

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024

***ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ***

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки /специальность
31.08.77 Ортодонтия

Квалификация (степень)
Врач-ортодонт

Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород
2024 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) относится к базовой части программы - Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31. 08. 77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.08.77 Ортодонтия проводится в форме государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по специальности), далее по тексту - государственный экзамен, госэкзамен.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификационной характеристике:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья.

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

лечебная деятельность:

- оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам.
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы

| Код компетенции по ОПОП | Содержание компетенции | Результаты освоения компетенции | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | | Знания | Умения и навыки | Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез) | Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи | Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: методы управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь: управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Владеть: навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического | Знать: программы среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования; знать порядок, | Уметь: Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего | Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | установленный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Владеть: Навыками сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать: методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией | Владеть: приемами и технологиями проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией |
| ПК-3 | Готовность к проведению | Знать: основные методы | Уметь: проводить | Владеть: навыками проведения |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | противоэпидемические мероприятия по, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Знать: социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Уметь: проводить сбор и медико-статистического анализ информации о стоматологической заболеваемости | Владеть: навыками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости |
| ПК-5 | Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать: методы диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Уметь: диагностировать стоматологические заболевания и неотложные состояния в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Владеть: навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Знать: методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Владеть: навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы |
| ПК-7 | Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Знать: тактику ведения и методы лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Уметь: применять тактику ведения и методы лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Владеть: ведением и лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи |
| ПК-8 | Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | Знать: меры медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в организации медицинской эвакуации | Владеть: навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организации медицинской эвакуации |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| ПК-9 | <p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Знать: правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |
| ПК-10 | <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>Знать: методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> | <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> | <p>Владеть: навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> |
| ПК-11 | <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>Уметь: осуществлять организацию и управление в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>Владеть: навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> |
| ПК-12 | <p>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p> | <p>Знать: стандарты качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p> | <p>Уметь: осуществлять оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p> | <p>Владеть: навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | показателей | показателей | показателей | показателей |
| ПК-13 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Знать: принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Уметь: осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно / письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции | Результаты освоения компетенции | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | | Знания | Умения и навыки | Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез) | Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи | Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: методы управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь: управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Владеть: навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| УК-3 | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Знать: программы среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования; знать порядок, установленный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Уметь: Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | <p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> |
| ПК-1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Владеть: Навыками сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения и (или) возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать: методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией | Владеть: приемами и технологиями проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать: основные методы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия по, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Знать: социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Уметь: проводить сбор и медико-статистического анализ информации о стоматологической заболеваемости | Владеть: навыками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости |
| ПК-5 | Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать: методы диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Уметь: диагностировать стоматологические заболевания и неотложные состояния в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Владеть: навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Знать: методы экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Владеть: навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| ПК-7 | Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Знать: тактику ведения и методы лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Уметь: применять тактику ведения и методы лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Владеть: ведением и лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи |
| ПК-8 | Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать: меры медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в организации медицинской эвакуации | Владеть: навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организации медицинской эвакуации |
| ПК-9 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать: правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-10 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Знать: методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | Владеть: навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| ПК-11 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Уметь: осуществлять организацию и управление в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Владеть: навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-12 | Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать: стандарты качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Уметь: осуществлять оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Владеть: навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| ПК-13 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Знать: принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Уметь: осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственныймеждисциплинарный экзамен

| № | Содержание задачи | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 |
|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | <p>Пациент Б. обратился с жалобами на отсутствие зубов, косметический дефект, нарушение речи, затруднение жевания.</p> <p>1. Опишите внешний вид пациента, состояние зубочелюстной системы и слизистой оболочки полости рта. (оценка сформированности ПК-5)</p> <p>2. Опишите ОПТГ. (оценка сформированности ПК-7)</p> <p>3. Поставьте предварительный диагноз (оценка сформированности ПК-5).</p> <p>4. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести для уточнения диагноза и составления плана лечения? (оценка сформированности ПК-4)</p> <p>5. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-7)</p> | | | | | | | + | + | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 2 | <p>Пациентка Б., 15 лет, обратилась с жалобами на косметиче-ский дефект, отсутствие зуба.</p> <p>1. Опишите: (оценка сформированности УК-1) о внутриротовой рентгенологический снимок.</p> <p>2. Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ПК-5)</p> <p>3. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-7)</p> | + | | | | | | | + | | + | | | | | |
| 3 | <p>Пациентка Ж., 8 лет, находится на активном ортодонтическом лечении.</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте ортодонтический аппарат. (оценка сформированности ПК-9)</p> <p>2. Перечислите показания к применению данного аппарата. (оценка сформированности ПК-1)</p> <p>3. Назовите недостатки аппарата. (оценка сформированности ПК-12)</p> | | + | | | | | | | | | + | | | | + |
| 4 | <p>Пациентка Л., 18 лет, состояние через 2 недели после снятия несъемного дугового аппарата.</p> <p>1. Назовите осложнение после ортодонтического лечения. (оценка сформированности ПК-6)</p> <p>2. Чем вызвано данное осложнение? (оценка сформированности УК-1)</p> <p>3. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-7)</p> | + | | | | | | | | + | + | | | | | |
| 5 | <p>Пациентка О., 12 лет, находится на активном ортодонтическом лечении.</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте аппарат. (оценка сформированности ПК-7)</p> <p>2. Перечислите показания к применению аппарата. (оценка сформированности ПК-1)</p> <p>3. Какие осложнения могут возникнуть при использовании данного аппарата? (оценка сформированности ПК-10)</p> | | + | | | | | | | | + | | + | | | |
| 6 | <p>1. Охарактеризуйте ортодонтический аппарат. (оценка сформированности ПК-7)</p> <p>2. Перечислите показания к применению аппарата. (оценка сформированности ПК-1)</p> <p>3. Назовите возможные осложнения при использовании данного аппарата. (оценка сформированности ПК-6)</p> | | + | | | | | | | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 7 | <p>Пациент Б., обратился с жалобами на неровные зубы, неправильный прикус. Из анамнеза: у родителей пациента имеется схожая патология.</p> <p>1. Опишите внешний вид и состояние полости рта пациента. (оценка сформированности ПК-2)</p> <p>2. Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ПК-5)</p> <p>3. Назовите необходимые дополнительные методы диагностики. (оценка сформированности ПК-1)</p> <p>4. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-7)</p> | | + | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| 8 | <p>Пациент С., находится на активном ортодонтическом лечении. На этапе лечения был изготовлен съемный ортодонтический аппарат на верхнюю челюсть.</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте аппарат. (оценка сформированности ПК-7)</p> <p>2. Перечислите показания к применению данного аппарата. (оценка сформированности ПК-9)</p> <p>3. Назовите осложнения, возникающие при ношении данного аппарата. (оценка сформированности ПК-13)</p> | | | | | | | | | | + | | + | | | | + |
| 9 | <p>Пациентка Ж., 22 года, направлена на консультацию к врачу-ортодонт. Из анамнеза у родственников девушки имеется схожая патология прикуса.</p> <p>1. Опишите состояние полости рта. (оценка сформированности ПК-1)</p> <p>2. Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ПК-5)</p> <p>3. Какие необходимо провести дополнительные методы диагностики? (оценка сформированности ПК-7)</p> <p>4. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-9)</p> | | + | | | | | | + | | + | | + | | | | |
| 10 | <p>Пациент П., 8 лет обратился к врачу-ортодонт с жалобами на эстетический дефект.</p> <p>Объективно: сагиттальная щель 6 мм, ротовое дыхание.</p> <p>Из анамнеза: травма передних зубов около года назад, на данный момент зуб не беспокоит.</p> <p>1. Назовите дополнительные методы диагностики. (оценка сформированности ПК-5)</p> <p>2. Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ПК-2)</p> <p>3. Предложите несколько планов лечения. (оценка сформированности ПК-7)</p> | | | | | + | | | + | | + | | | | | | |

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

| | | |
|-----|--|-------|
| 1. | Особенности врачебной деонтологии при ортодонтическом лечении детей. | ПК-11 |
| 2. | Предмет ортодонтии. История развития ортодонтии. | УК-1 |
| 3. | Организация ортодонтической помощи. | УК-3 |
| 4. | Организация работы ортодонтического отделения, кабинета. | ПК-11 |
| 5. | Дезинфекция и стерилизация ортодонтического инструментария. | ПК-7 |
| 6. | Клиническое обследование ортодонтического пациента. | ПК-4 |
| 7. | Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение ортопантограммы). | ПК-9 |
| 8. | Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного (изучение КТ). | ПК-7 |
| 9. | Телерентгенография (показания, методики анализа ТРГ). | ПК-5 |
| 10. | Методика проведения телерентгенографии головы в боковой проекции. | ПК-7 |
| 11. | Рентгеноцефалометрический анализ зубочелюстных аномалий по Риккетсу. | ПК-7 |
| 12. | Методы обследования височно-нижнечелюстного сустава. | ПК-2 |
| 13. | Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (исследование формы зубных дуг -индексы Пона, Корхгауза, симметроскопия). | ПК-7 |
| 14. | Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов –индексы Тонна, Еккеля, Болтона). | ПК-7 |
| 15. | Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей). | ПК-5 |
| 16. | Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей. Графический метод исследования (по Хаулею-Герберу-Гербсту). | ПК-7 |
| 17. | Функциональные методы исследования в ортодонтии (определения жевательной эффективности по Рубинову, Гельману, Кристиансену). | ПК-7 |
| 18. | Функциональные методы исследования в ортодонтии (статические методы определения жевательной эффективности по Оксману, Агапову). | ПК-6 |
| 19. | Функциональные методы исследования в ортодонтии (мастикациография, электромиомастикациография, мионометрия). | ПК-7 |
| 20. | Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография) | ПК-7 |
| 21. | Функциональные методы исследования в ортодонтии (доплеровская флоуметрия, реопародонтография). | ПК-7 |
| 22. | Анализ фотографий лица, фотометрия. | ПК-7 |
| 23. | Принципы формулирования ортодонтического диагноза. | ПК-7 |
| 24. | Техника безопасности на ортодонтическом приеме. | ПК-13 |
| 25. | Медицинская документация в ортодонтии. | ПК-4 |
| 26. | Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы. | ПК-9 |
| 27. | Профилактика зубочелюстных аномалий. | ПК-7 |
| 28. | Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий. | ПК-7 |
| 29. | Значение молочных зубов для здоровья детей и развития постоянного прикуса. | ПК-2 |

| | | |
|-----|--|------|
| 30. | Развитие лицевого скелета в эмбриогенезе. | ПК-5 |
| 31. | Функционально-морфологическая характеристика беззубого рта новорожденного. | ПК-5 |
| 32. | Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика молочного прикуса. | ПК-5 |
| 33. | Особенности развития и функционально-морфологическая характеристика сменного прикуса. | ПК-2 |
| 34. | Функционально-морфологическая характеристика постоянного прикуса. | ПК-7 |
| 35. | Классификация аномалий зубочелюстной системы по ВОЗ и МКБ 10. | ПК-5 |
| 36. | Классификация аномалий зубочелюстной системы по Катцу, Энгля. | ПК-7 |
| 37. | Строение зубных дуг. Виды физиологических прикусов. | ПК-7 |
| 38. | Виды прикусов. Ортогнатический прикус. Функционально-морфологическая характеристика. | ПК-7 |
| 39. | Виды прикусов. Переходные формы прикусов. Функционально-морфологические характеристики. | ПК-7 |
| 40. | Признаки ортогнатического прикуса по Эндрюсу. | ПК-7 |
| 41. | Этиология и патогенез открытого прикуса. | ПК-7 |
| 42. | Классификация и диагностика открытого прикуса. | ПК-7 |
| 43. | Особенности лечения различных форм открытого прикуса. | ПК-7 |
| 44. | Этиология и патогенез перекрестного прикуса. | ПК-7 |
| 45. | Классификация и диагностика перекрестного прикуса. | ПК-7 |
| 46. | Особенности лечения различных форм перекрестного прикуса. | ПК-7 |
| 47. | Этиология, патогенез дистального прикуса. | ПК-9 |
| 48. | Диагностика дистального прикуса. | ПК-7 |
| 49. | Клиника и лечение дистального прикуса. | ПК-5 |
| 50. | Этиология, патогенез мезиального прикуса. | ПК-5 |
| 51. | Диагностика мезиального прикуса. | ПК-5 |
| 52. | Клиника и лечение мезиального прикуса. | ПК-1 |
| 53. | Этиология, патогенез глубокого прикуса. | ПК-1 |
| 54. | Диагностика глубокого прикуса. | ПК-7 |
| 55. | Клиника и лечение глубокого прикуса. | ПК-7 |
| 56. | Классификация аномалий положения отдельных зубов. | ПК-7 |
| 57. | Аномалия положения отдельных зубов в вертикальной плоскости (этиология, клиника и лечение). | ПК-7 |
| 58. | Аномалия положения отдельных зубов в трансверзальной плоскости (этиология, клиника и лечение). | ПК-5 |
| 59. | Аномалия положения отдельных зубов в сагиттальной плоскости (этиология, клиника и лечение). | ПК-7 |
| 60. | Этиология, клиника и лечение ортоаномалии. | ПК-1 |
| 61. | Этиология, клиника и лечение трем, диастемы. | ПК-7 |
| 62. | Этиология, клиника и лечение адентии. | ПК-7 |
| 63. | Этиология, клиника и лечение гипердентии. | ПК-7 |
| 64. | Этиология, клиника и лечение ретенции зубов. | ПК-7 |
| 65. | Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий формы зубных дуг. | ПК-1 |
| 66. | Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей. | ПК-7 |
| 67. | Клиника и лечение аномалий размеров челюстей. | ПК-7 |

| | | |
|-----|--|------|
| 68. | Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа. | ПК-7 |
| 69. | Клиника и лечение аномалий положения челюстей относительно основания черепа. | ПК-7 |
| 70. | Асимметрия лицевого скелета (диагностика, лечение). | ПК-7 |
| 71. | Врожденные пороки развития лицевого скелета (несращение челюстей). Клиника, диагностика, лечение. | ПК-3 |
| 72. | Врожденные пороки развития жаберных дуг. Клиника, диагностика, лечение. | ПК-7 |
| 73. | Ангидротическая эктодермальная дисплазия. Клиника, диагностика, лечение. | ПК-7 |
| 74. | Классификация ортодонтических аппаратов. | ПК-7 |
| 75. | Выбор метода лечения аномалий зубочелюстной системы. | ПК-7 |
| 76. | Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении. | ПК-7 |
| 77. | Изменения в пародонте под влиянием ортодонтического лечения. | ПК-7 |
| 78. | Внеротовые аппараты, применяемые для лечения аномалий зубочелюстной системы. | ПК-7 |
| 79. | Ортодонтические аппараты механического действия. | ПК-7 |
| 80. | Ортодонтические аппараты функционального действия. | ПК-7 |
| 81. | Ортодонтические аппараты комбинированного действия. | ПК-7 |
| 82. | Активаторы и регуляторы функций. | ПК-7 |
| 83. | Твин-блоки (показания, конструкция, особенности применения). | ПК-7 |
| 84. | Профилактические аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения. | ПК-5 |
| 85. | Ретенционные аппараты. Назначение, показания, виды, особенности применения. | ПК-7 |
| 86. | Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы. | ПК-7 |
| 87. | Применение аппарата быстрого небного расширения (показания, методика изготовления и фиксации). | ПК-7 |
| 88. | Виды, характеристики и показания к применению ортодонтических дуг. | ПК-7 |
| 89. | Изгибы ортодонтических дуг (виды, показания, методика). | ПК-7 |
| 90. | Элементы механического и функционального типа действия и фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов. | ПК-7 |
| 91. | Виды и характеристики брекет-систем. | ПК-7 |
| 92. | Показания и противопоказания к применению брекет-систем. | ПК-7 |
| 93. | Методики позиционирования брекетов. | ПК-7 |
| 94. | Этапы лечения аномалий зубочелюстной системы с применением брекет-системы. | ПК-7 |
| 95. | Аппараты, сочетающиеся с брекет-системой. | ПК-7 |
| 96. | Анатомические и физиологические предпосылки развития рецидивов аномалий прикуса. | ПК-7 |
| 97. | Протезирование зубов у детей с молочным прикусом (показания, виды протезов). | ПК-7 |
| 98. | Протезирование зубов у детей со сменным прикусом (показания, виды протезов и методика). | ПК-5 |
| 99. | Протезирование зубов у детей с постоянным прикусом | ПК-1 |

| | | |
|-------------|---|------|
| | (показания, виды протезов и методика). | |
| 100. | Рекомендации для пациентов по уходу за полостью рта при лечении съёмными и несъёмными ортодонтическими аппаратами | ПК-9 |

Первый этап-проверка уровня теоретической подготовки.

Проверка уровня теоретической подготовленности предусматривает проведение письменного тестирования. Тестирование является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации и решает задачу выявления необходимых компетентностей и знаний (З) врачей-ординаторов в рамках требований ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности.

Второй этап-проверка уровня освоения практических умений и навыков

Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений (У) и навыков (Н), полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность врача-ординатора выполнять профессиональные задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность ординатору последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации врачом-ординатором практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения трех практических заданий. Время выполнения одного задания не должно превышать 15 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания. Положительная оценка, полученная по результатам прохождения 2 этапа, предоставляет обучающемуся допуск к 3 этапу.

Перечень практических умений и навыков к государственной итоговой аттестации:

Общеврачебные умения:

1. Оказать врачебную помощь при неотложных состояниях.
2. Удалить инородное тело из полости рта.
3. Остановить носовое кровотечение (передняя тампонада)
4. Выполнить перевязку чистой и гнойной ран.
5. Собрать набор инструментов, материалов, медикаментов для первичной хирургической обработки раны.
6. Выполнить иммобилизацию при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей, позвоночника путем использования:
 - подручных средств
 - транспортных шин
7. Владеть методикой чтения рентгенограмм.
8. Составить план санитарно-просветительской работы.

Специальные профессиональные умения:

1. Проводить обследование челюстно-лицевой области, включая:
 - обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез

ирегиональной лимфатической системы;

-зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез;

-электродонтодиагностику.

2. Применять лабораторные и рентгенологические методы обследования, интерпретировать их результаты.

3. Выбирать и применять метод лечения:

-аппаратно-хирургический;

-аппаратно-протетический;

-аппаратно-миотерапевтический.

4. Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, проводить подготовку к зубному протезированию и уметь осуществлять его при дефектах и аномалиях зубов и челюстей, выбирая методы лечения и конструкции протезов, планировать объем и сроки ортодонтического лечения.

5. Проводить ортодонтическое лечение до и после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.

6. Моделировать из воска и изготавливать индивидуальные ложки, производить снятие слепков, определять центральную окклюзию, производить припасовку, коррекцию и фиксацию различных зубных протезов.

7. Выполнять местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание, новокаиновые блокады и определять показания к общему обезболиванию, снимать чувствительность зуба при его обезболивании.

8. Решать задачи гигиенического обучения и воспитания ортодонтических больных, пользующихся съёмными и несъёмными ортодонтическими аппаратами.

9. Осуществлять преемственность в лечении больных с врачами-стоматологами других специальностей.

10. Консультировать больных по направлению врачей других специальностей и организовать консультации больных с неясными формами заболеваний.

11. Проводить профилактику кариеса и его осложнений, некариозных поражений твердых тканей и заболеваний пародонта, удалять зубные отложения, осуществлять кюретаж, орошение и аппликацию медикаментов, покрытие зубов фторлаком и сошлифовывание тканей зубов.

12. Пропагандировать санитарно-гигиенические знания по профилактике зубочелюстных аномалий и заболеваний зубов среди населения.

13. Вести медицинскую документацию по установленным законодательством формам.

14. Осуществлять руководство и контроль за работой зубных техников-ортодонт и медицинского персонала кабинета.

15. Систематически проводить анализ результатов своей работы.

16. Врач-стоматолог-ортодонт должен знать клинику, профилактику, диагностику и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и пороков развития и деформаций:

-аномалий положения отдельных зубов и их групп, деформаций зубных дуг, аномалий прикуса;

-специфику лечения больных с врожденными и приобретенными пороками развития в челюстно-лицевой области;

-ортодонтическое и ортопедическое лечение деформаций челюстей воспалительного, травматического и неопластического характера;

-прогноз развития челюстей после перенесенных травм и заболеваний;

-миотерапия и логопедия в челюстно-лицевой ортопедии;

-клинические этапы изготовления и сдачи несъёмных конструкций зубных протезов (коронки штампованные из металла, пластмассовые коронки, облицованные коронки, мостовидные протезы, штифтовые зубы, простые конструкции вкладок);

-клинические этапы изготовления и сдачи металлических пластмассовых шин и

защитных пластинок для больных с переломами челюстей или после пластики неба;

- клинические этапы изготовления и сдачи съемных конструкций зубных протезов (частичных, простых конструкций, бюгельных протезов);
- клинические этапы изготовления и сдачи внеротовых ортодонтических аппаратов: подчелюстных и подбородочных пращей, головных шапочек, шейных повязок, лицевых дуг;
- клинические этапы изготовления и сдачи аппаратов для лечения больных с врожденными пороками развития лица и челюстно-лицевой области;
- клинические этапы изготовления и сдачи внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов (дуга Энгля, коронка Катца, активная и опорная лингвальные дуги, кольца и коронки с крючками, штангами, рычагами, балочками, спаянные конструкции для активного лечения или закрепления (и сдача внутриротовых) его результатов);
- клинические этапы изготовления и сдачи внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- одночелюстные механически действующие пластинки с пружинами, винтами, рычагами, резиновой тягой;
- одночелюстные функционально-направляющего межчелюстного действия - модифицированный аппарат Кингслея, аппарат Брюкля, каппы Шварца, Бынина, пластинки с направляющими пелотами;
- двучелюстные функционально-действующие аппараты;
- функционально-действующие аппараты - вестибулярные пластинки Шонхера, Коркхауса, пропульсор Мюлеманна, активатор Андресена-Хойпля.

17. Осуществлять и проводить:

- клинические функциональные пробы дыхания, глотания, речи, жевания, движения нижней челюсти и языка;
- перкуссия зубов, пальпация мягких тканей в челюстно-лицевой области, аускультация височно-челюстных суставов;
- определение степени подвижности зубов и слизистой оболочки полости рта;
- зондирование зубодесневых карманов, удаление зубных отложений, кюретаж, орошение, аппликация медикаментов;
- покрытие зубов фторлаком и сошлифовывание тканей зуба;
- снятие оттисков с челюстей гипсом и эластичными массами для изготовления рабочих и диагностических моделей челюстей;
- снятие оттисков с челюстей, преддверия полости рта, полости носа при врожденных несращениях твердого неба;
- отливка рабочих и диагностических моделей челюстей;
- определение центральной, привычной окклюзии и конструктивного прикуса;
- припасовка и коррекция внутриротовых несъемных ортопедических аппаратов;
- припасовка и коррекция внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- припасовка и коррекция внеротовых ортодонтических аппаратов;
- припасовка и коррекция металлических пластмассовых шин и защитных пластинок;
- подготовка корней зубов и коронок к протезированию;

Третий этап - итоговое собеседование:

Третий этап экзамена заключается в собеседовании и ответе врача-ординатора по ситуационным задачам профессионального характера по направлению ортодонтия и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

По каждому состоянию и заболеванию, описанному в ситуационной задаче, обучающемуся необходимо **знать**:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и тканей челюстно-лицевой области с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза.

Третий этап государственного экзамена проводится по заранее сформированным билетам. Каждый билет состоит из трех ситуационных задач. Каждая задача может включать в себя от 2 до 5 вопросов. Варианты билетов составляются не позднее, чем за 1 день до экзамена членами государственной аттестационной комиссии.

3.4. Критерии оценивания государственного экзамена

3.4.1. Оценка уровня теоретической подготовленности:

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Один вариант тестового задания содержит 100 вопросов по всем пройденным дисциплинам. Критерии оценки уровня теоретической подготовленности обучающихся:

90-100% - «Отлично»,

80-89 % - «Хорошо»,

70-79 % - «Удовлетворительно»,

до 69 % - «Неудовлетворительно».

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня теоретической подготовленности (70% и выше).

3.4.2. Оценка уровня освоения практических умений и навыков:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций в симуляционном классе.

Критерии оценки сформированности практических умений и навыков: 90-100% - «Отлично»,

80-89 % - «Хорошо»,

70-79 % - «Удовлетворительно»,

до 69 % - «Неудовлетворительно».

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня освоения практических умений и навыков (оценка «Удовлетворительно» и выше).

3.4.3. Оценка умения решать конкретные профессиональные задачи:

Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Отметка |
|---|---|---------------------|
| Нулевой уровень-компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у ординатора в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Ординатор показал фрагментарные медицинские знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной | неудовлетворительно |
| | программой, а также неумение использовать научную терминологию; в ответе имеются грубые стилистические и логические ошибки; не может правильно ответить на большинство вопросов, задач и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. | |
| Низкий уровень | Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; слабое владение основными медицинскими понятиями и терминами, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современной медицины; ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией | удовлетворительно |
| Средний уровень | Полные и в целом систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, но могут быть пропущены отдельные несущественные детали; владение научным понятийным инструментарием современной медицины с негрубыми ошибками, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно выполнять типовые задания; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; освоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современной медицины. | хорошо |

| | | |
|------------------------|---|---------|
| Высокий уровень знаний | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; правильная постановка диагноза с учетом принятой классификации; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных | отлично |
| | программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку | |

Итоговая оценка рассчитывается как среднеарифметическое трех уровней.

3.5. Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на гос.экзамен

| Код компетенции по ОПОП | Характеристики компетентности | Оценки сформированности компетенций | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Отсутствие навыков | Частичная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | В целом хорошая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | На высоком уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Не владеет навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Успешное и систематическое владение навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Не владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | В целом успешное, но не систематическое владение навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Успешное и систематическое владение навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения мероприятий, направленных | Успешное и систематическое владение навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Отсутствие навыков | Частичное владение навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Не владеет навыками противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Частичное, фрагментарное владение навыками противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Успешное и систематическое владение навыками противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- | Не владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации о | Частичное, фрагментарное владение навыками сбора и медико-статистического | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении сбора и | Успешное и систематическое владение навыками сбора и медико-статистического |

| | статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | стоматологической заболеваемости | анализа информации о стоматологической заболеваемости | медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | анализа информации о стоматологической заболеваемости |
|------|---|---|---|---|---|
| ПК-5 | Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Навыки отсутствуют | Частичное, фрагментарное владение навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Успешное и систематическое владение диагностикой стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Не владеет навыками экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Частичное, фрагментарное владение навыками экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Успешное и систематическое владение навыками экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы |
| ПК-7 | Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Не владеет навыками ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Частичное, фрагментарное владение навыками ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи | Успешное и систематическое владение навыками ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи |
| ПК-8 | Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Нет навыков | Частичное, фрагментарное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Успешное и систематическое владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |
| ПК-9 | Готовность к применению природных лечебных | Не владеет навыками | Частичное, фрагментарное владение навыками | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое владение навыками лечебных |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|---|---|
| | факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | пробелы во владении навыками лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-10 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Не владеет навыками | Частичное, фрагментарное владение навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Успешное и систематическое владение навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| ПК-11 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Не владеет навыками | Частичное, фрагментарное владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Успешное и систематическое владение навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-12 | Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Не владеет навыками | Частичное, фрагментарное владение навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием | Успешное и систематическое владение навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических |

| | | | показателей | основных медико-статистических показателей | показателей |
|-------|---|---------------------|---|--|---|
| ПК-13 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Не владеет навыками | Частичное, фрагментарное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Успешное и систематическое владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
2. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html>
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>
4. Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html> .
5. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html>
6. Каливрадзян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
7. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html>
8. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

Литература по спец.предметам:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А.Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html>.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 753 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>.
3. Персин, Л. С. Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л. С. Персина - Москва : Медицина, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-225-10007-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html>
4. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2708-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Znanium.com <http://www.znanium.com>
2. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>

3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Симуляционный класс для сдачи практических навыков: аудитория, оборудованная симуляторами для практических навыков в челюстно-лицевой хирургии ЭНСИМ- С.ЧЛХ.01 (стандартная версия).

Процедура тестового этапа экзамена проводится в компьютерном классе, оснащенном учебной мебелью, доской, коммутатором D-Link 24-port UTP, персональными компьютерами, экраном Lumien LMP-100103 Master Picture, ноутбуком, плоттером HP CQ533A Designjet 111 Tray A1, принт-сервером TRENDNet TE100-P21, принтером HP CE651A Laser Jet Pro P1102, принтером HP CE874A Color Laser Jet CP1525n, проектором Panasonic PT-LB78VE, системным блоком Business Core 2 Duo E8400, сканером Xerox 003R98830 Documate 700

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для индивидуальных консультаций. Процедура сдачи госэкзамена проводится в аудиториях, оснащенных необходимой мебелью.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.08.77 Ортодонтия.

Автор - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Сводная ведомость
сформированности компетенций
по итогам сдачи государственного экзамена
по специальности 31.08.77. Ортодонтия

«_____» _____ 20__ г. № группы _____

Присутствовали: _____

| Код компетенции Ф.И.О | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Фамилия И.О. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия И.О. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия И.О. 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | |

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
(подпись)

_____ ФИО
(подпись)

_____ ФИО
(подпись)

_____ ФИО
(подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Ведомость государственной итоговой аттестации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Ведомость государственной итоговой аттестации № _____
Квалификационное испытание Государственный экзамен

Факультет (институт) _____ Институт клинической медицины _____ Форма обучения _____ очная _____

Специальность _____

Курс _____ Группа _____ Семестр _____ Дата _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____

Члены государственной экзаменационной комиссии _____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | № зачетной книжки | Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (экзаменационная оценка) | Уровень сформированности компетенций | Подпись председателя ГЭК | Подписи членов ГЭК |
|-------|------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Структура портфолио обучающегося для государственной итоговой аттестации
(Знаком «*» обозначены обязательные компоненты портфолио)

1. Титульный лист*.
2. Письменный самоанализ ординатора своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке*.
3. Перечень прилагаемых копий документов, подтверждающих достижения выпускника*.
4. Копии зачетной книжки.
5. Резюме отчетов по всем практикам, пройденным ординатором за период обучения в ННГУ* (на каждую практику отдельное резюме), включающих следующее:
 - ☐ информация о виде практики и задачах практики,
 - ☐ информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
 - ☐ информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
 - ☐ информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.

Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста всего документа (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал).

6. Копии документов об академической активности ординатора, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.

7. Копии документов о научно-исследовательской, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хоздоговорных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.

8. Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой книжки с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценкой готовности решать профессиональные задачи.

9. Копии документов о дополнительном обучении иностранному языку, сверх требований ОПОП ННГУ по данному направлению подготовки, в том числе копии свидетельств (справок) о прохождении специальных курсов, стажировок за границей, работе в иностранной компании.

10. Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

Портфолио формируется самим ординатором, который несет за его содержание полную ответственность. Консультативную помощь оказывает научный руководитель. Отсутствие портфолио не является основанием для ограничений прохождения государственной итоговой аттестации.