

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа искусств и дизайна

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современный стратегический анализ

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент культуры и музеев

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Современный стратегический анализ относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	УК-1.1: знать: принципы формирования внутренней среды организации; принципы взаимодействия организации с внешней средой; законы устройства организации уметь: понимать достигнутое и видеть перспективы развития владеть: методами поиска и оценки стратегических решений УК-1.2: знать: состав и виды источников экономической информации; требования к экономической и управленческой информации; основные способы сбора, обработки и анализа информации; уметь: обрабатывать и анализировать экономическую и управленческую информацию; владеть: навыками моделирования текущего и перспективного состояния объектов управления с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1: Принимает обоснованные организационно-управленческие решения и оценивает их операционную и организационную эффективность, а также социальную значимость ОПК-3.2: Обеспечивает реализацию организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1: знать: сущность научной проблемы и научной задачи; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. уметь: собирать, анализировать, и обобщать информацию о поведении экономических агентов и рынков владеть: навыками оценки последствия применения разработанных мер экономической политики. ОПК-3.2: знать: сущность научной проблемы и научной задачи; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. уметь: собирать, анализировать, и обобщать информацию о поведении экономических агентов и рынков владеть: навыками оценки последствия применения разработанных мер экономической политики.	Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания	ОПК-4.1: Осуществляет выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков ОПК-4.2: Разрабатывает элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей	ОПК-4.1: Знает: основные методы, подходы к выбору бизнес-моделей и методов управления для реализации организационно-управленческих решений в проектной и процессной деятельности. Умеет: осуществлять выбор бизнес-моделей и методов управления на основе анализа социально-экономических показателей, современных практик управления, направленных на реализацию	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методами принятия управленческих решений по выбору бизнес-моделей и методов управления процессами, используя современные коммуникативные технологии и лидерские качества</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знает: основные методы, подходы анализа кризисной ситуации для разработки и принятия организационно-управленческих решений по развитию инновационных направлений деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в условиях конкурентной рыночной среды и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по разработке элементов стратегии инновационного развития</p> <p>Владеет: методами оперативного анализа рыночной ситуации для обоснования управленческих решений по развитию инновационных направлений деятельности</p>		
ПК-3: Способность осуществлять стратегическое управление предприятиями и организациями различных видов экономической деятельности	<p>ПК-3.1: Формулирует цели и анализирует предпринимательскую среду предприятий и организаций различных видов экономической деятельности</p> <p>ПК-3.2: Разрабатывает стратегию и тактику развития предприятий и организаций различных видов экономической деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: основные социально-политические технологии формулирования целей и их достижений</p> <p>Уметь: ставить и объяснять поставленные цели</p> <p>Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: алгоритм составления</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: применять и соблюдать правила и нормы при составлении отчетных документов Владеть: навыками деловой презентации документов и отчетов, способностями кратко изложить их содержание		
ПК-4: Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1: Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций ПК-4.2: Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1: Знать: особенности межкультурного взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления межкультурного взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности ПК-4.2: Знать: методы проведения комплексных предпроектных исследований; Уметь: проводить комплексные предпроектные исследования Владеть: навыками оформления результатов исследований; навыками планирования проектной деятельности и организации проектных процессов	Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	10	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	26	26
- КСР	2	2
самостоятельная работа	34	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Общая концепция стратегического менеджмента. Этапы стратегического менеджмента	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4	
Тема 2. Этапы стратегического менеджмента: определение миссии и формулирование целей	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4	
Тема 3. Этапы стратегического менеджмента: анализ внешней среды предприятия	11	11	2	2	4	4	6	6	5	5	
Тема 4. Этапы стратегического менеджмента: анализ внутренней среды предприятия. SWOT-анализ	10	10	1	1	4	4	5	5	5	5	
Тема 5. Этапы стратегического менеджмента: анализ стратегических альтернатив. Базисные, конкурентные, функциональные стратегии	12	12	1	1	6	6	7	7	5	5	
Тема 6. Этапы стратегического менеджмента: выбор стратегии. Инструменты стратегического анализа	11	11	1	1	4	4	5	5	6	6	
Тема 7. Этапы стратегического менеджмента: реализация и оценка стратегии	10	10	1	1	4	4	5	5	5	5	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	10	10	26	26	38	38	34	34	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общая концепция стратегического менеджмента. Этапы стратегического менеджмента
Тема 2. Этапы стратегического менеджмента: определение миссии и формулирование целей
Тема 3. Этапы стратегического менеджмента: анализ внешней среды предприятия
Тема 4. Этапы стратегического менеджмента: анализ внутренней среды предприятия. SWOT-анализ
Тема 5. Этапы стратегического менеджмента: анализ стратегических альтернатив. Базисные, конкурентные, функциональные стратегии
Тема 6. Этапы стратегического менеджмента: выбор стратегии. Инструменты стратегического анализа
Тема 7. Этапы стратегического менеджмента: реализация и оценка стратегии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современный стратегический анализ" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4023>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.К числу стратегических решений можно отнести:

- а) реконструкцию предприятия
- б) пересмотр условий поставки
- в) выход на новые рынки сбыта
- г) приобретение, слияние предприятий
- д) внедрение новой системы мотивации персонала
- е) пересмотр критериев итогового контроля качества продукции

2.Цель организации – это ...

- а) философия и предназначение, смысл существования организации
- б) предписанная работа, которая должны быть выполнены заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
- в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремиться добиться организация

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1.SWOT - анализ основан на оценке следующих групп параметров:

- а) Привлекательность отрасли;
- б) Сильные стороны организации;
- в) Слабые стороны организации;
- г) Благоприятные возможности; сильные стороны конкурентов;
- д) Угрозы.

2.Какой целевой показатель Вы выберите в качестве основного для оценки эффективности оперативного менеджмента:

- а) Прибыль;
- б) Численность работников;
- в) Объем продаж;
- г) Доля рынка.
- д) Своевременность и точность реакции на изменяющийся спрос

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тема кейса: «Определение базисных стратегий «Аленушка»»

Задание:

Ситуация – наше предприятие изготавливает мягкую мебель. Мебель бюджетная, т.е. доступна для людей с низким и средним уровнем достатка. Классические диваны и кресла. Рынок сбыта – торговые центры г. Нижнего Новгорода.

Соотнести название стратегии со стратегическими мероприятиями исследуемого предприятия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Дана информация по чаеразвесочной компании «Фора-ти». Необходимо разработать стратегию фирмы, пользуясь методикой БКГ и матрицей Томпсона-Стрикланда.

№ п\п	Вид продукции	Объем реализации, тыс. руб.		Доля рынка (%), 2014	
		2013	2014	фирмы	конкуренты
1	Чай черный «Марс»	256,8	564,96	8	3
2	Чай черный «Багира»	124,41	124,4	50	5
3	Чай черный «Кот Бегемот»	133,98	132,95	62	3
4	Чай черный «Комильфо»	116,44	115,0	57	4
5	Чай черный «Выбор императора»	256,8	1001,52	2	1
6	Чай зеленый «Дракоша»	175,45	75,18	7	6
7	Чай зеленый «Амурский тигр»	67,48	122,99	12	8
8	Чай зеленый «Порох»	87,73	350,92	6	7
9	Чай зеленый «Радость слона»	73,37	47,69	16	3

Для этого необходимо:

1. Вычислить относительную долю рынка (за рубеж принять 1) . Относительная доля рынка (ОДР). Данный параметр определяется отношением доли предприятия на рынке к доле ведущей конкурирующей фирмы, а доля рынка предприятия находится как отношение объема реализации к емкости рынка данной продукции.

2. Вычислить темп роста рынка (за рубеж принять 1). Темп роста рынка (ТРР) характеризует движение товаров на рынке, что выражается через изменение объема реализации (продаж) данного продукта (результата данного бизнес-процесса) за последний рассматриваемый период времени (в упрощенном варианте – отношение продаж за последний период к предпоследнему).

3. Построить матрицу БКГ

4. Определить место каждого товара в матрице БКГ

5. Выявить стратегически непривлекательные товары и исключить их из выпуска

6. Для оставшихся товаров продумать стратегии по матрице Томпсона-Стрикланда

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Темы для написания докладов: (оформляются в виде презентации (группового проекта))

1. Примеры успешных тактических и стратегических решений в жизни известных людей/ студента
2. Примеры успешного применения бенчмаркинга в мировой практике
3. Примеры формирования «дерева целей» предприятия в отечественной и зарубежной практике
4. Расчет емкости рынка на основе потребительского принципа конкретного товара
5. Влияние контактной аудитории на деятельность предприятия
6. Примеры успешной реализации конкурентных стратегий в мировой практике

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Что вынуждает руководство фирмы рассматривать деятельность компании в стратегической перспективе?
Почему некоторые компании не придают большого значения разработке стратегических направлений развития и их оценке?
Сформулируйте понятие "стратегическое управление"
В чем сущность стратегического менеджмента? В чем состоит отличие стратегического менеджмента от оперативного управления?
Что является продуктом стратегического управления организацией?
Какие основные задачи решает менеджер по созданию и реализации стратегии фирмы?
Какой образ действий при решении стратегических задач в наибольшей степени свойственен руководителям российских предприятий?
Каковы интересы менеджеров различного уровня при формировании целевых установок фирмы?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Какие виды анализа применяет реальный владелец фирмы при определении стратегии фирмы?
Какое влияние оказывают конкуренты в процессе реализации стратегии фирмы?
Как часто следует проводить коррекцию целей?
. Какие факторы могут повлиять на корректировку стратегии?
Какое различие между стратегической установкой и стратегическими целями?
Какой тип поведения соответствует стратегическому и оперативному виду управления соответственно?
Что можно отнести к ценностным ориентирам и установкам руководства фирмы?

Основные составляющие и типы внешней среды

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Проанализируйте существующие подходы к анализу внешней среды компании

Основные направления анализа факторов макросреды

Форма EFAS-резюме и ее использование для оценки реакции предприятия на факторы внешнего окружения

Преимущества и недостатки метода PEST-анализа

Основные показатели анализа отрасли

Как оценить состояние конкуренции в отрасли?

Стратегические группы конкурентов и порядок построения позиционной карты конкурентов.

По каким направлениям проводится анализ потребителей?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

В чем сущность и содержание управленческого анализа?

Перечислите элементы методической базы управленческого анализа

Как проводить оценку эффективности действующей стратегии компании?

Какие существуют модели проведения SWOT-анализа в практике управления компанией?

Как выбрать критерии оценки конкурентоспособности компании?

Как оценить конкурентоспособность компании по уровню цен и издержек?

Оценка конкурентной позиции компании.

Раскройте сущность базисных стратегий

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

В чем положительные стороны диверсификации?
В чем опасности и трудности диверсификации?
Какие сложности существуют при осуществлении классификации стратегий?
Назовите, какие стратегии относятся к конкурентным, укажите их роль и значение?
. Какие основные характеристики отрасли определяют формирование той или иной стратегии?
Как оценить конкурентоспособность компании по уровню цен и издержек?
Каких стратегий следует придерживаться компании в зависимости оттого, в какой квадрант матрицы БКГ попала конкретная СЗХ?
В чем сходство и различия портфельных матриц разных консультационных фирм?
Каковы различия между реализацией долгосрочного и стратегического планов?
В чем заключается особенность управления стратегическими изменениями?
Какие изменения в системе управления необходимы для реализации стратегии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при

Оценка	Критерии оценивания
	этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Казакова Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум / Н. А. Казакова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 469 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11138-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843645&idb=0>.
2. Басовский Леонид Ефимович. Современный стратегический анализ : Учебник / Тульский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 256 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-005655-5. - ISBN 978-5-16-101023-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630972&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Антонов Геннадий Дмитриевич. Стратегическое управление организацией : Учебное пособие / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 239 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006204-4. - ISBN 978-5-16-101058-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631128&idb=0>.
2. Зуб Анатолий Тимофеевич. Управление стратегическими изменениями в организациях : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 384 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-8199-0631-6. - ISBN 978-5-16-103086-8. - ISBN 978-5-16-011027-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740186&idb=0>.
3. Маркова Вера Дмитриевна. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : Справочная литература / Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009860-9. - ISBN 978-5-16-101408-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836685&idb=0>.
4. Стратегический менеджмент : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
2. <https://znanium.com> – электронная библиотечная система

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Кулагова Ирина Александровна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 26.10.2023, протокол № 6.