

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Челюстно-лицевое протезирование

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы
Стоматология

Форма обучения
очная

Нижегород

2021 год

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.О.46.04).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-5 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 | Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к зачету |
| | ОПК-5.2 | Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | |
| | ОПК-5.3 | Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | |
| ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1 | Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. | тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к зачету |
| | ОПК-9.2 | Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. | |
| | ОПК-9.3 | Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме | |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | человека для решения профессиональных задач. | |
| ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | ПК-1.1 | Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к зачету |
| | ПК-1.2 | Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | |
| | ПК-1.3 | | |
| ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | ПК-3.1 | Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими | тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к зачету |
| | ПК-3.2 | | |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | ПК-3.3 | заболеваниями Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | |
|--|--------|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 |
| самостоятельная работа | 107 |
| КСРиф | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | |
| | | из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| 1. Челюстно-лицевая ортопедия. Ортопедические методы лечения при травмах зубов и челюстей. | 42 | 2 | 5 | | 7 | 17 |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|----|--|---|-----|
| 2. Ортопедические методы лечения при травмах челюстно- лицевой области. | 25 | 2 | 5 | | 7 | 18 |
| 3. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, неправильно сросшихся переломах, контрактурах нижней челюсти, микростомии. | 23 | 1 | 4 | | 5 | 18 |
| 4.Протезирование при резекции челюстей. | 23 | 1 | 4 | | 5 | 18 |
| 5. Ортопедическое лечение при врожденных и приобретенных дефектах твердого и мягкого неба. | 24 | 1 | 5 | | 6 | 18 |
| 6. Лицевые протезы при пластических операциях в ЧЛЮ. | 24 | 1 | 5 | | 6 | 18 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | |
| Итого | 144 ¹ | 8 | 28 | | | 107 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает работу на симуляторе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

- компетенций:

ОПК-5 (уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач).

ОПК-9 (уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач).

ПК-1 (студенты должны уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний;).

ПК-3 (уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточный контроль реализуется в рамках зачетного занятия с учетом ответа на вопросы к зачету и контроля самостоятельной работы в форме рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Челюстно-лицевая ортопедия. Ортопедические методы лечения при травмах зубов и челюстей»: подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Классификация неогнестрельных переломов костей лица.

Переломы верхней и нижней челюстей. Классификация ортопедических шин и аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Методы иммобилизации (временные, постоянные), (внеротовые, внутриротовые). Виды шин, показания к применению.

В рамках темы «Ортопедические методы лечения при ложных суставах, неправильно сросшихся переломах, контрактурах нижней челюсти, микростомии.» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Виды репонирующих аппаратов, механизмы действия аппаратов. Уход за больными с повреждениями и заболеваниями ЧЛЮ. Классификация ложных суставов, протезирование при неправильно сросшихся переломах. Особенности протезирования пациентов с микростомией. Профилактика и лечение контрактуры нижней челюсти. Виды контрактур.

В рамках темы «Протезирование при резекции челюстей.» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Резекционные протезы. Особенности протезирования

пациентов после полной и частичной резекции верхней, нижней челюстей. Современные методы лечения при резекции челюстей.

В рамках темы «Ортопедическое лечение при врожденных и приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Классификация дефектов неба. Методики протезирования в зависимости от класса дефекта неба. Классификация obturаторов. Особенности снятия слепков у пациентов с дефектами твердого и мягкого неба.

В рамках темы «Лицевые протезы при пластических операциях в ЧЛЮ.» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Виды ортопедических аппаратов при пластических операциях ЧЛЮ. Показания к применению. Методы фиксации экзопротезов. Формирующие аппараты при пластике различных зон ЧЛЮ.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. | При решении стандартных задач не продемонстрировано | Продemonстрированы основные умения. Решены | Продemonстрированы все основные умения. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все | Продemonстрированы все основные умения, решены | Продemonстрированы все основные умения, решены |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | ированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные вопросы для оценки результатов обучения.

| |
|---|
| Контрольные вопросы для оценки компетенции ОПК-5 |
| 1. Протезирование после резекции альвеолярного отростка верхней челюсти. |
| 2. Показания и этапы изготовления протеза с дублированным зубным рядом. |
| Контрольные вопросы для оценки компетенции ОПК-9 |
| 3. Патогенез контрактур. |
| 4. Последствия челюстно-лицевых травм. |
| 5. Особенности клинических этапов протезирования челюстно-лицевых больных. |
| Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-1 |
| 6. Классификация, причины образования врожденных дефектов нёба. |
| Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-3 |
| 7. Протезирование при переднем и боковом дефекте твердого нёба. |
| 8. Протезирование при фронтальном дефекте твердого нёба. |
| 9. Протезирование больных с дефектами твердого и мягкого нёба. |
| 10. Протезирование при неправильно сросшихся переломах. |
| 11. Этапы изготовления складного протеза Ревзина. |
| 12. Протезирование при срединном дефекте твердого нёба при наличии зубов. |
| 13. Протезирование после резекции верхней челюсти. |
| 14. Протезирование при микростомии. |
| 15. Протез по Оксману при «ложном суставе». |
| 16. Протезирование со срединным дефектом твердого нёба при полной адентии. |
| 17. Пластиночный протез по Вайнштейну при «ложном суставе». |
| 18. Протезирование после односторонней резекции верхней челюсти при наличии зубов. |
| 19. Защитные пластинки при операциях на нёбе. |
| 20. Этапы изготовления разборного протеза Курляндского. |
| 21. Отдаленное протезирование челюстно-лицевых больных. |
| 22. Изготовление мостовидного протеза при «ложном суставе». |
| 23. Непосредственное протезирование при резекции подбородочного отдела нижней челюсти (по Оксману). |
| 24. Протезирование после удаления всей нижней челюсти. |
| 25. Изготовление замещающего протеза по методу Збаржа. |

| |
|--|
| 26. Изготовление замещающего протеза по методу Вареса. |
| 27. Изготовление замещающего протеза по методу Оксмана. |
| 28. Изготовление каппы при неправильно сросшихся переломах челюстей. |
| 29. Изготовление протеза при «ложном суставе» с шарниром Гаврилова. |
| 30. Изготовление протеза при «ложном суставе» с шарниром Курляндского. |
| 31. Аппарат Сюерсена. |
| 32. Аппарат Кеза (плавающий obturator). |
| 33. Этапы протезирования при дефектах лица. |
| 34. Комбинированный экзопротез. |
| 35. Этапы изготовления протеза носа. |
| 36. Этапы изготовления протеза орбиты глаза. |
| 37. Этапы изготовления протеза ушной раковины. |
| 38. Obturator Ильиной – Маркосян. |
| 39. Способы фиксации протезов. |
| 40. Формирующие аппараты. Назначение. |
| 41. Аппарат Шура для репозиции отломков челюстей. |
| 42. Лечение переломов челюстей при смещении отломков в вертикальном направлении. |
| 43. Лечение сочетанных переломов верхней и нижней челюстей. |
| 44. Этапы изготовления аппарата Бруна. |
| 45. Протезирование при переднем и боковом дефекте твердого нёба. |

5.3. Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Локализация переломов на верхней челюсти:

1. по Ле Фор 1+
2. перелом тела челюсти
3. по Ле Фор 2+
4. перелом ветви челюсти

Укажите причины формирования ложного сустава:

1. Поздняя, неэффективная иммобилизация отломков+
2. Неправильное сопоставление костных фрагментов
3. Остеомиелит
4. Интерпозиция

5. Раннее протезирование

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-9

К врачу стоматологу-ортопеду обратилась пациентка 9 лет с двусторонним явным несращением альвеолярного отростка, всего твердого и мягкого неба.

1. Какие экзогенные факторы могли повлиять на возникновение данной патологии?
2. Какие бывают классификации по данной патологии?
3. Классификация obturаторов по способу соединения фиксирующей и obturirующей части?

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

Стерилизация — это удаление с медицинских изделий

- 1) микобактерий туберкулеза
- 2) вирусов гепатита
- 3) вируса иммунодефицита человека
- 4) вирусов и грибов
- 5) всех видов микроорганизмов и спор+

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

Огнестрельные переломы чаще всего бывают

- 1) закрытые
- 2) оскольчатые+
- 3) поражающие ткани по месту ранящего снаряда+
- 4) открытые

Функциями эндопротеза являются:

- а) восстановление контуров лица, трудоспособности, возможности общаться
- б) частично восстановление функций, улучшения речи
- в) возможно выполнение самой функции утраченной части лица
- г) все неверно
- д) все верно +

Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:

- а) огнестрельная травма
- б) спортивная травма
- в) онкологические заболевания
- г) производственная травма
- д) все верно +

5.4. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции ОПК-5

1. Цифровые технологии, применяемые в челюстно-лицевом протезировании.
2. Ортопедические шины и аппараты, применяемые в челюстно-лицевой ортопедии.
3. Протезирование при резекции челюстей.

Темы рефератов для оценки компетенции ОПК-9

1. Методы лучевого исследования в стоматологии.
2. Методы диагностики переломов нижней челюсти.
3. Ортопедические методы лечения переломов нижней зоны лица.

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-1

1. Методы фиксации костных фрагментов нижней челюсти.
2. Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции верхней челюсти.
3. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба.

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-3

1. Материалы и методы изготовления экзопротезов.
2. Изготовление протеза носа, орбиты, ушной раковины.
3. Комбинированные челюстно-лицевые протезы.

5.5. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету для оценки компетенции ОПК-5

1. Классификация дефектов твердого и мягкого неба. Клинические проявления. Особенности ортопедического лечения.
2. Этиология, клиника, диагностика микростомии. Ортопедические методы лечения при микростомии. Протезирование пациентов с микростомией. Виды протезов.
3. Конструкционные элементы для фиксации пострезекционных протезов на нижней челюсти (литые, многосвязные кламмеры, телескопическая система крепления, аттачмены). Протезирование пациентов после резекции нижней челюсти в отдаленные сроки.
4. Методика изготовления непосредственного протеза при резекции нижней челюсти.
5. Материалы для изготовления экзопротезов. Получение маски лица простой и разборной. Способы крепления экзопротезов.

Вопросы к зачету для оценки компетенции ОПК-9

1. Функциональные нарушения при резекции нижней челюсти. Непосредственное, раннее, отдаленное протезирование при резекции нижней челюсти, их особенности.
2. Клинические формы неправильно сросшихся переломов нижней челюсти. Показания и ортопедические методы лечения неправильно сросшихся переломов нижней челюсти.
3. Этиология и клиника ложных суставов нижней челюсти. Показания и ортопедические методы лечения при ложных суставах нижней челюсти. Аппараты Гаврилова, Курляндского, Оксмана, Ванштейна.
4. Показания и ортопедические методы лечения при тугоподвижных переломах челюстей. Этиология и клиника тугоподвижных переломов челюстей. Диагностика.
5. Классификация сложных лечебных аппаратов.

Вопросы к зачету для оценки компетенции ПК-1

1. Общие принципы лечения больных с переломом челюсти.
2. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).
3. Ортопедические методы лечения переломов верхней челюсти.
4. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.
5. Роль ортопедической помощи в системе восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица.

Вопросы к зачету для оценки компетенции ПК-3

1. Методы лучевого исследования в стоматологии
2. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели, задачи

3. Классификация (виды) материалов, применяемых в ортопедической стоматологии.
4. Ортопедическое отделение. Структура. Учетно-отчетная документация.
5. История развития ортопедической стоматологии. Ученые, которые внесли вклад в развитие ортопедической стоматологии.
6. Определение ортопедической стоматологии. Цели, задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
3. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
5. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

б) Дополнительная литература:

1. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базиляна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html>
2. "Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
3. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>
4. "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011. - Режим доступа (Серия "Библиотека стоматолога")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Перевязочный кабинет в медицинском учреждении, укомплектованный перевязочным столом, негатоскопом, набором хирургическим, электрохирургическим коагулятором, набором инструментов для челюстно-лицевой хирургии, роторасширителем, языкодержателем, иглодержателями, иглами шовными, столом письменным для врача, холодильником для хранения медикаментов, шкафом для медикаментов, а так же операционная, укомплектованная аппаратом наркозно-дыхательным (для ингаляционного наркоза), аспиратором (отсасывателем) хирургическим, дефибриллятором. Зажимами, комплектом мебели для операционной, лампой (облучателем) бактерицидной для помещений, монитором операционным многопараметрическим, столом инструментальным, столиком операционной сестры, установкой (устройством) для обработки рук хирурга, экстренным набором инструментов операционной.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.