

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экзистенциальная психотерапия

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Экзистенциальная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи | <p>ПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | <p>ПК-3.1.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия экзистенциальной философии, психологии и психотерапии; • современные подходы в экзистенциальной психологии и психотерапии и основания их классификации. <p>ПК-3.1.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и формулировать проблемы личности в контексте ее духовного, социального и индивидуального бытия с позиций экзистенциальной психологии. <p>ПК-3.1.3:</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуальным инвариантом анализа психотерапевтических ситуаций и систем на философско-методологическом, теоретико-психологическом и операционально-практическом уровнях. | Реферат | Зачёт: Эссе |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| | | | | |
| <p>ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p> | <p>ПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.</p> | <p>ПК-3.2.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • философское и психологическое обоснование методов экзистенциальной психотерапии <p>ПК-3.2.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать применение методов экзистенциальной психологии и психотерапии в научных исследованиях и консультативной практике. <p>ПК-3.2.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализом консультативной практики на философско-методологическом, теоретико-психологическом и операционально-практическом уровнях в контексте философских основ экзистенциальной терапии. | Эссе | Зачёт: Эссе |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|------------------------------------------------|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 16 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 39 | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | |
| Проблема соотношения экзистенции и сущности. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Философия экзистенции — С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др. | 14 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 10 | 10 | |
| Персоналистическая традиция в философии. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Личность и экзистенция. Логотерапия В.Франкла. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Предметная область экзистенциальной психологии. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Взаимосвязь онтологической и персоналистической тематики в экзистенциальной психологии. | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| Общие методологические принципы экзистенциальной психотерапии. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Становление и развитие экзистенциальной психотерапии в современном мире. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | |
| Итого | 72 | 72 | 16 | 16 | 16 | 16 | 33 | 33 | 39 | 39 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия в экзистенциальной психотерапии.
2. Особенности экзистенциального подхода в консультировании.
3. Философия С. Кьеркегора в экзистенциальном консультировании.
4. Философия Ж.-П. Сартра в экзистенциальном консультировании.
5. Логотерапия В. Франкла.
6. Современные школы экзистенциальной терапии.
7. Экзистенциальная терапия в современном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами. |
| не зачтено | Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания реферата. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Эссе — индивидуальная письменная работа обучающегося, сочинение небольшого объёма по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения.

Написание эссе практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного поиска и рефлексии, выражение личного отношения к изучаемому материалу: анализа различных точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, выражение собственного отношения к выбранной проблеме, формулирования выводов.

Содержание эссе студент излагает в письменном виде и докладывает преподавателю. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы преподавателя.

Как правило, эссе излагается в свободной форме и выражает частное отношение к выбранной проблематике. Эссе предполагает глубокое изучение выбранной проблематики и анализ применения теоретических положений к практике или личного анализа проблемы применительно к практике консультирования и психотерапии.

Оценивается оригинальность эссе, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита эссе перед преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. Моя встреча с экзистенциальной философией.
2. Случаи из практических упражнений с точки зрения экзистенциального анализа.
3. Философия С. Кьеркегора в клиентской практике (в моей жизни).
4. Мое осмысление Логотерапии В. Франкла.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами, способен выражать собственное отношение к определенным философским основаниям экзистенциальной психотерапии. |
| не зачтено | Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания эссе преподавателю. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Эссе

Зачёт

Критерии оценивания (Эссе - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Обучающийся владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, способен иллюстрировать ответ примерами, способен выражать собственное отношение к определенным философским основаниям экзистенциальной психотерапии, способен к рефлексии собственной деятельности. |
| не зачтено | Обучающийся не владеет теоретическими основами экзистенциальной психотерапии, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе на вопросы при докладе содержания эссе преподавателю, не проявляет способности к рефлексии собственной деятельности. |

Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

(Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1 часть зачетного эссе:

Моя встреча с экзистенциальной философией, применяемой в экзистенциальной терапии.

Типовые задания (Эссе - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

(Способность и готовность осуществлять качественную рефлексия профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта)

2 часть зачетного эссе:

Как я понимаю процесс консультирования в экзистенциальной психотерапии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие / В. Б. Шумский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846755&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лэнгле Альфред Антон. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : Учебник для вузов / Лэнгле А. А., Уколова Е. М., Шумский В. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763979&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840358&idb=0>.
3. Вакнин Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14078-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846483&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Библиотека Юрайт urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Марухин Евгений Евгеньевич.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.