

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Незападные теории международных отношений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Незападные теории международных отношений является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия	УК-5.1: Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью анализировать социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2: Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью адаптироваться к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивать профессиональное	Реферат	Зачёт: Дискуссия Круглый стол

		взаимодействия с учетом культурного разнообразия.		
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1: Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог ОПК-1.2: Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия	ОПК-1.1: Уметь моделировать и составлять аналоги документов по вопросам взаимодействия государства и диаспор в РФ, готовить переговорные мероприятия в сфере диаспоральной политики Знать базовые документы процесса формирования и реализации региональной политики РФ, формы и степень вовлеченности диаспор в процесс региональной политики Владеть приемами анализа документальных, медийных и устных материалов, имеющих отношение к процессу формирования диаспоральной и региональной политики России. ОПК-1.2: Уметь давать оценку влияния мероприятий диаспор России на процесс формирования региональной политики, классифицировать мероприятия по степени их важности Знать динамику и политическую логику мероприятий диаспор, оказывающих влияние на региональную политику РФ Владеть понятийным аппаратом, основными методами и приемами организации мероприятий государственных учреждений РФ совместно с институтами диаспор для обеспечения процесса формирования региональной политики	Дискуссия Реферат	Зачёт: Реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Переход от однополярного к многополярному миру. Структурная трансформация системы международных отношений.	4	0	2	2	2
Тема 2. Вызовы существующим теориям международных отношений. Необходимость и предпосылки появления незападных теорий.	4	0	2	2	2
Тема 3. Меняющаяся роль и положение Востока и Запада как мировых макрорегионов.	6	0	2	2	4
Тема 4. Незападные концепции международных отношений, глобальной политики или сравнительной политики.	8	0	4	4	4
Тема 5. Пространство как ключевое измерение мировых региональных исследований	4	0	2	2	2
Тема 6. Российские исследования международных отношений и обоснование их необходимости	4	0	2	2	2
Тема 7. Новые центры силы и новые глобальные регионы мира.	5	0	2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	0	16	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Переход от однополярного к многополярному миру. Структурная трансформация системы международных отношений. Концепты теории международных отношений регионального уровня. Макрорегиональное членение мирового пространства. Общая характеристика регионов мира. Эволюция концепции регионализации. Основные модели межгосударственного взаимодействия.

Тема 2. Вызовы существующим теориям международных отношений. Необходимость и предпосылки появления незападных теорий. Отрицание возможности существования незападных теорий. Региональные подсистемы. Глобализация и регионализация. Мегатренды. Корреляции между глобальными вызовами международных отношений и новыми тенденциями.

Тема 3. Меняющаяся роль и положение Востока и Запада как мировых макрорегионов в современных международных политических и социально-экономических отношениях. Трансрегионализм и такие организации как БРИКС, МИКТА, IBSA, Один пояс и один путь, Транстихоокеанское партнёрство (ТПП), Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнёрство (ТТИП). Теория комплекса региональной безопасности и зависимость каждого актора в регионе от других акторов. Безопасность и её пять секторов: национальная безопасность, политическая безопасность, социальная безопасность, экономическая безопасность и экологическая безопасность. Глобализация культурной политики. Азиатизация. Исламизация.

Тема 4. Незападные концепции международных отношений, глобальной политики или сравнительной политики (Китайский глобальный порядок, Мандала как политическое устройство, Буддийский мировой порядок и Евразийский мировой порядок). Взгляд восходящих держав на существующие блоки. Факторы, способствующие региональной интеграции и усилению трансформации регионов в региональные комплексы.

Тема 5. «Многослойность» категории «пространство-время» в современной международной жизни. Пространство как ключевое измерение мировых региональных исследований. Третье поколение глобализации. Теория «воображаемых ландшафтов» и пять символическо-культурных пространств: этнопространство, медиапространство, технопостранство, финансовое пространство, идеопостранство. Глобализация как детерриториальность. Утрата привязки социальных процессов к физическому пространству. Постижимость пространственных и временных измерений как автономных категорий.

Тема 6. Принципы незападноцентристского видения мира и новые рамки девестернизированного анализа. Российские исследования международных отношений и обоснование их необходимости. Сравнение российской и китайской концептуализации незападной реальности. Китайская национальная модель глобализации и модернизации.

Тема 7. Новые центры силы. Новые развивающиеся государства. Новые глобальные регионы мира следующие: Глобальный Запад (Север), Латинская Америка, Большой Ближний Восток, Большая Восточная Азия. Факторы, способствующие региональной интеграции и усилению трансформации регионов в региональные комплексы. Корреляция между глобальными вызовами международных отношений и новыми тенденциями. Региональные антидоминанты (деструктивные доминанты) и антилидерство.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерная тематика рефератов:

1. Как предотвратить выпадение страны из мирового развития по объективным или субъективным причинам?
2. Как методологически правильно проводить границы между регионом (и региональная подсистема) и субрегионом (субрегиональные подсистемы)?
3. Планы и идеология новых центров силы (Россия, Китай, Индия).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примерная тематика рефератов:

1. Как предотвратить выпадение страны из мирового развития по объективным или субъективным причинам?
2. Как методологически правильно проводить границы между регионом (и региональная подсистема) и субрегионом (субрегиональные подсистемы)?
3. Планы и идеология новых центров силы (Россия, Китай, Индия).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Реферат соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить

Оценка	Критерии оценивания
	идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Реферат соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Реферат соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Реферат соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Реферат соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Реферат не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Реферат не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Дискуссия по следующим темам:

1. Основные гипотезы о связи экономической и политической модернизации (1. Экономический рост приводит к уверенным демократическим режимам. 2. Политические изменения и модернизация ведут к экономическому развитию).
2. Действительно ли мир такой плоский, как описывается в одноименной работе Томаса Фридмана 2006 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
не зачтено	Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформирова нности компет енций (индик атора дости жения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальн ый набор навыков для решения	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

Дискуссия по следующим темам:

1. Основные гипотезы о связи экономической и политической модернизации (1. Экономический рост приводит к уверенным демократическим режимам. 2. Политические изменения и модернизация ведут к экономическому развитию).
2. Действительно ли мир такой плоский, как описывается в одноименной работе Томаса Фридмана 2006 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
не зачтено	Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5

Обсуждение одной из актуальных (на момент проведения круглого стола) проблем международных отношений и мировой политики, а также найти оптимальный метод ее решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Примерная тематика рефератов:

1. Как предотвратить выпадение страны из мирового развития по объективным или субъективным причинам?
2. Как методологически правильно проводить границы между регионом (и региональная подсистема) и субрегионом (субрегиональные подсистемы)?
3. Планы и идеология новых центров силы (Россия, Китай, Индия).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
не зачтено	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-103232-9. - ISBN 978-5-16-011151-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770075&idb=0>.
2. Шаклеина Т.А. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / Шаклеина Т.А.; Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808622&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / Богатуров А.Д.; Аверков В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772661&idb=0>.
2. Карпович Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения : Монография / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; Российская таможенная академия. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 503 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02505-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593280&idb=0>.
3. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т.В., Аватков В.А. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659921&idb=0>.
4. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX - начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773057&idb=0>.
5. Мировая политика в фокусе современности / Неймарк М.А. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659923&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
2. Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru
3. Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/
4. Сайт Института Ближнего Востока www.iimes.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.