
- 5.3. Кривые Бевеиджа. Закон Оукена.
- 5.4. Добровольная и вынужденная безработица.
- 5.5. Доходы населения. Социальная политика государства.

Тема 6. Инфляция

- 6.1. Закон денежного обращения. Инфляция, ее виды, проявления и механизмы.
- 6.2. Причины инфляции.
- 6.3. Последствия инфляции.
- 6.4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

Тема 7. Макроэкономическая динамика

- 7.1. Цикличность как закономерность воспроизводственного процесса. Характеристика цикла.
- 7.2. Виды циклов и кризисов.
- 7.3. Теории циклов.
- 7.4. Модель цикла П. Самуэльсона – Дж. Хикса.
- 7.5. Экономический рост: понятие, вычисление и факторы.
- 7.6. Неокейнсианские модели экономического роста.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

- 8.1. Платежный баланс страны и его роль в открытой экономике.
- 8.2. Валютный курс, его виды. Валютный паритет. Условия международной торговли
- 8.3. Равновесие платежного баланса для малой открытой экономики
- 8.4. Модель Манделла-Флеминга для малой страны с абсолютной мобильностью капитала: общее представление
- 8.5. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала: краткосрочный период
- 8.6. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала: краткосрочный период

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Макроэкономика" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе.

Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых,

внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическим материалом из учебников и монографий, приведенных в списке рекомендуемой литературы, решают практические задания, готовятся к семинарским занятиям, пишут статьи, эссе, курсовые работы, проходят электронные тесты в режиме обучения, отвечают на вопросы для самоконтроля. Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки или дома. Самопроверка в ходе самостоятельной работы может быть в форме электронных тестов или оцениваемых заданий. В конце изучения проводится обычное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задача 1 (2 балла). Валовые инвестиции в экономике составили 240 млрд. долл., бюджетный излишек был равен 15 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 75 млрд. долл., а импорта – 100 млрд. долл. Определите величину частных сбережений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задача 1 (3 балла). В некоей стране в текущем году реальный ВВП вырос на 5%, денежная масса увеличилась на 12%. Скорость обращения денег осталась неизменной. Как должен был измениться уровень цен в текущем году, согласно уравнению обмена И. Фишера?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Расчет дефлятора ВВП в российской экономике, темпов роста цен на продукцию отечественного производства и темпов экономического роста

Прочитайте материал о видах ВВП в учебнике: Малкина М.Ю. Экономическая теория. Часть II «Макроэкономика», с. 20-22. Разберитесь с расчетами дефлятора ВВП, темпов экономического роста и темпов инфляции в России (табл. 9.7 учебника, с. 23).

Используя данные Федеральной службы государственной статистики о ВВП в текущих и постоянных ценах (2016 года) (<https://rosstat.gov.ru/accounts>), заполните столбцы (1) и (2) таблицы.

На основе полученных данных за каждый год рассчитайте дефлятор ВВП, темп экономического роста и темп инфляции на продукцию отечественного производства (заполните столбцы (3), (4) и (5)).

Объясните динамику объемов производства и цен в отечественной экономике.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Показатели денежной сферы в России.

Прочитайте материал о показателях денежной сферы в учебнике: Малкина М.Ю. Экономическая теория. Часть II «Макроэкономика», с. 117-121.

На основе данных Банка России (https://cbr.ru/statistics/macro_itm/dkfs/) заполните строки (1)-(3) в таблице 1.

Осуществите расчет показателей доли наличных денежных денег и денежного мультипликатора на начало каждого указанного года (строки (4)-(5) таблицы 1).

Объясните их динамику на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите сравнение полученных показателей с показателями других стран и сделайте вывод о состоянии денежной сферы России.

Определите среднегодовую денежную массу определите на основе данных таблицы 1, занесите полученные результаты в строку (1) таблицы 2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ (<https://rosstat.gov.ru/accounts>), заполните строку (2) таблицы 2.

Осуществите расчет уровня монетизации экономики, заполните строку (3) таблицы 2. Сделайте вывод относительно динамики уровня монетизации экономики, объясните его на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите межстрановые сравнения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. (1 балл). Четыре агрегированных макроэкономических сектора – это ...

а) внешний сектор, внутренний сектор, сектор производства благ, сектор производства услуг;

б) предпринимательский сектор, сектор домохозяйств, государство, граница;

в) топливно-энергетический сектор, агропромышленный сектор, машиностроительный сектор, сфера услуг;

г) государственный сектор, муниципальный сектор, коммерческий сектор, некоммерческий сектор.

2. (1 балл). Валовой внутренний продукт – это...

- а) рыночная стоимость всех произведенных в стране конечных товаров и услуг за какой-либо период времени, обычно за год;
- б) стоимость продукции, реализованной на территории данной страны в течение года или другого периода;
- в) первичные доходы национальных факторов, полученные внутри страны и за границей в течение года;
- г) сумма цен товаров и услуг, произведенных различными отраслями национального хозяйства за какой-либо период времени.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. (1 балл). Деньги являются...

- а) всеобщим эквивалентом;
- б) абсолютно ликвидным активом;
- в) институтом, созданным людьми для облегчения обмена;
- г) все перечисленное верно.

2. (1 балл). Функция денег, заключающаяся в их способности измерять относительные ценности товаров, называется...

- а) единицей счета;
- б) масштабом цен;
- в) средством обмена;
- г) мерой стоимости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	94-100
отлично	82-93
очень хорошо	66-81
хорошо	50-65

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	34-49
неудовлетворительно	11-33
плохо	0-10

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1. В t-ом году номинальный ВВП некой страны составил 600 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 15%. Определите номинальный ВВП t+1-ого года.

Задача 2. В t-ом году номинальный ВВП некой страны был равен 775 млрд. долл., а в t+1-ом году 930 млрд. долл. В t+1-ом году экономический рост составил 6,5%. Найдите дефлятор ВВП за t+1-ый год.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задача Номинальный ВВП в отчетном году составил 2600 д.ед., уровень цен по отношению к прошлому году 1,15, скорость обращения денег 4. Чему равна среднегодовая денежная масса?

Задача . В некой стране в текущем году реальный ВВП вырос на 5%, денежная масса увеличилась на 12%. Скорость обращения денег осталась неизменной. Как должен был измениться уровень цен в текущем году, согласно уравнению обмена И. Фишера?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Четыре агрегированных сектора макроэкономики и их взаимодействие. Цели и виды макроэкономического регулирования.
2. Типы макроэкономических переменных. Правило 72.

3. Структура национальной экономики. Валовой внутренний продукт, его особенности, способы расчета.
4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и темп экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП.
5. ВВП в международных сравнениях. Понятие валютного курса и валютного паритета.
6. Другие показатели национального производства: валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный доход (ЧНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), личный располагаемый доход (ЛРД).
7. Основные макроэкономические тождества. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе.
8. Показатели общего уровня цен (индекс потребительских цен, индекс оптовых цен производителей, дефлятор ВВП). Методы расчета ценовых индексов: индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
9. Неоклассический и кейнсианский подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.
10. Совокупный спрос на рынке благ – AD, его составляющие. Неоклассическое и кейнсианское объяснение вида кривой AD.
11. Факторы, влияющие на изменение совокупного спроса AD.
12. Совокупное предложение на рынке благ – AS.
13. Факторы, влияющие на изменение совокупного предложения AS.
14. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS. Эффект храповика. Причины неэластичности цен в сторону снижения.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функция потребления в модели Кейнса.
16. Функции планируемых сбережений и инвестиций в модели Кейнса. Равновесие планируемых инвестиций и сбережений. Эффект мультипликатора.
17. Эффект акселератора и индуцированные нововведения. «Парадокс бережливости».
18. Инфляционный и дефляционный разрывы в модели Кейнса. Управление эффективным спросом.
19. Система мультипликаторов в модели Кейнса. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

20. Функции денег. Понятие ликвидности.
21. Спрос на деньги: неоклассический подход (уравнение обмена, кембриджское уравнение). Равновесие на денежном рынке в классическом подходе.

22. Спрос на деньги: кейнсианский подход (три составляющие). Равновесие на денежном рынке в кейнсианском подходе.
23. Денежная масса. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы и уровня монетизации экономики.
24. Процесс банковской мультипликации. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы. Факторы, на них влияющие.
25. Строение банковской системы. Функции центрального банка.
26. Выведение и экономический смысл кривой равенства инвестиций и сбережений IS. Факторы, влияющие на положение кривой IS.
27. Выведение и экономический смысл кривой равенства спроса и предложения на рынке денег LM. Факторы, влияющие на положение кривой LM.
28. Совместное равновесие на рынке благ, капитала и денег в модели IS-LM («крест Дж. Хикса-Э. Хансена»). Последствия кредитно-денежной и фискальной политики (краткосрочный период, некейнсианский подход).
29. Частные случаи равновесия в модели IS-LM («ликвидная ловушка», полная занятость, «инвестиционная ловушка»).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа,

Оценка	Критерии оценивания
	но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Типы экономических систем и модели экономического развития.
2. Налоги. Их функции и роль в рыночной экономике.
3. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
4. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
5. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы в современной российской экономике.
6. Развитие форм и функций денег на современном этапе.
7. Банки и их роль в рыночной экономике.
8. Рынок труда и его место в российской экономике.
9. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы в современной российской экономике.
10. Денежные доходы населения и роль социальной политики в рыночной экономике.
11. Проблема цикличности экономического развития.
12. Финансовый рынок: его место, функции и особенности развития в современных условиях.
13. Роль иностранных инвестиций в развитии российской экономики.
14. Способы повышения инвестиционной активности в российской экономике.
15. Анализ структурных изменений в российской экономике.
16. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности в России.
17. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
18. Роль иностранных инвестиций в развитии российской экономики.
19. Способы повышения инвестиционной активности в российской экономике.
20. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
21. Влияние глобализации на развитие российской экономики.
22. Денежно-кредитная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
23. Налогово-бюджетная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
24. Влияние плавающего валютного курса на макроэкономическую стабильность РФ.
25. Формирование и использование государственных стабилизационных фондов: проблемы и перспективы.
26. Проблемы управления государственным долгом в РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Басовский Леонид Ефимович. Макроэкономика : Учебник / Тульский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 202 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004928-1. - ISBN 978-5-16-100788-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836418&idb=0>.
2. Вымятина Ю. В. Макроэкономика : учебник / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. - Москва : Юрайт, 2023. - 486 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16325-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871182&idb=0>.
3. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2023. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9802-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849344&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2023. - 385 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02582-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846849&idb=0>.
2. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Глушич, С. А. Золотов, А. С. Удалов [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства, Кафедра экономической теории и методологии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 27 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851123&idb=0>.
3. Розанова Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03323-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848090&idb=0>.
4. Кульков В. М. Макроэкономика : учебник и практикум / В. М. Кульков, И. М. Теняков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15781-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871102&idb=0>.
5. Макроэкономика : учебник / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13156-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842973&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Биржевое обозрение www.micex.ru

Вестник международной аналитической информации www.tass-online.ru/
Власть www.kommersant.ru/k-vlast/

Внеэкономические связи eer.ru/
Вопросы экономики www.vopreco.ru/jour
Деньги www.kommersant.ru/k-money/

Деньги и кредит <https://rjmf.econs.online/>
Журнал институциональных исследований www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies
Журнал Новой экономической ассоциации <http://journal.econorus.org/>
Коммерсант www.kommersant.ru

Мировая экономика и международные отношения imemo.ru/publications/periodical/meimo
Общество и экономика www.cemi.rssi.ru/jsae

Проблемы прогнозирования www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.