

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики.
факультет/институт/филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением

Ученого совета ННГУ

протокол от « » 2022 года №

Рабочая программа дисциплины
Философия

(наименование дисциплины/модуля)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.03 – Издательское дело

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

Место дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Б1.О. часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б 1. О.01. Философия 42.03.03 Издательское дело.

Дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1. 0.01. Философия, **42.03.03 Издательское дело.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену, эссе</i>

		<p>имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности;</p> <p>структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями;</p> <p>методами проведения научных исследований;</p> <p>основами методологии научно – исследовательской</p>	
	<p>ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p>	<p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i></p>
<p>ПКР-8. Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ;</p>	<p>ПКР-8.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p>	<p>Знать технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Уметь применять в процессе осуществления авторской деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Владеть практическими навыками</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i></p>

		осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;	
ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческой науки;	ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований;	Знать тематику и основные направления актуальных проблем журналистиковедческих исследований; Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований; Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистиковедческих исследований;	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i>
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i>
	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию.	Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии; Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в	

		соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии; Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции;	
ПКР-11. Способен использовать методы разработки и продвижения веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов,	ПКР-11.1. Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;	Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Владеть практическим навыками применения в практической деятельности	<i>Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	13ЕТ
Часов по учебному плану	40
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия практического типа	16 16
самостоятельная работа	

КСРИФ	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение: философия как наука	2			2														
2. Античная философия	2			2														
3. Средневековая философия	2			2														
4. Философия эпохи Возрождения	2			2														
5. Философия начала Нового времени	2			2														
6. Философия эпохи французского Просвещения	2			2														
7. Немецкая классическая философия	2			2														
8. Современная западная философия	5			5														
9. Онтология как раздел философии.	4			4														
10.Гносеология (эпистемология) как раздел философии	4			4														
11. Философская антропология	4			4														
12. Социальная философия	4			4														
13. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина.	2			2														
Итого	36			36						2								

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ и исследовательских подходов к определению понятия «спортивная журналистика», особенностей ее развития в российском историческом контексте; понимания места спортивной журналистики в системе социальных институтов общества; знания истории развития спорта высших достижений, массовой физической культуры и спортивной науки в России и методов освещения в средствах массовой информации вопросов развития массового физического воспитания, спорта высших достижений, отдельных видов спорта и спортивной индустрии в историческом развитии.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование основной и дополнительной литературы, приведенной ниже. При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ☐ Когнитивные технологии обучения,
- ☐ Технология развивающего обучения,
- ☐ Кейс – технология, лекции-беседы,
- ☐ Технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них

бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
<u>Знания</u> основ философских знаний, этапов исторического развития философских знаний	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Полное отсутствие умения использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Отсутствие умения использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Минимальное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Посредственное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Достаточное умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Хорошее умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов	Всестороннее умение использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов
<u>Навыки</u> анализа и синтеза восприятия и	Полное отсутствие навыков анализа и	Отсутствие навыков анализа и синтеза	Наличие минимальных навыков анализа и	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками анализа и	Всестороннее владение навыками анализа и

использовани я философских и исторических концепций с целью применения в социально- экономическ их дисциплинар ных областях	синтеза восприяти я и использова ния философск их и историчес ких концепций с целью применени я в социально- экономичес ких дисциплин арных областях	восприятия и использован ия философски х и исторически х концепций с целью применения в социально- экономичес ких дисциплина рных областях	синтеза восприяти я и использова ния философск их и историчес ких концепций с целью применени я в социально- экономичес ких дисциплин арных областях	анализа и синтеза восприяти я и использова ния философск их и историчес ких концепций с целью применени я в социально- экономичес ких дисциплин арных областях	анализа и синтеза восприят ия и использо вания философ ских и историче ских концепци й с целью применен ия в социальн о-экономич еских дисципли нарных областях	синтеза восприят ия и использо вания философ ских и историче ских концепци й с целью применен ия в социальн о-экономич еских дисципли нарных областях	синтеза восприяти я и использова ния философск их и историчес ких концепций с целью применени я в социально- экономичес ких дисциплин арных областях
---	--	---	--	---	--	---	--

ПК-5 способность представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов

<u>Знания</u> <i>Знать</i> специфику и технологии представлени я результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешно стей	знание основного и дополнител ьного материала без ошибок и погрешност ей
<u>Умения</u> представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Полное отсутствие умения представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Отсутствие умения представлят ь результаты исследовани я в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Минимальн ое умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Посредстве нное умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Достаточн ое умение представ лять результ аты исследов ания в форме реферато в, публикац ий, научных отчетов	Хорошее умение представ лять результ аты исследов ания в форме реферато в, публикац ий, научных отчетов	Всесторонн ее умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа и	Полное отсутствие навыков анализа и	Отсутствие навыков анализа и самоанализа	Наличие минимальн ых навыков анализа и	Посредстве нное владение навыкам	Достаточн ое владение навыкам	Хорошее владение навыкам работы	Всесторонн ее владение навыкам анализа и

самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	в процессе использования в профессиональной деятельности и знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике и технологиях представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов
---	---	---	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1.Философия как наука и особый вид знания.	<i>ПКО-1</i>
2.Основные особенности античной философии.	<i>ПКО-1</i>
3.Характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.	<i>ПКР-10</i>
4.Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени.	<i>ПКР-9</i>
5.Философские системы Иммануила Канта и Георга Гегеля.	<i>ПКР</i>
6.Философия марксизма и неомарксизма.	
7.Специфика и основные направления современной философии.	<i>ПКО-1</i>
8.Онтология как раздел философии.	<i>ПКО-1</i>
9.Диалектика как теория развития и философский метод.	<i>ПКР-10</i>
10.Отражение, сознание, самосознание, бессознательное.	<i>ПКР-9</i>
11.Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.	

12. Проблема истины в философии.	<i>ПКР-10</i>
13. Человек и его ценности как объект философского осмысления.	
14. Общество: сущность и структура, философские проблемы общества.	<i>ПКО-1</i>
15. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина: проблематика и подходы к исследованию.	<i>ПКО-1</i>
16. Журналистика в свете философских проблем информационного общества.	<i>ПКР-10</i>

6.2.2. Практические задания и устные опросы для оценки компетенции ПКО-1, ПКР-9, ПКР-10:

Задание по разделу 2. Античная философия.

Эссе на тему «Философские вопросы древних греков в XXI веке»

Задание по разделу 5. Философия начала Нового времени.

Эссе на тему «Идеи Френсиса Бэкона о познавательной деятельности для современной журналистики».

Задание по разделу 11. Философская антропология

Эссе на тему «Проблема смысла жизни человека как вечная философская проблема».

Задание по разделу 15. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина.

Эссе на тему: «Журналистика в свете философских подходов к анализу бытия (онтологических, гносеологических, аксиологических).

Дискуссия «Мой любимый и мой нелюбимый философ».

Подготовьте 5-минутный доклад по обозначенной теме, будьте готовы принять участие в последующем обсуждении.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Критерии оценки за эссе:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития журналистиковедческой науки и теории массовой коммуникации.
3. Логичность и связность изложения, грамотность.
4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания эссе: Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
1	не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональный оценки
2	даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы;

выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональный оценки	
3	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы

	<p>работы;</p> <p>выделены варианты решений, аспекты проблемы;</p> <p>выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла</p>
4	<p>выделена ключевая проблема;</p> <p>критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий;</p> <p>полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой;</p> <p>приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований;</p> <p>выделены основные структурные элементы работы;</p> <p>выделены варианты решений, аспекты проблемы;</p> <p>выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p>
5	<p>выделена ключевая проблема;</p> <p>критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий;</p> <p>полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой;</p> <p>приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований;</p> <p>выделены основные структурные элементы работы;</p> <p>выделены варианты решений, аспекты проблемы;</p> <p>выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность</p>

	<p>своих выводов; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений</p>
--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия. МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет М.: Проспект, 2010.
2. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. Учебник для вузов. М., 2002.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. и др. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д, 2011.
4. Артемова В.Г. и др. Философская мысль: от истоков до наших дней. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1999.

в) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4-х томах. М., 1969-1972
2. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. М.: Проспект, 2004
3. Гусев Д.А. Краткая история философии: нескучная книга. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
4. Гриненко Г.В. История философии Учебник. – 3-е изд. – М., 2007.
5. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. 3-е изд. – Ростов н/Д, «Феникс», 2005
6. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: Владос, 1994
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура: пер. с англ. О.И. Шкаратана. М.: СЕУ, 2000.
8. Кутырев В.А. Бытие или ничто. СПб: Изд-во «Алетейя», 2009.
9. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2010
10. Мамардашвили М. К. Формы и содержание мышления. М.: Изд-во «Азбука», 1992.

11. Медиафилософия. Основные проблемы и понятия. Международная научная конференция "Медиа как предмет философии". Сборник материалов. СПб, 2010.
12. Фортунатов А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности: монография. Нижний Новгород, 2009.
13. Фортунатов А.Н. Проблемы истории телевидения: философский и культурологический подход: курс лекций. Нижний Новгород, 2007г.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://uchebnikionline.com	Библиотека русских учебников
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
http://iphras.ru/elib/a019.htm	Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской Академии наук.
http://vphil.ru	Журнал Российской академии наук «Вопросы философии».
http://www.intelros.ru/intelros/biblio-intelros/2974-mediafilosofija.-osnovnye-problemy-i.html	Медиафилософия. Основные проблемы и понятия // Библиотека журнала ИНТЕЛРОС.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к

нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znaniium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.03 - «Издательское дело».

Автор: к. философск. наук, доцент Симонов И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____