

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целью учебной практики (ознакомительная практика) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа (в условиях учреждений в сфере правоохранительной деятельности, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, вневедомственной охране, военизированных подразделениях) в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики (ознакомительная практика) являются:

- 1) определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования;
- 2) анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
- 3) анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- 4) применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;
- 5) анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Б2.О.01 (У) Практики. Учебной практике: Ознакомительной практике предшествуют изучение дисциплин: «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования», «Основы риторики и профессиональной коммуникации», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «История психологии».

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24
иные формы работы	83
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	

зачет	зачет с оценкой
-------	-----------------

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, составление профессиограммы, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности.

экспертно-диагностическая

применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;

психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

организационно-управленческая

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

научно-исследовательская

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу - (практические занятия)- 24 ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) -1 час.

б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (ведение дневника практики, составление профессиограммы, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей организационно-управленческой; педагогической; исследовательской; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

основных механизмах личностного и профессионального развития, принципах и методах самообразования и самоорганизации деятельности;

основных этапах и закономерностях исторического развития Российского государства, его места и роль в контексте всеобщей истории;

ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности и возникающих в процессе их формирования мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемах;

основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;

научно-теоретических, правовых и организационных основах назначения и проведения различных видов экспертиз;

научатся выполнять

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции;

на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности;

выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

и учатся применять на практике

способы совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования;

навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности;

способы выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

опыт проведения психологической экспертизы;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** для осуществления деятельности в качестве практического психолога в учреждениях разного типа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты	<i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной

основе самооценки и образования в течение всей жизни	собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	<i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.
	ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности
	ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования

	ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
ПК-2. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	–Проведение установочной конференции; –инструктаж по технике безопасности; –получение индивидуального задания.	6
		<i>Раздел 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в различных учреждениях</i>	8

		Изучение организации деятельности психолога в различных сферах профессиональной деятельности (в сфере правоохранительной деятельности, здравоохранения, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, Почта РФ, предприятия различного типа и др.).	4
		Изучение квалификационных характеристик психолога в сфере служебной деятельности, а также основных механизмов личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации служебной деятельности.	4
		Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога служебной деятельности. Рассмотрение устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. Анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	1
2	Основной (экспериментальный)	<i>Раздел 2. Описание профессионально-важных качеств психолога служебной деятельности</i>	24
		Изучение компетенций ФГОС ВО по специальности «Психология служебной деятельности».	4
		Исследование паспортов профессии «Психолог» в различных сферах профессиональной деятельности (в сфере правоохранительной деятельности, здравоохранения, в ГУИН, МЧС, горноспасательных подразделениях МЧС, противопожарной службе, ГИБДД, Почта РФ, предприятия различного типа и др.).	4
		Изучение типов профессиограмм: информационная, ориентировочно-диагностическая, конструктивная, диагностическая, методическая и др.	4
		Осуществление пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	4
		Изучение психогаммы психолога служебной деятельности.	4
		Составление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.	4
		<i>Раздел 3. Методические разработки студентов по вопросам деятельности специалиста.</i>	54
		План индивидуальной работы студента-практиканта на период прохождения практики	4
		Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности. Анализ экспертных вопросов и разработка плана проведения психологического исследования с целью их разрешения.	4
		Создание банка методик. направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	4
		Описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирование, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности	4
		Создание банка методик изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности руководителей и администрации	6
		Создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива	6
		Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.	4
		Написание статьи по результатам прохождения практики.	4

		Доклад по результатам прохождения практики	4
		Аннотированный список публикаций по проблеме организации работы психолога в различных сферах служебной деятельности.	2
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.	6
		Формирование отчета	10
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, профессиограмма, научная статья по результатам практики, самоанализ профессиональной деятельности;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой,

В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-boevogo-stressa-i-stress-menedzhmenta-476752#page/1>
2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>
3. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-rabota-s-kadrovym-rezervom-v-pravoohranitelnyh-organah-rf-452745#page/1>
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-470463#page/1>
5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, профессиограмма, научная статья по результатам практики, _самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Учебной практике: ознакомительная практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации	Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности

основе самооценки и образования в течение всей жизни	деятельности.	самообразования и самоорганизации деятельности.	
	ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	<i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	
	ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	<i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	Дневник практики Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	
	ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой	<i>Владеть</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами	

	основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Дневник практики Профессиограмма Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет	<i>Владеть</i> навыками	

	навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
ПК-2. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Дневник практики Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций
ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		

Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов учебной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, профессиограмма, научная статья по результатам практики, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Смог на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Раскрыл на высоком уровне на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Проанализировал мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Умел применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Умел анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, профессиограмма, научная статья по результатам практики, самоанализ профессиональной деятельности. Смог на хорошем уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Раскрыл на хорошем уровне на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Проанализировал мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Умел применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Умел анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Смог, в целом, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Раскрыл частично на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Проанализировал частично мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Умел, в целом, применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Умел, в основном, анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся недостаточно сумел определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Слабо раскрыл на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Недостаточно проанализировал мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Не сумел применить психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Не сумел анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания профессиограммы

«Отлично» выставляется, когда студент разработал Профессиограмму в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при разработке Профессиограммы допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при разработке Профессиограммы допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при разработке Профессиограммы допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания научной статьи

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, высокое качество оформления результатов, четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов.

Оценка «хорошо» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, хорошее качество оформления результатов, хорошая четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отмечается частичная полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, удовлетворительное качество оформления результатов и слабая наглядность представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отмечаются существенные замечания по достоверности представленной в научной статье информации, ее логичности, низкое качество оформления результатов и отсутствие наглядности представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с грубыми ошибками.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики

4. Профессиограмма
5. Научная статья по результатам практики
6. Самоанализ профессиональной деятельности

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Оформите дневник практики, отметив основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
2. В самоанализе отразите способы совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики сделайте анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и отразите способы формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
2. В научной статье отразите способы формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
3. В самоанализе охарактеризуйте значимость основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и отразите способы формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В дневнике практики отметьте способы выявления и навыки анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
2. В профессиограмме отметьте способы выявления и навыки анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
3. В научной статье отразите способы выявления и навыки анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
4. В самоанализе отразите способы выявления и навыки анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. В дневнике практики отразите основы применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. В дневнике практики отразите научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
2. В научной статье проанализируйте экспертные вопросы и разработайте план

проведения психологического исследования с целью их разрешения.

3. При написании самоанализа профессиональной деятельности отметьте особенности проведения психологической экспертизы.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

- 1) Дневник заполняется ежедневно, подписывается психологом.
- 2) Отражается организационно-правовая структура предприятия с указанием роли психологической службы на данном предприятии.

Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве психолога в строгом соответствии с программой практики: применение психолого-педагогических и методических знания при составлении банка методик диагностики сотрудников, руководителей и администрации и т.д.; описание профессионально-важных качеств психолога служебной деятельности; разработка профессиограммы психолога служебной деятельности; написание научной статьи по результатам практической деятельности;

3) В дневнике практики обязательно должен отражать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

4) Отражает формы работы с факультетским руководителем, психологом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);

5) Соответствует культуре оформления деловых документов, текст записей аргументирован и ясно, логично выстроен с соблюдением норм современного русского языка.

Методические рекомендации по разработке профессиограммы психолога служебной деятельности

Профессиограмма включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Важной составляющей профессиограммы является психограмма — характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста. Психограмма — психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

Профессиограммы имеют различное содержание в зависимости от тех целей, для которых они составляются. Основываясь на принципах системного анализа и изучении профессиографической литературы, мы разработали обобщенную схему профессиограммы. При определении содержания профессиограммы учитывались нормативно-параметрическое

описание труда, морфологическое и функциональное строение деятельности, профессионально ориентированная структура деятельности, условия труда, профессиональные противопоказания и ограничения.

Формализованная схема профессиограммы должна содержать в себе 12 социальных и профессиографических характеристик профессии:

1. Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.
2. Таксономические сведения: форма, тип, класс, группа, специальность.
3. Название рабочего поста (конкретизированное применительно к данной форме профессиограммы).
4. Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе.
5. Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний и выше среднего в регионе).
6. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
7. Необходимое образование.
8. Диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения, карьеры.
9. Основные особенности общения: постоянное или эпизодическое, с узким или широким кругом лиц, непосредственное или опосредованное техническими средствами, характер общения (узкопрофессиональное, с посетителями, клиентами, в условиях обслуживания людей и руководства подчиненными и т.д.).
10. Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности: последствия ошибок, особые требования к безопасности труда.
11. Частота случаев дисквалификации по профнепригодности, отдельно в периоды профобучения, профадаптации и профессиональной деятельности.
12. Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности (возрастные ограничения, большая текучесть кадров по данной специальности и другие обстоятельства, заслуживающие внимания с точки зрения общей характеристики данной профессии, специальности или рабочего поста).

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Профессиограмму психолога служебной деятельности следует оформить по образцу психологу, в целях конфиденциальности использовать инициалы Ф.И.О., без указаний адресов.

Профессиограмма психолога служебной деятельности предполагает способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Рекомендации по оформлению:

не менее 4 страниц, все поля – 2 см,

шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. В научной статье определить цель и задачи научного исследования с учетом способности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; анализа экспертных вопросов и разработку план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

2. Провести обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования.
3. Осуществить подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет; разработать гипотезу научной работы.
4. Разработать план и структуру научной статьи, подобрать методики исследования.
5. Обосновать проведение исследования и обобщить их результаты, сделать выводы.
6. Оформить научную статью в соответствии с общепринятыми требованиями и опубликовать в журналах научно-практических конференций.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат
2. Самоанализ отражает важность владения методами психологической диагностики, технологиями составления профессиограмм, техниками написания научных статей;
3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;
4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
5. Представить портрет психолога в учреждении.
6. Важно отразить приобретенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Ознакомление с работой психолога (специалиста, обеспечивающего благоприятный морально-психологический климат коллектива), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии.	УК-6
2.	Направления работы психолога в учреждении; структура деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ОПК-1
3.	График, план работы психолога в учреждении.	ОПК-2
4.	Методы, технологии и приемы работы психолога в учреждении.	ОПК-2
5.	План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы психолога в учреждении.	УК-6
6.	Ознакомление с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы на данном предприятии. Анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-1
7.	Наблюдение за деятельностью психолога по основным направлениям его профессиональной деятельности (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика).	УК-6
8.	Участие в организации психодиагностического исследования под руководством психолога (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу). Анализ экспертных вопросов и разработка плана проведения психологического исследования с целью их разрешения.	ПК-2
9.	Методики для изучения личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности руководителей и администрации, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-1
10.	Психодиагностика личностных особенности субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности руководителей и администрации, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-1
11.	Составление психологического заключения по результатам исследования личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности руководителей и администрации, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-1
12.	Собственное исследование личностных особенностей субъектов трудовой деятельности, психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности руководителей и администрации, их проявлений в различных видах профессиональной деятельности.	ПК-1
13.	Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	ПК-1
14.	План индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-2
15.	Аннотирование списка публикаций по проблеме определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по	ПК-2

	службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.	
16.	Самоанализ профессиональной деятельности	УК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Ознакомительная практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.