

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология. Словообразование

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Лексикология. Словообразование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения</p> <p>Уметь: 1) применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; 2) логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; 3) логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.</p> <p>Владеть: навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p>	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</i></p> <p>УК-5.3:</p> <p><i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p>УК-5.4:</p> <p><i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i></p> <p><i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p> <p><i>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Лексикология	34	10	10	20	14
Фразеология	12	4	4	8	4
Лексикография и фразеография	6	2	2	4	2
Морфемика	32	10	10	20	12
Словообразование	22	6	6	12	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Лексикология Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня.

Понятие лексической парадигмы. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).

Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное значение, структурное значение. Понятие о речевом (оказиональном, авторском) значении.

Моносемия и полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое

и переносные значения. Понятие коннотации. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха. Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развернутая метафоры, катахреза и др.). Основные разновидности метонимии. Отражение многозначности в толковом словаре. Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре. Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы». Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях. Паронимы в языке и речи. Понятие паронимии, или паронимической аттракции. Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная. Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология». Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика русского языка, её пласты. Понятие собственно русской лексики. Заимствование. Иноязычная лексика. Признаки иноязычных слов: семантические и формальные (фонетические, грамматические и др.). Типы иноязычных слов с точки зрения освоенности, с точки зрения языка-источника, по наличию/отсутствию эквивалентов. Раздел 2. Фразеология Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях. Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности). Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии. Понятие прецедентного текста. Источники фразеологии. Использование фразеологизмов в речи, разные способы игры с фразеологизмами. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Раздел 3. Лексикография и фразеография Понятие лексикографии. Типы словарей. Основные толковые, нормативные и специальные словари русского языка, их характеристика. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов. Раздел 4. Морфемика Морфемика как особый уровень языка. Морфема в системе единиц языка. Принципы выделения морфем. Производность и членимость. Принципы классификации морфем. Вопрос об асемантических частях слова. Морфонологические явления в слове. Морфонологическая позиция. Исторические явления в морфемной структуре слова. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем). Раздел 5. Словообразование Словообразование синхроническое и диахроническое. Вопрос о словообразовательном уровне языка. Объект словообразования. Слово производное и непроизводное. Проблема установления отношений словообразовательной производности (мотивированности). Виды деривации. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Типология словообразовательных типов. Морфонологическая модель. Парадигматика и синтагматика в словообразовании. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Окказионализмы и потенциальные слова.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лексикология. Словообразование, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6196>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

I. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Контрольная работа №1.

Определите тип развития лексического значения: метафора (разновидность), метонимия (смысловые отношения), синекдоха (расширение или сужение значения).

Вариант 1

Бархат южного неба; **золотые ладьи** облаков; мы приветствуем золотые **коньки** России; **колючий** взгляд; влюбился в первую встречную **юбку**; **прошло** у вас **горло?**; **самовар** скоро **вскипел**; **уколоть** самолюбие; **крик** души; **нести** свой **крест**.

Вариант 2

Улыбнулись сонные березки; **звезда** эстрады; знаменитые **теноры** Италии; **золотые** руки; **рев** водопада; **фарфор** и **бронза** на столе; **запел смычок**; **съел бы тарелку** супа; часы **идут**; **черная** неблагодарность.

Вариант 3

Туловище шло само; **журавль** колодца; **соль** разговора; **пахнет ссорой**; всходит месяц **обнаженный** при лазоревой луне; лицо **позеленело** от злости; стой за тем **усатиком!**; необходимость зарабатывать на хлеб; пришлось **проглотить** эти обидные слова; **глухое** сердце.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Дайте определение омонимов. Каковы причины их возникновения?
2. Опишите возможные варианты классификации синонимов. Приведите примеры синонимов разных типов.
3. Каковы функции антонимов?
4. а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

Бедный: 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: нищий, нищий; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: нищенский, небогатый, убогий, скудный.

Беречь: 1) заботиться о том, чтобы не причинялся какой-л. ущерб кому-, чему-л.; чтобы правильно и спокойно действовало, жило, развивалось и т.п.; 2) осторожно, расчетливо расходовать что-л., не тратить напрасно (деньги, продукты и т.п.).

б) Подберите синонимы к слову жара.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол передуть может быть воспринят как производный от душить (пользоваться духами) и от душить (подвергать удушению). Топиться, подкапывать, прибегать.

1. Подберите антонимы к словам метафизика, встреча, великий.
2. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов бродячий - бродяжий, болотный - болотистый.

Вариант 2

1. Опишите возможные варианты классификации омонимов. Приведите примеры омонимов разных типов.
2. Дайте определение синонимов и синонимического ряда. Какова структура синонимического ряда?
3. Приведите примеры тропов, в создании которых участвуют антонимы.
4. а) Продолжите синонимический ряд, учитывая семантику доминанты.

Образец:

Бедный: 1) о человеке, не имеющем достаточных или необходимых средств к существованию: нищий, нищий; 2) о предметах, вещах, сооружениях, постройках и т.п.: нищенский, небогатый, убогий, скудный.

Беспокойный: 1) о деле, каком-л. занятии, положении и т.п.: причиняющий беспокойство, неудобство, доставляющий заботы, хлопоты; 2) о человеке: испытывающий тревогу, беспокойство, волнение и т.п.

б) Подберите синонимы к слову невежда.

5. Укажите, какие словообразовательные омонимы слились в одном звуковом комплексе.

Образец: глагол передуть Может быть воспринят как производный от душить (пользоваться духами) и от душить (подвергать удушению). Выезжать, закидать, заработать.

6. Подберите антонимы к словам гигант, эгоизм, авангард.

7. Определите лексическое значение и синтагматические возможности паронимов доверие - доверчивость, одеть - надеть.

II. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Письменная контрольная работа

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ*:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150--200 слов.

Выполнить следующие задания к тексту:

1. Выполнить морфемный анализ и словообразовательный анализ 5 производных слов текста (с указанием способа словообразования).
2. В первых 2 словах – охарактеризовать аффиксы по функции и типы основ по двум параметрам.
3. Привести по 1 примеру слов из текста: а) со связанными корнями (если есть); б) аффиксоидами (если есть); в) уникальными аффиксами (если есть).
4. Привести по два примера слов из текста с разными историческими изменениями в морфемной структуре слова.
5. Привести по два примера слов из текста с разными морфонологическими изменениями в морфемной структуре слова.
6. Найдите в тексте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу, и докажите это по 4 признакам. (Если в тексте нет – к любому производному слову в тексте сами подберите 2 слова, относящихся к тому же словообразовательному типу, и аргументируйте по 4 признакам).
7. *Привести все примеры окказионализмов и потенциальных слов (если есть в тексте), выбор аргументировать.

*В конце работы -- обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Слово как объект лексикологии. Проблема отдельности слова. Признаки слова
2. Лексика и семантика. Проблема лексического значения слова. Разграничение внутренней формы слова и лексического значения
3. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексикологии. Системность (парадигматика и синтагматика) в лексике
4. Основы компонентного анализа в лексике. Понятие семы. Семантическая структура многозначного слова
5. Типы лексического значения слова
6. Полисемия и ее виды. Значение и коннотация
7. Омонимия как явление языковой системы. Лексическая омонимия
8. Паронимия и ее виды. Паронимия в художественном тексте
9. Синонимия и ее виды. Синонимия в художественном тексте
10. Антонимия и ее виды. Антонимия в художественном тексте
11. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа слов в СРЛЯ
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
13. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
14. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности
15. Фразеология и ее место в системе наук о языке. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов
16. Лексикография. Основные словари русского языка
17. Морфемика как особый уровень языка. Понятие морфемы, принципы ее выделения. Производность и членимость
18. Принципы классификации морфем. Основы, типы основ
19. Вопрос об асемантических частях слова. Субморф. Аффиксоиды. Уникальные аффиксы
20. Морфонологические явления в слове
21. Исторические изменения в морфемной структуре слова (синхрония и диахрония в морфемике)

22. Варьирование и сочетаемость морфем (парадигматика и синтагматика морфем)
23. Словообразование как особый уровень языка. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ
24. Основные единицы словообразования. Разграничение словообразования и формообразования
25. Проблема установления словообразовательной производности
26. Словообразование синхроническое и диахроническое. Способы словообразования в синхронии и диахронии
27. Специфика словообразовательного значения. Словообразовательный тип
28. Окказиональные и потенциальные слова

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеева Ирина Владимировна. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-2761-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618436&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 374 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0300-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607463&idb=0>.
3. Чурилина Любовь Николаевна. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2014. - 163 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01320-5. - ISBN 978-5-16-100649-8. - ISBN 978-5-16-009492-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614808&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 374 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0300-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607463&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.philology.ru
2. <http://iling-ran.ru/>.
3. www.jazykoznanie.ru
4. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.