

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.03 Радиофизика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Радиофизика и электроника

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть          | Дисциплина <i>Б1.О.03, иностранный язык</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>03.03.03 Радиофизика</i> . |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства                          |
|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**  |   |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников<br>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого<br><br>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с | Уметь работать в коллективе с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий.<br>Знать особенности работы в коллективе на базе толерантного подхода и учёта социальных, конфессиональных и культурных различий.<br>Владеть понятием толерантного подхода к работе в коллективе с учётом социальных, конфессиональных и культурных различий. | <i>Собеседование, задача (практическое задание), тест</i> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>членами команды;<br/>оценивает идеи других<br/>членов команды для<br/>достижения поставленной<br/>цели;<br/>ИУК-3.5. Соблюдает<br/>нормы и установленные<br/>правила командной<br/>работы; несет личную<br/>ответственность за<br/>результат</p>   |   |  |
| <p>УК-4.<br/>Способен<br/>осуществлять<br/>деловую<br/>коммуникаци<br/>ю в устной и<br/>письменной<br/>формах на<br/>государственн<br/>ом языке<br/>Российской<br/>Федерации и<br/>иностранном(н<br/>ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1. Выбирает стиль<br/>общения на<br/>государственном языке<br/>Российской Федерации и<br/>иностранном языке в<br/>зависимости от цели и<br/>условий партнерства;<br/>адаптирует речь, стиль<br/>общения и язык жестов к<br/>ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Выполняет<br/>перевод<br/>профессиональных текстов<br/>с иностранного языка на<br/>государственный язык<br/>Российской Федерации и с<br/>государственного языка<br/>Российской Федерации на<br/>иностранн</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую<br/>переписку на<br/>государственном языке<br/>Российской Федерации и<br/>иностранном языке с<br/>учетом особенностей<br/>стилистики официальных<br/>и неофициальных писем и<br/>социокультурных<br/>различий</p> <p>ИУК-4.4. Представляет<br/>свою точку зрения при<br/>деловом общении и в<br/>публичных выступлениях</p> | <p>Уметь использовать средства<br/>коммуникации в устной и<br/>письменной формах на русском и<br/>английском языках.<br/>Знать средства коммуникации в<br/>устной и письменной формах на<br/>русском и английском языках.<br/>Владеть опытом межличностного<br/>и межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Собеседование,<br/>задача<br/>(практическое<br/>задание), тест</i></p> |
| <p>УК-6.<br/>Способен</p>  | <p>ИУК-6.1. Использует<br/>инструменты и методы</p>   | <p>Уметь рационально использовать<br/>информационные и временные</p>  | <p><i>Собеседование,<br/>задача</i></p>                                      |

|  |   |  |                              |
|--|---|--|------------------------------|
| управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | ресурсы; анализировать, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; осуществлять качественную оценку и отбор информации<br>Знать роль самоорганизации и самообразования в общекультурном и профессиональном развитии личности; базовые принципы самоорганизации и самообразования<br>Владеть осознанием необходимости самообразования на протяжении всей жизни; осознанием важности процесса планирования деятельности для совершенствования профессионального мастерства. | (практическое задание), тест |
|--|---|--|------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>13 ЗЕТ</b>        | <b>___ ЗЕТ</b>              | <b>___ ЗЕТ</b>         |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>468</b>           |                             |                        |
| <b>в том числе</b>   |                      |                             |                        |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b><br>- занятия лекционного типа<br>- занятия семинарского типа<br>( практические занятия / лабораторные работы) | <b>256</b>           |                             |                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>172</b>           |                             |                        |

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| <b>КСР</b>  | <b>4</b>  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>экзамен/зачет</b> | <b>36</b> |  |  |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации и по дисциплине (модулю) | Всего (часы)   |  |                     | В том числе  |  |                     |                   |  |                     |   |  |                     |
|---|--|--|---------------------|--|--|---------------------|-------------------|--|---------------------|---|--|---------------------|
|   |  |  |                     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |                     |                   |  |                     | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |                     |
|   |  |  |                     | Практические занятия   |  |                     | Всего             |  |                     |   |  |                     |
|   | Оч<br>н<br>о<br>-<br>з<br>а<br>о<br>ч<br>н<br>а<br>я | Оч<br>н<br>о<br>-<br>з<br>а<br>о<br>ч<br>н<br>а<br>я | Заоч<br>н<br>а<br>я | Оч<br>н<br>а<br>я  | Очн<br>о<br>-<br>з<br>а<br>о<br>ч<br>н<br>а<br>я | Заоч<br>н<br>а<br>я | Оч<br>н<br>а<br>я | Очн<br>о<br>-<br>з<br>а<br>о<br>ч<br>н<br>а<br>я | Заоч<br>н<br>а<br>я | Оч<br>н<br>а<br>я                         | Оч<br>н<br>о<br>-<br>з<br>а<br>о<br>ч<br>н<br>а<br>я | Заоч<br>н<br>а<br>я |
| Тема 1<br>Знакомств<br>о. Личная<br>презентац<br>ия<br>Семья  | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 9   |  |                     |
| Тема 2<br>Квартира<br>Дом<br>Район  | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 9   |  |                     |
| Тема 3<br><br>Рабочий<br>день<br><br>Выходной<br>день   | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 9   |  |                     |
| Тема 4<br><br>Город   | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 9   |  |                     |
| Тема 5<br><br>Покупки   | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 8   |  |                     |
| Тема 6<br><br>Транспорт   | 21   |  |                     | 12   |  |                     |                   |  |                     | 8   |  |                     |

|   |    |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |
|---|----|--|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Путешествия                                 |    |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Тема 7<br>Досуг                             | 21 |  |  | 12 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 8<br>Доходы<br>и расходы               | 21 |  |  | 12 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 9<br>Здоровье                          | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 10<br>Работа в<br>офисе                | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 11<br>Радиофизический<br>факультет     | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 12<br>История<br>факультета            | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 13<br>Факультет<br>сегодня             | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 14<br>Радиофизика как<br>наука         | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 15<br>Моя<br>специальность             | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Тема 16<br>История<br>знаменитых<br>научных | 21 |  |  | 13 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |

|                                     |     |  |  |     |  |  |  |  |     |  |  |  |
|-------------------------------------|-----|--|--|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| открытий                            |     |  |  |     |  |  |  |  |     |  |  |  |
| Тема 17<br>Знаменитые физики        | 21  |  |  | 13  |  |  |  |  | 8   |  |  |  |
| Тема 18<br>Современная наука в мире | 21  |  |  | 13  |  |  |  |  | 8   |  |  |  |
| Тема 19<br>Наука и общество         | 54  |  |  | 39  |  |  |  |  | 24  |  |  |  |
| КСР                                 | 4   |  |  |     |  |  |  |  |     |  |  |  |
| Экзамен                             | 36  |  |  |     |  |  |  |  |     |  |  |  |
| Итого                               | 468 |  |  | 256 |  |  |  |  | 172 |  |  |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» аудиторная работа проходит в форме практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии с сочетанием с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении английскому языку бакалавров используются следующие нетрадиционные образовательные технологии интерактивного обучения:

##### *Инновационные ОТ*

- учебная дискуссия.
- самостоятельный поиск студентами информации в библиотеке или в сети Интернета (для написания реферата, доклада, проекта, презентации по специальности).

##### *Информационно-интерактивные ОТ*

- дистанционные консультации для студентов в системе реального времени (посредством SKYPE).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно   |
|  | не зачтено   |  | зачтено   |   |  |  |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |



### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### Типовое задание по теме 1:

монологическое высказывание по теме: «Моя семья»

диалогическое высказывание по теме: «Семья моего друга»

#### Типовое задание по теме 2:

устное сообщение по теме: «Мой район»

аудирование по теме: «Мой город»

#### Типовое задание по теме 3:

диалогическое высказывание по теме: «Рабочий день»

аудирование по теме: «Выходной день»

#### Типовое задание по теме 4:

устное сообщение по теме: «Современные торговые сети»

перевод текста по теме: «Покупки»

**Типовое задание по теме 5:**

монологическое высказывание по теме: «Транспорт»

диалогическое высказывание по теме: «Транспорт»

**Типовое задание по теме 6:**

устное сообщение по теме: «Путешествия»

аудирование по теме: «Путешествия»

**Лексико-грамматический тест  
(типовой вариант теста)**

**ТЕСТ**

***1. Mark the most suitable tense-form for the verbs in brackets:***

1. He said he was surprised I (not train) since morning.  
a) haven't trained   b) was not training   c) haven't been training   d) hadn't been training
2. I wondered when she(be) at the concert last.  
a) was   b) will be   c) has been   d) had been
3. The coast of England (contain) many good harbours.  
a) contains   b) is containing   c) contained   d) has contained
4. The man is unwell. He doesn't know what he (say).  
a) says   b) is saying   c) will say   d) had been saying
5. "You ever (think) about the future?" he asked me.  
a) you have ever thought   b) did you think   c) have you ever thought   d) had you ever thought
6. Chris said, "I (try) to tell you about it all day".  
a) was trying   b) have been trying   c) had been trying   d) will have been trying
7. Shelly and Byron (meet) in Switzerland in 2003.  
a) met   b) have met   c) had met   d) would met
8. You (visit) many places of interest when you were in London?  
a) you visited   b) did you visit   c) have you visited   d) had you visited
9. He was out at 3 o'clock. He (work) at the library at that time.  
a) worked   b) have been working   c) was working   d) will be working
10. The young man (work) at the laboratory for two years before he decided to enter the University.  
a) worked   b) was working   c) would have been working   d) had been working

**II. Decide if you need a) A, b) AN, c) THE or d) NO article at all:**

1. Everybody needs \_\_\_\_ friends.
2. \_\_\_\_ tennis is \_\_\_\_ very popular game.
3. Where is \_\_\_\_ coffee? - It's in the cupboard.
4. I hate \_\_\_\_ examinations.
5. Don usually goes to \_\_\_\_ church on Sundays.

**III. Use a preposition if you need to:**

1. I'm going \_\_\_\_ Spain to learn Spanish.  
a) to        b) in    c) through        d) at
2. She is used to driving \_\_\_\_ the left.  
a) in        b) on    c) by    d) along
3. Kevin got himself into financial difficulty \_\_\_\_ borrowing too much money.  
a) through    b) with        c) by    d) -
4. Her dream to enter \_\_\_\_ the Institute has come true.  
a) at        b) in    c) -        d) on
5. How many classes \_\_\_\_ a day do you have?  
a) in        b) by    c) at        d) -

**Контрольные вопросы по курсу**

**Темы монологических высказываний**

1. Radiophysics Faculty
2. The history of the Faculty
2. The Faculty today
3. My speciality
4. The departments of the Faculty
5. My working day
6. My day off.

**Темы диалогических высказываний**

1. My family.
2. The district I live in.
3. My city.

4. My working day.
5. My day off.
6. My University.
7. My faculty.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Орлова Е. С. Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. – М.: Центрполиграф, 2003. - 479 с. [ФБ-150]
2. Орлова Е. С. Fifty – Fifty. English grammar tests. Нижний Новгород: ТОО Нижегородская книга, 1997 – 222 с. [БК - 150]
3. Борисова Л. Т, Напалкина И. Н., Шестакова Н. Б. Обучение чтению английского научного текста. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2011. - 120 с.[ФБ -149].

### **б) дополнительная литература:**

1. Бакунов М. И., Борисова Л. Т. Radiophysics Faculty. I am a radiophysicist. – Нижний Новгород: ННГУ, 2015 – 96 с [ФБ -168].
2. Борисова Л.Т., Шестакова Н.Б. English for beginners. (Английский язык для начинающих) – Нижегородский государственный университет, 2003 – 102 с. [ФБ -240].
3. Осечкин В.В. Употребление времён в английском языке с упражнениями и ключами. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 257 с.

адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016677.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронные словари:

1. <http://www.lingvo.ru>
2. <http://www.multilex.ru>
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://www.alphadictionary.com/>
5. <http://mirslovarei.com/>

### **г) энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:**

1. <http://www.wikipedia.com>
2. <http://www.Google.com>
3. <http://www.sciencedaily.com/>
4. <http://slovari.yandex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины обеспечено наличием требуемой обязательной учебной и дополнительной литературой и проходит в аудиториях для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 912.

Зуров А. М , преподаватель кафедры английского языка для естественно – научных специальностей филологического факультета

Заведующий кафедрой: доцент Е.С. Орлова

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» мая 2023 года, протокол № 04/23.