

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация государственных учреждений России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы  
Прокурорская деятельность

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Организация государственных учреждений России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                                    |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости                                  | Для промежуточной аттестации               |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому</p> | <p>УК-3.1:<br/>Знать основные принципы командной работы</p> <p>Уметь работать в группе на основе сотрудничества</p> <p>Владеть навыками сотрудничества для достижения цели</p> <p>УК-3.2:<br/>Знать стили управления командной работой</p> <p>Уметь выбирать стиль управления с учетом сложившейся ситуации</p> <p>Владеть навыками взаимодействия, принятия решений в команде</p> <p>УК-3.3:<br/>Знать стратегии межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь организовать продуктивное взаимодействие в командной работе</p> <p>Владеть навыками продуктивного межличностного взаимодействия</p> | <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Задачи</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |            |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|
|  | результату | <p><b>УК-3.4:</b><br/> <i>Знать методы обмена информацией, знаниями, опытом с членами команды; критерии оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Уметь организовать обмен информацией, знаниями, опытом, оценивать идеи членов команды</i></p> <p><i>Владеть навыками обмена информацией, знаниями, опытом с членами команды; оценки идей членов команды.</i></p> <p><b>УК-3.5:</b><br/> <i>Знать правила и нормы командной работы</i></p> <p><i>Уметь соблюдать правила и нормы, нести личную ответственность за результат командной работы</i></p> <p><i>Владеть навыками применения правил и норм, принятия личной ответственности за результат командной работы</i></p> <p><b>УК-3.6:</b><br/> <i>Знать показатели оценки эффективности работы команды</i></p> <p><i>Уметь оценивать эффективность работы команды</i></p> <p><i>Владеть навыками оценки эффективности работы команды</i></p> |  |  |
|--|------------|--|--|--|

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  | очная                | заочная             |
|--|----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>             | <b>3</b>            |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>           | <b>108</b>          |
| в том числе  |                      |                     |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                     |
| - занятия лекционного типа   | 16                   | 4                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                   | 4                   |
| - КСР  | 2                    | 2                   |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>38</b>            | <b>89</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br>Экзамен | <b>9</b><br>Экзамен |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы)             |             | в том числе  |             |             |             |             |             |   |           |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-----------|
|  |                          |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |             |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |           |
|  | Занятия лекционного типа |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |             |             |   |           |
| 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0              | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0                               |           |
| Тема 1. История развития российского государства, системы органов государственной власти                                 | 8                        | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 4   | 11        |
| Тема 2. Организация публичной власти в современной России  | 8                        | 16          | 2  | 2           | 2           | 2           | 4           | 4           | 4   | 12        |
| Тема 3. Президент РФ в системе публичной власти  | 10                       | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 6   | 11        |
| Тема 4. Федеральное Собрание РФ в системе публичной власти   | 10                       | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 6   | 11        |
| Тема 5. Система федеральных органов исполнительной власти в системе публичной власти.                                    | 10                       | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 6   | 11        |
| Тема 6. Система федеральных органов судебной власти в системе публичной власти   | 8                        | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 4   | 11        |
| Тема 7. Прокуратура РФ и иные органы, обладающие особым статусом   | 8                        | 11          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 4   | 11        |
| Тема 8. Организация государственной власти в субъектах РФ, организация муниципальной власти в муниципальных образованиях | 8                        | 15          | 2  | 2           | 2           | 2           | 4           | 4           | 4   | 11        |
| Аттестация   | 36                       | 9           |  |             |             |             |             |             |   |           |
| КСР  | 2                        | 2           |  |             |             |             | 2           | 2           |   |           |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>               | <b>108</b>  | <b>16</b>  | <b>4</b>    | <b>16</b>   | <b>4</b>    | <b>34</b>   | <b>10</b>   | <b>38</b>                                 | <b>89</b> |

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: История развития российского государства, системы органов государственной власти.

1. Историческая периодизация российского государства. Характеристика государственного устройства периода раннефеодальной монархии
2. Характеристика государственного устройства периода сословно-представительной монархии
3. Характеристика государственного устройства периода абсолютной монархии
4. Анализ революционных событий начала XX века. Характеристика советского государства.

Тема 2: Организация публичной власти в современной России

1. Исторические закономерности развития российского государства.
2. Основные характеристики современного российского государства.
3. Система органов публичной власти современной России: общая характеристика

Тема 3: Президент РФ в системе публичной власти

1. Общая характеристика должности. Правовое регулирование статуса Президента РФ.
2. Порядок и условия занятия должности Президента РФ
3. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Взаимосвязь Президента РФ с иными органами публичной власти.
4. Вспомогательные органы при Президенте РФ.
5. Основания досрочного прекращения полномочий.

Тема 4: Федеральное собрание РФ в системе публичной власти

1. Общая характеристика Федерального собрания РФ. Правовое регулирование статуса порядка деятельности Федерального Собрания РФ.
2. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ: этапы выборов в Государственную Думу ФС РФ, порядок формирования Совета Федерации ФС РФ
3. Структура палат Федерального собрания (Государственной думы и Совета Федерации): характеристика ее элементов. Формы работы палат.
4. Полномочия Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс: понятие, характеристика стадий. Специальная компетенция палат.
5. Основания досрочного прекращения палат Федерального собрания РФ.

Тема 5: Система федеральных органов исполнительной власти в системе публичной власти.

1. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности. Система органов исполнительной власти. Характеристика министерств, служб и агентств. Роль государственных предприятий и учреждений в реализации функции исполнительной власти.
2. Правовой статус Правительства РФ. Структура, характеристика ее элементов. Полномочия. Формы работы. Правовые акты, принимаемые Правительством РФ.
3. Государственные услуги: понятие, правовое регулирование, принципы и порядок оказания.

Тема 6: Система федеральных органов судебной власти в системе публичной власти

1. Понятие судебной власти. Функции судебной власти. Система судов. Принципы деятельности судов. Правовая база правового статуса отдельных судов.
2. Конституционный Суд РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Полномочия и формы работы Конституционного Суда РФ. Принципы конституционного судопроизводства.
3. Верховный Суд РФ. Порядок формирования Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ: характеристика элементов. Функции и полномочия Верховного Суда РФ.

4. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика районных судов, судов субъекта РФ, апелляционных и кассационных судов. Особенности военных судов.

5. Система арбитражных судов. Общая характеристика арбитражных судов первой инстанции, апелляционных судов, арбитражных судов округов. Специализированные арбитражные суды.

Тема 7. Прокуратура РФ и иные органы, обладающие особым статусом

1. Задачи и роль прокуратуры в системе публичной власти. Функции прокуратуры. Формы реагирования прокурора.

2. Принципы деятельности прокуратуры. Характеристика элементов системы прокуратуры.

3. Иные органы, обладающие особым статусом. Счетная палата РФ. Центральный банк РФ.

Следственный комитет РФ.

Тема 8: Организация государственной власти в субъектах РФ, организация муниципальной власти в муниципальных образованиях

1. Общие принципы организации государственной власти на уровне субъекта РФ. Федеральное правовое регулирование, касающееся системы региональной власти.

2. Система органов государственной власти на уровне Нижегородской области: общая характеристика

3. Законодательное собрание Нижегородской области. Порядок формирования. Структура, характеристика ее элементов. Функции Законодательного собрания Нижегородской области.

Законодательный процесс. Взаимодействие Законодательного собрания с иными органами региональной власти.

4. Губернатор Нижегородской области. Порядок занятия должности. Требования, предъявляемые к кандидату на должность. Полномочия Губернатора. Правовые акты Губернатора.

5. Правительство Нижегородской области. Структура Правительства. Компетенция Правительства.

6. Органы местного самоуправления Нижнего Новгорода. Общая характеристика системы. Городская Дума Нижнего Новгорода: порядок формирования, структура, компетенция. Глава Нижнего Новгорода: правовой статус, полномочия. Администрация Нижнего Новгорода: функции и полномочия.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация государственных учреждений России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6474>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

#### **Тема 1: История развития российского государства, системы органов государственной власти.**

1. Историческая периодизация российского государства. Характеристика государственного устройства периода раннефеодальной монархии
2. Характеристика государственного устройства периода сословно-представительной монархии
3. Характеристика государственного устройства периода абсолютной монархии
4. Анализ революционных событий начала XX века. Характеристика советского государства.

#### **Тема 2: Организация публичной власти в современной России**

1. Исторические закономерности развития российского государства.
2. Основные характеристики современного российского государства.
3. Система органов публичной власти современной России: общая характеристика

#### **Тема 3: Президент РФ в системе публичной власти**

1. Общая характеристика должности. Правовое регулирование статуса Президента РФ.
2. Порядок и условия занятия должности Президента РФ
3. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Взаимосвязь Президента РФ с иными органами публичной власти.
4. Вспомогательные органы при Президенте РФ.
5. Основания досрочного прекращения полномочий.

#### **Тема 4: Федеральное собрание РФ в системе публичной власти**

1. Общая характеристика Федерального собрания РФ. Правовое регулирование статуса порядка деятельности Федерального Собрания РФ.
2. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ: этапы выборов в Государственную Думу ФС РФ, порядок формирования Совета Федерации ФС РФ
3. Структура палат Федерального собрания (Государственной думы и Совета Федерации): характеристика ее элементов. Формы работы палат.
4. Полномочия Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс: понятие, характеристика стадий. Специальная компетенция палат.

5. Основания досрочного прекращения палат Федерального собрания РФ.

#### **Тема 5: Система федеральных органов исполнительной власти в системе публичной власти.**

1. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности. Система органов исполнительной власти. Характеристика министерств, служб и агентств. Роль государственных предприятий и учреждений в реализации функции исполнительной власти.

2. Правовой статус Правительства РФ. Структура, характеристика ее элементов. Полномочия. Формы работы. Правовые акты, принимаемые Правительством РФ.

3. Государственные услуги: понятие, правовое регулирование, принципы и порядок оказания.

#### **Тема 6: Система федеральных органов судебной власти в системе публичной власти**

1. Понятие судебной власти. Функции судебной власти. Система судов. Принципы деятельности судов. Правовая база правового статуса отдельных судов.

2. Конституционный Суд РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Полномочия и формы работы Конституционного Суда РФ. Принципы конституционного судопроизводства.

3. Верховный Суд РФ. Порядок формирования Верховного Суда РФ. Структура Верховного Суда РФ: характеристика элементов. Функции и полномочия Верховного Суда РФ.

4. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика районных судов, судов субъекта РФ, апелляционных и кассационных судов. Особенности военных судов.

5. Система арбитражных судов. Общая характеристика арбитражных судов первой инстанции, апелляционных судов, арбитражных судов округов. Специализированные арбитражные суды.

#### **Тема 7. Прокуратура РФ и иные органы, обладающие особым статусом**

1. Задачи и роль прокуратуры в системе публичной власти. Функции прокуратуры. Формы реагирования прокурора.

2. Принципы деятельности прокуратуры. Характеристика элементов системы прокуратуры.

3. Иные органы, обладающие особым статусом. Счетная палата РФ. Центральный банк РФ. Следственный комитет РФ.

#### **Тема 8: Организация государственной власти в субъектах РФ, организация муниципальной власти в муниципальных образованиях**

1. Общие принципы организации государственной власти на уровне субъекта РФ. Федеральное правовое регулирование, касающееся системы региональной власти.

2. Система органов государственной власти на уровне Нижегородской области: общая характеристика

3. Законодательное собрание Нижегородской области. Порядок формирования. Структура, характеристика ее элементов. Функции Законодательного собрания Нижегородской области. Законодательный процесс. Взаимодействие Законодательного собрания с иными органами региональной власти.
4. Губернатор Нижегородской области. Порядок занятия должности. Требования, предъявляемые к кандидату на должность. Полномочия Губернатора. Правовые акты Губернатора.
5. Правительство Нижегородской области. Структура Правительства. Компетенция Правительства.
6. Органы местного самоуправления Нижнего Новгорода. Общая характеристика системы. Городская Дума Нижнего Новгорода: порядок формирования, структура, компетенция. Глава Нижнего Новгорода: правовой статус, полномочия. Администрация Нижнего Новгорода: функции и полномочия.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | нет   |
| отлично             | Студент ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу полно, верно, привел судебную практику по данному вопросу, доктринальные позиции, высказал собственное аргументированное мнение                               |
| очень хорошо        | нет   |
| хорошо              | Студент в целом ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу, но присутствуют некоторые неточности, отсутствует ссылка на судебную практику, доктринальные позиции, мнение недостаточно аргументированно           |
| удовлетворительно   | В ответе, решении задачи имеются ошибки, нарушена логика изложения. Требуется помощь преподавателя для их устранения  |
| неудовлетворительно | Ответ, решение задачи неверны, основаны на законодательстве, утратившем силу, присутствуют серьезные ошибки, которые не устраняются даже при помощи преподавателя; студент отказался отвечать или выполнять задание |
| плохо               | нет   |

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

- 1) Органы управления в Новгородской республике
- 2) Характеристика организации власти в период правления Ивана IV
- 3) Характеристика организации власти в период правления Петра I

- 4) Характеристика организации власти в период правления Екатерины II
- 5) Характеристика организации власти в период правления Александра II
- 6) Характеристика организации власти в период правления Александра III
- 7) Администрация Президента РФ: правовой статус, функции, структура
- 8) Государственный совет: правовой статус, функции, структура
- 9) Совет Безопасности: правовой статус, функции, структура
- 10) Общественная палата: задачи, структура, направления деятельности
- 11) Заседание Государственной Думы ФС РФ
- 12) Совет Законодателей при Федеральном Собрании РФ
- 13) Порядок принятия нормативных правовых актов Правительством РФ.
- 14) Характеристика одного из органов при Правительстве РФ.
- 15) Характеристика одного из федеральных министерств
- 16) Правовой статус судьи. Дополнительные гарантии защиты.
- 17) Суд по интеллектуальным правам: краткая характеристика, особенности
- 18) Формы деятельности прокуратуры: правовая база, задачи, порядок
- 19) Счетная палата РФ
- 20) Центральный банк РФ
- 21) Следственный комитет РФ
- 22) Уполномоченный по правам человека
- 23) Система органов государственной власти субъектов РФ (на примере Нижегородской области): сравнительно-правовой анализ по сравнению с федеральным уровнем
- 24) Взаимодействие федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ: основные направления и их характеристика
- 25) Модели местного самоуправления: их характеристика, оптимальная модель для РФ.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | нет   |
| отлично             | Студент ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу полно, верно, привел судебную практику по данному вопросу, доктринальные позиции, высказал собственное аргументированное мнение                               |
| очень хорошо        | нет   |
| хорошо              | Студент в целом ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу, но присутствуют некоторые неточности, отсутствует ссылка на судебную практику, доктринальные позиции, мнение недостаточно аргументированно           |
| удовлетворительно   | В ответе, решении задачи имеются ошибки, нарушена логика изложения. Требуется помощь преподавателя для их устранения  |
| неудовлетворительно | Ответ, решение задачи неверны, основаны на законодательстве, утратившем силу, присутствуют серьезные ошибки, которые не устраняются даже при помощи преподавателя; студент отказался отвечать или выполнять задание |
| плохо               | нет   |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

#### Задание 1. Ознакомьтесь с научной статьей и ответьте на вопросы

Ознакомьтесь с научной статьей С.А. Авакьяна "Структура публичной власти в России: проблемы формирования и развития". Тезисно ответьте на вопросы: Какие проблемы обозначает автор? Какие меры по их решению предлагает?

#### Задание 2. Опираясь на положения действующего законодательства, ответьте на вопросы:

Вправе ли Президент РФ обратиться в суд для признания нормативного правового акта недействующим? Может ли Президент РФ обратиться в Конституционный Суд РФ? Если да, то по каким вопросам? В ответе укажите ссылки на соответствующие нормы.

**Задание 3.** Приведите два примера Постановлений Правительства РФ. Выпишите их выходные данные. Чему они посвящены? (кратко)

**Задание 4:** Охарактеризуйте один из отраслевых органов системы исполнительной власти, проанализировав положение о нем.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кому подведомственен данный орган?
- 2) каковы его задачи (приведите в качестве примера кратко две)

3) кто руководит данным органом? каким образом руководитель попадает на должность?

4) какие нормативные правовые акты может принимать данный орган?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент выполнил задание верно, привел ссылку на нормативный правовой акт        |
| не зачтено | Студент выполнил задание неверно, ссылается на законодательство, утратившее силу |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-3:

**Задача 1:** Гражданин Иванов являлся членом партии «Пенсионеры», список которой не получил мандатов в законодательном органе. Иванов проанализировал все программы партий, прошедших барьер, и решил войти во фракцию партии «Наше будущее», так как их программа была близка по направленности. Он подал в установленном порядке заявление, однако член партии "Наше будущее", Круглов, узнав об этом, сказал, что такие перебежки недопустимы, если Иванова включают в состав фракции, то Круглов обратиться в суд. **Вопросы:** 1. Может ли Иванов вступить в выбранную им фракцию? 2. Допустима ли перемена фракции, если и прежняя, и новая существуют и функционируют в законодательном органе?

**Задача 2:** Норма Постановления Правительства РФ противоречит действующему закону, во исполнение которого принята. Кто и какие действия, в соответствии с законодательством может предпринять?

**Задача 3:** Верховный Суд РФ выступил с законодательной инициативой о принятии поправок в УПК РФ, касающихся обязанностей сторон по представлению доказательств, в развитие принципа состязательности. Однако Государственная Дума ФС в первом чтении отклонила законопроект, указав, что Верховный Суд РФ не вправе выступать с законодательной инициативой, так как это нарушает принцип разделения властей. **Вопросы:** 1) обладает ли Верховный Суд РФ правом законодательной инициативы? 2) каковы ее пределы? Ответ поясните.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | нет   |
| отлично      | Студент ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу полно, верно, привел судебную практику по данному вопросу, доктринальные позиции, высказал собственное аргументированное мнение |
| очень хорошо | нет   |
| хорошо       | Студент в целом ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу, но присутствуют некоторые неточности, отсутствует ссылка на судебную   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | практику, доктринальные позиции, мнение недостаточно аргументированно   |
| удовлетворительно   | В ответе, решении задачи имеются ошибки, нарушена логика изложения. Требуется помощь преподавателя для их устранения  |
| неудовлетворительно | Ответ, решение задачи неверны, основаны на законодательстве, утратившем силу, присутствуют серьезные ошибки, которые не устраняются даже при помощи преподавателя; студент отказался отвечать или выполнять задание |
| плохо               | нет   |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

**Вопрос 1. Федеральным министром может быть лицо, достигшее:**

А. 25 лет

**Б. 30 лет**

В. 40 лет

**Вопрос 2. Деление судов "по горизонтали" привязано к:**

**А. к характеру спора**

Б. к сложности дела

В. к инстанции

**Вопрос 3. Что из перечисленного не относится к субъектам РФ?**

А. Край

**Б. Федеральный округ**

В. Область

**Вопрос 4. Какого из перечисленных органов не существует?**

А. Исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

Б. Федеральный орган законодательной власти

**В. Муниципальный суд.**

**Вопрос 5: Что по общему правилу требуется для регистрации кандидата?**

А. Сбор пакета документов

Б. Сбор подписей в поддержку кандидата

**В. Оба ответа верны**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент ответил на большую часть вопросов теста верно          |
| не зачтено | Студент ответил правильно менее чем на половину вопросов теста |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
|   | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |  |   |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки      | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.          |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные                                       | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все                         | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. |

|               |  |   |  |   |  |   |   |
|---------------|--|---|--|---|--|---|---|
|               | отказа обучающегося от ответа  | место грубые ошибки   | негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме                         | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами               | основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов              |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Историческая периодизация развития российского государства. Закономерности исторического развития российского государства.
2. Характеристика государственного устройства периода раннефеодальной монархии
3. Характеристика государственного устройства периода сословно-представительной монархии.
4. Характеристика государственного устройства периода абсолютной монархии.
5. Революции начала XX века. Характеристика советского государства.
6. Основные характеристики современного российского государства.
7. Система органов публичной власти современной России: общая характеристика.
8. Президент РФ: правовой статус, требования к кандидату в Президенты. Порядок выборов Президента РФ.
9. Основные направления компетенции Президента РФ и их характеристика.
10. Вспомогательные органы при Президенте РФ: Администрация Президента, Государственный совет, Совет безопасности.
11. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
12. Федеральное собрание РФ: правовой статус, функции, место в системе органов публичной власти.
13. Порядок формирования палат Федерального собрания РФ.
14. Структура палат Федерального собрания РФ.
15. Основные направления компетенции и формы работы Государственной Думы ФС РФ.
16. Заседание Государственной Думы ФС РФ: понятие, порядок проведения, виды.
17. Законодательный процесс: понятие, принципы, стадии.
18. Основные направления компетенции и формы работы Совета Федерации ФС РФ.
19. Основания досрочного прекращения полномочий палат Федерального собрания РФ.
20. Исполнительно-распорядительная деятельность. Система органов федеральной исполнительной власти: общая характеристика элементов системы.
21. Министерства в системе органов исполнительной власти: правовой статус, основные направления деятельности.
22. Службы и агентства в системе органов исполнительной власти: правовой статус, основные направления деятельности.

23. Государственные предприятия и учреждения: задачи, правовой статус, место и роль в системе исполнительной власти.
24. Правительство РФ: функции, правовой статус, место в системе органов исполнительной власти.
25. Правительство РФ: структура, характеристика ее элементов.
26. Основные направления компетенции Правительства РФ: их характеристика.
27. Аппарат Правительства РФ: структура, задачи, правовой статус.
28. Государственные услуги - понятие, принципы, порядок оказания.
29. Судебная власть: понятие, функции, место в системе органов публичной власти.
30. Система судов: принципы построения и общая характеристика элементов.
31. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного суда РФ.
32. Основные полномочия Конституционного суда РФ. Конституционное судопроизводство.
33. Верховный Суд РФ: правовой статус, порядок формирования, требования к кандидату на должность судьи Верховного суда РФ.
34. Полномочия Верховного суда РФ: их характеристика.
35. Структура Верховного суда РФ: характеристика элементов.
36. Система судов общей юрисдикции: характеристика, правовой статус.
37. Система арбитражных судов: характеристика, правовой статус.
38. Военные суды: задачи, особенности, система.
39. Прокуратура РФ: принципы организации и функционирования, правовой статус в системе публичной власти.
40. Система органов прокуратуры: их краткая характеристика.
41. Генеральная прокуратура: порядок формирования, структура, компетенция.
42. Система органов государственной власти на уровне субъекта РФ: принципы построения и общая характеристика.
43. Система органов государственной власти Нижегородской области: общая характеристика.
44. Законодательное Собрание Нижегородской области: порядок формирования. Требования, предъявляемые к кандидату в депутаты.
45. Структура Законодательного собрания Нижегородской области: характеристика элементов.

46. Основные направления компетенции и формы работы Законодательного собрания Нижегородской области.
47. Законодательный процесс в Законодательном собрании Нижегородской области.
48. Порядок занятия должности Губернатора Нижегородской области. Требования, предъявляемые к кандидату в Губернаторы Нижегородской области.
49. Основные полномочия Губернатора Нижегородской области и их характеристика.
50. Основания досрочного прекращения полномочий Губернатора Нижегородской области и их характеристика.
51. Правительство Нижегородской области: структура и основные направления компетенции.
52. Система органов региональной исполнительной власти (на примере Нижегородской области).
53. Принципы организации системы органов местного самоуправления.
54. Система органов местного самоуправления (на примере Нижнего Новгорода).
55. Городская дума Нижнего Новгорода: порядок формирования.
56. Структура Городской Думы Нижнего Новгорода: характеристика ее элементов.
57. Основные направления компетенции Городской Думы Нижнего Новгорода.
58. Глава Нижнего Новгорода: порядок занятия должности, основные полномочия.
59. Администрация Нижнего Новгорода: основные направления компетенции.
60. Муниципальная услуга: понятие, принципы, порядок оказания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | нет   |
| отлично           | Студент ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу полно, верно, привел судебную практику по данному вопросу, доктринальные позиции, высказал собственное аргументированное мнение                     |
| очень хорошо      | нет   |
| хорошо            | Студент в целом ответил на вопрос, раскрыл тему, решил задачу, но присутствуют некоторые неточности, отсутствует ссылка на судебную практику, доктринальные позиции, мнение недостаточно аргументированно |
| удовлетворительно | В ответе, решении задачи имеются ошибки, нарушена логика изложения.   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | Требуется помощь преподавателя для их устранения  |
| неудовлетворительно | Ответ, решение задачи неверны, основаны на законодательстве, утратившем силу, присутствуют серьезные ошибки, которые не устраняются даже при помощи преподавателя; студент отказался отвечать или выполнять задание |
| плохо               | нет   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авакьян Сурен Адиебекович (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет). Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах. : Том 1; Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 864 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00156-165-1. - ISBN 978-5-16-109452-5 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-016885-2 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1007808&idb=0>.
2. Авакьян Сурен Адиебекович (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет). Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах. : Том 2; Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 936 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00156-175-0. - ISBN 978-5-16-109506-5 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-016932-3 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1008312&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Современные проблемы организации публичной власти. Монография / Авакьян С.А., Шевердяев С.Н., Авакьян С.А., Кененова И.П., Старостина И.А., Ковлер А.И., Арбузкин А.М., Пешин Н.Л., Шустров Д.Г., Троицкая А.А. - Москва : Юстицинформ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650020&idb=0>.
2. Шаходанова О. Ю. Организация государственных учреждений России / Шаходанова О. Ю. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496290> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12447-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786290&idb=0>.
3. Нечкин Андрей Вадимович. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 123 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/587508> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-08738-3 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995966&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>
4. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Znaniium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znaniium.com/>
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
9. <http://www.kremlin.ru/> - сайт Президента РФ
10. <http://duma.gov.ru/> - сайт Государственной Думы ФС РФ
11. <http://council.gov.ru/> - сайт Совета Федерации
12. <http://government.ru/> - сайт Правительства РФ
13. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - сайт Конституционного Суда РФ
14. <https://www.vsrfr.ru/> - сайт Верховного Суда РФ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Соколова Мария Анатольевна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Сосенков Федор Сергеевич, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.