

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

Лингвистические аспекты криминальной  
субкультуры

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Речеведческие экспертизы

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Код дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистические аспекты криминальной субкультуры относится к части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на

	запросов, критически оценивая надежность источников информации	типам запросов Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	вопросы.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществляет	Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте и способы предотвращения чрезвычайных ситуаций. Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

	мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте и чрезвычайные ситуации.	
	УК-8.4. Соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
ПК-11. Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	ПК-11.1. Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений	<u>Знать:</u> - приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. <u>Уметь:</u> - разрабатывать приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. <u>Владеть:</u> - навыками разработки приёмов и методов выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
	ПК-11.2. Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности	<u>Знать:</u> - объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. <u>Уметь:</u> - выявлять объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками выявления объектов профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
ПК-16. Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и	ПК-16.1. Составляет план своей работы и отчет о его выполнении	<u>Знать:</u> - порядок планирования своей работы и составления отчетов о выполнении таких планов. <u>Уметь:</u> - составлять план своей работы и отчет о его выполнении. <u>Владеть:</u> - навыками составления плана своей работы и отчета о его выполнении.	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

отчеты по утвержденным формам	по ПК-16.2. Ведет документацию по утвержденным формам, в том числе в электронной форме	<p><u>Знать:</u> - порядок ведения документации по утвержденным формам, в том числе в электронной форме.</p> <p><u>Уметь:</u> - вести документацию по утвержденным формам, в том числе в электронной форме.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками ведения документации по утвержденным формам, в том числе в электронной форме.</p>	тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.
-------------------------------	--	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>45</b>		
- занятия лекционного типа	22		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>27</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

ДИСЦИПЛИНЫ	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
	1. Понятие субкультуры криминального мира	6			2			2									2	
2. Происхождение аргос и его источники.	6			2			2									2		
3. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных аргос.	8			2			4									2		
4. Основные ситуации использования арготизмов	8			2			4									2		
5. Влияние арготической лексики на общенародный язык.	8			2			4									2		
6. Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий.	8			2			4									2		
7. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений).	8			2			4									2		
8. Татуировка как особая примета и «биография»	8			2			2									4		

преступника																
9.Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.	4					2									2	
10.Определение статуса преступника по кличкам.	4					2									2	
11.Особенности тюремных жестов и мимики.	4					2									2	
<b>Итого</b>																

### Содержание по разделам

Понятие субкультура криминального мира. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арг, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира.

Происхождение арг и его источники. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арг.

Разновидности арг. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арг. Профессиональная и бытовая лексика арг. Основные ситуации использования арготизмов.

Фонетические особенности арг.

Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений).

Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму. Анализ арг-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму.

Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Криптолалический характер условных и тарабарских языков. Использование их при

совершении противоправных действий и в момент опасности. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.

Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.

Лингвокриминалистический аспект клички преступников. История криминальной клички. Разряды воровских прозвищ. Определение статуса преступника по кличкам.

Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах. История воровских жестов и мимики. Сигналы опасности. Жесты и мимика шулеров, воров-карманников, воров антикварных изделий и проч. Особенности тюремных жестов и мимики. Использование воровской кинесики при совершении преступлений. Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики

Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: использование активных образовательных технологий (лекции и семинарские занятия), технологий интерактивного обучения (тренинги.), информационно-коммуникативные технологий (компьютеры, средства мультимедиа).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 22 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: системное и критическое мышление, безопасность жизнедеятельности, профилактическая деятельность, организационно-управленческая деятельность.
- компетенций - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ПК-11. Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение; ПК-16. Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины студенты должны самостоятельно закреплять изученный на лекциях основной теоретический материал, самостоятельно работать с основной и дополнительной учебной литературой, а также с литературой, доступной на рекомендованных электронных ресурсах.

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к практическому занятию</li><li>• Проработка материала учебника</li></ul>
2	Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проработка текста учебника по материалу, не излагавшемуся в лекции.</li></ul>
3	Разряды воровских прозвищ.	Проработка материала учебника
4	Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к практическому занятию</li><li>• Анализ текста. Выполнение домашней контрольной работы</li><li>• тест</li></ul>
5	Определение статуса преступника по кличкам.	Работы с арготическими словарями и со словарями татуировок

#### Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие субкультура криминального мира
2. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арг, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира.
3. Разновидности арг.
4. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арг.
5. Фонетические особенности арг.
6. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму.
7. Криптолалический характер условных и тарабарских языков
8. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения.
9. История криминальной клички.
10. Разряды воровских прозвищ.
11. Сигналы опасности.
12. Жесты и мимика шулеров, воров-карманников, воров антикварных изделий и проч.

#### Образцы тестов

##### 1. Найти ряд арготических слов

- А) преследователь, уголовник, сыщик
- Б) дембель, губа, литеха
- В) кум, баклан, фуцен
- Г) ангх, обруч, жаба

**2. Распределить арготические слова по разделам (общеуголовное арго, тюремное арго, специализированные арго):**

трайножка - «инструмент для вскрытия сейфов»

садчик – «вор, совершающий кражи из карманов при посадке пассажиров в общественный транспорт»

мусор – «сотрудник правоохранительных органов»

солнышко – «электрическая лампочка в камере»

втравить в блудняк - «вовлечь в неприятную ситуацию, историю»

чабан – «командир отряда в исправительном учреждении»

маркитант – «оценщик краденных антикварных вещей»

вытряхнуть лоха из шкур – «обыграть шулерскими приемами жителя Крайнего Севера»

егоза – «провокола, служащая для ограждений»

**3. Определить ряд кличек, относящихся к авторитетным преступникам:**

1) Микроб, Плевок, Опущенный

2) Гиви Кутаисский, Профессор, Генерал

3) Мужик, Зеленый Пацан, Петух

**4. К какому лингвистическому разряду относится следующая фраза (условному языку, тарабарскому языку, арго):**

Коты коме коня коне кознакоешь (Ты меня не знаешь)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код компетенции формируем</i>
1. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики.	УК-1
2. Происхождение аргю и его источники.	УК-1
3. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций аргю.	УК-1
4. Профессиональная и бытовая лексика аргю. Основные ситуации использования арготизмов.	УК-1
5. Характеристика общеуголовного аргю	УК-8
6. Характеристика тюремного аргю	УК-8
7. Характеристика специализированных аргю	УК-8
8. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений).	УК-8
9. Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Анализ аргю-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму.	УК-8
10. Понятие условного и тарабарского языков.	УК-8
11. Правила образования условного и тарабарского языка.	УК-8
12. Использование условного и тарабарского языка при совершении противоправных действий и в момент опасности.	УК-8
13. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.	УК-8
14. Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста.	ПК-11
15. История криминальной татуировки.	ПК-11
16. Татуировка как особая примета и «биография» преступника.	ПК-11
17. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённым криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.	ПК-11
18. Лингвокриминалистический аспект клички преступников.	ПК-11
19. Определение статуса преступника по кличкам.	ПК-11
20. Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах.	ПК-11
21. История воровских жестов и мимики.	ПК-11
22. Особенности тюремных жестов и мимики.	ПК-16

23.Использование воровской кинесики при совершении преступлений.	ПК-16
24.Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики	ПК-16
25. Пословицы и поговорки криминального мира	ПК-16
26.Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий.	ПК-16

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грачёв М.А. Лингвокриминалистика. –Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2008. — 282 с.
2. Грачёв М.А. От Ваньки Каина до мафии. – СПб: «Авалон», «Азбука-классика», 2005. – 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Грачёв М.А. Русское арго. Монография. - Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1997. - 246 с.
2. Грачёв М.А. Аббревиатуры-татуировки деклассированных элементов как лингвистический объект исследования // Виноградовские чтения: Прагматические аспекты грамматической и лексической семантики: Тезисы докладов научной конференции (2 февраля 2000 года). - М., Гос. институт рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2000. - 4. - С. 24-25.
3. Грачёв М.А. Татуировки деклассированных элементов как лингвистический объект исследования // Язык. Речь. Речевая деятельность: Межвуз. сб. науч. тр. - Вып. 4.- Ч.1. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - С.29-37.
4. Грачёв М.А., Мокиенко В.М. Историко-этимологический словарь воровского жаргона. - СПб: Фолио-Пресс, 2000. - 256 с.
5. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. - М.: Юрид. лит., 1990. - 304 с.
6. Жельвис В.И. Слово и дело: юридический аспект сквернословия. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: «Медия», 2004. - С.289-298.
7. Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты. - Л.,1936.
8. Конев А.А., Париллов О.В. Смысл и значение зашифрованной в аббревиатуру татуировки: Лекция. - Нижний Новгород, Нижегородская высшая школа МВД РФ, 1995. - 34 с.
9. Копорский С.А. Воровской жаргон в среде школьников // Вестник просвещения. - 1927. - № 1.
10. Лихачёв Д. С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. - Тверь: Тверское обл. отд-е Российского фонда культуры, 1993. - С.54-94.
11. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодёжи: Криминальная субкультура. - Тверь: ИПП «Приз, 1994. - 320 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=64> (НГЛУ им. Н.А.Добролюбова)
2. <http://project.phil.pu.ru/lib/> сетевая лингвистическая библиотека (СПБГУ)
3. <http://www.philology.ru/> русский филологический портал
4. <http://yazyk.h17.ru/index.html> сайт «язык.ru» (некоторые статьи по общему языкознанию)

5. <http://www.krugosvet.ru> энциклопедия, см. раздел «лингвистика»
6. [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1\\_1\\_obsh\\_istor.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A1_1_obsh_istor.jsp) научно-образовательный портал «Лингвистика в России»
7. <http://www.slovopedia.com/> - словари
8. <http://ruskiyazik.ru> энциклопедия лингвистических терминов
9. <http://www.langust.ru/index.shtml> образовательный сайт
10. <http://www.gramota.ru/> справочно-информационный портал
11. . [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
12. . [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
13. <http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=71>
14. <http://www.bestreferat.ru/referat-206775.html>
15. .Электронные библиотеки.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.  
Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №5 «Речеведческие экспертизы».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.ф.н. М.А. Грачев

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.ф.н. Т.Б. Радбиль

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ю.н. В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.