

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Обществознание и методика преподавания основ религиоз-  
ных культур и светской этики**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.09 «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПКР-2. Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> сущность, особенности и приемы гражданского и духовно-нравственного воспитания на уроке.	Тестирование
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> анализировать особенности гражданского и духовно-нравственного воспитания, разрабатывать занятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников.	Календарно-тематическое планирование.
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> формами, методами, средствами гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников при проектировании уроков в начальной школе.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.
<b>ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки</b>	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, основам религиозных культур и светской этики, примерные образовательные программы и учебники, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Тестирование. Учебно-реферативная работа.



Тема 2. История методики обучения обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	3		2									1	
Тема 3. Современная система обществоведческого и духовно-нравственного образования и воспитания.	3		2									1	
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса обществознания, основы религиозных культур и светской этики.	3		2									1	
Тема 5. Структура учебного материала в курсах обществознание, основы религиозных культур и светской этики.	5		2		2							1	
Тема 6. Формирование умений в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	5		2		2							1	
Тема 7. Методы, приемы и формы обучения обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	3		2									1	
Тема 8. Типы и формы урока. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	5		2		2							1	
Тема 9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	5		2		2							1	
Тема 10. Оценочный инструментарий в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	3		2									1	
Тема 11. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	5		2		2							1	
Тема 12. Внеурочная работа по предмету.	5		2		2							1	
Тема 13. Новые технологии в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики. Информационные технологии в дистанционном обучении	3				2							1	

Тема 14. Проблемный метод обучения на уроке обществознания, основы религиозных культур и светской этики.	3				2							1	
Тема 15. Урок обществознания, основы религиозных культур и светской этики. в системе развивающего обучения.	4				2							2	
Тема 16. Проектная деятельность в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики. Социальное проектирование.	4				2							2	
Тема 17. Модульная технология в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики. Метод опорных конспектов.	4				2							2	
Тема 18. Технология развития критического мышления на уроке обществознания, основы религиозных культур и светской этики.	4				2							2	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2								2				
<b>Экзамен</b>	36										36		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>24</b>		<b>24</b>				<b>2</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3246>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» осуществляется в следующих видах:

- работа с литературой (чтение и конспектирование текстов учебников, дополнительной литературы);
- подготовка рефератов;
- конструирование отдельных частей урока («Визитка», УВМ урока, ТМО урока) и технологической карты урока;
- создание презентации к уроку;
- проведение самоанализа урока;
- подготовка КИМ по обществознанию для учащихся;
- разработка календарно-тематического планирования по курсу обществознания.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести

список литературы.

### Методические рекомендации по разработке технологической карты урока

*Урок* – целостный, логически завершённый, ограниченный определёнными временными рамками отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся одинакового возраста и уровня подготовки.

*Технологическая карта урока* – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Для создания технологической карты урока необходимо выбрать тему, познакомиться с предметным содержанием урока, изучить УМК, продумать тип и форму урока. Далее следует провести структурно-функциональный анализ текста учебника, определив основные знания (факты и теорию) и спрогнозировав возможные умения учащихся. Затем осуществляется целеполагание, а также формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Наконец, отбирается необходимое оборудование. Все это фиксируется в так называемой «*визитке*» урока – паспорт занятия, содержащий необходимые вводные методические категории.

Внутренняя структура урока задается логикой развития мыслительной деятельности учащихся – последовательным прохождением важнейших этапов усвоения знаний и формирования умений, их закрепления и систематизации. Для каждого из этапов необходимо определить учебные задачи и методы их достижения, продумать конкретные *учебно-воспитательные элементы* (шаги, модули, узлы этапа), детально прописать деятельность педагога (тезисы лекции, инструктаж для выполнения заданий, вопросы к школьникам) и учащихся (предполагаемые ответы, описание их работы). Важно соблюдать условия: применение разнообразных средств обучения, смена деятельности, использование вариативных ФОПД (форм организации познавательной деятельности). Таким образом конструируется *ход урока*.

На последнем этапе проводится диагностика урока. Для этого следует рассмотреть каждый УВМ урока с позиции примененного метода, приема и ФОПД, а также определить формируемое универсальное учебное действие, умение и уровень результата обучения. Этот блок составляет *теоретико-методическое обоснование урока* (ТМО).

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

#### «Визитка» урока:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Тип и форма проведения урока.
4. Цель.
5. Задачи:
  - образовательная;
  - развивающая;
  - воспитательная.
6. Оборудование.

#### Ход урока:

Этапы, хронометраж, УВЗ, УВМы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретико-методическое обоснование урока	
			Методы, приёмы, ФОПД	УУД (блок, название). Умения (тип, название). Результаты (уровень, название)

### Методические рекомендации для самоанализа урока

Самоанализ урока следует провести, соблюдая алгоритм:

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите оценку урока.
11. Зафиксируйте самоанализ в письменной форме.

### Методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по курсу обществознания

*Календарно-тематическое планирование* – расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании).

Предполагает календарные сроки проведения занятий. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5. Необходимо заполнить таблицу, опираясь на рабочую программу по курсу истории и учебник по истории.

Дата, класс	Название курса	Тема урока	Тип, форма урока	Основные вопросы содержания урока	Методы, приемы, ФОПД	Информация о домашнем задании

### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.



Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** - 70-89% правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

### Критерии оценки реферативной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

### Критерии оценивания технологической карты урока

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность пре-

подавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

### **Критерии оценки самоанализа урока обществознания**

Оценка **«отлично»** - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«хорошо»** - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

### **Шкалы оценки календарно-тематического планирования курса обществознания**

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя обществознания в строгом соответствии с программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя обществознания в строгом соответствии с программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса обществознания. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса обществознания. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

### **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций**

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

##### **1. Что предусматривает современная стратегия современного обществоведческого образования?**

- 1) формирование национального самосознания,
- 2) преподавание обществознания в рамках либеральной идеологии,
- 3) сохранение монополии государственной идеологии,
- 4) воспитание школьников через призму индивидуалистической концепции.

##### **2. Что предполагает концепция целеполагания Б. Блума?**

- 1) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;
- 2) ощущение, восприятие, представление;
- 3) понимание, суждение, умозаключение;
- 4) ощущение, восприятие, знание, применение, умозаключение.

##### **3. Какие задания из курса обществознания обладают наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся?**

- 1) дать оценку современной экономической политики российского правительства;
- 2) объяснить поступок гражданина с точки зрения правовых норм;
- 3) рассказать о процессе глобализации;
- 4) изложить этапы социализации личности;
- 5) дать характеристику различным типам экономических систем.

##### **4. Каковы основные требования к учителю обществознания?**

- 1) развитие способности найти нестандартные решения в сложных ситуациях;
- 2) желание занять доминирующую позицию в процессе преподавания,
- 3) добросовестное отношение к работе и стремление повышать свою квалификацию;
- 4) способности анализировать педагогические ситуации; проектировать результаты,
- 5) стремление следовать по заданному образцу, выполняя необходимые требования.

##### **5. Что относится к принципам личностно-ориентированного подхода?**

- 1) приоритет коллективистских ценностей,
- 2) самостоятельное осознание хода умственных действий,
- 3) обучение на высоком уровне трудности,
- 4) индивидуальность,

- 5) доверие и поддержка.
- 6) многократное повторение информации,
- 7) выполнение задания по шаблону,
- 8) доминанта учителя,
- 9) включение в процесс обучения эмоциональной среды,

**6. Установите соответствие между различными формами внеурочной работы обществознанию и их ведущими развивающими целями:**

- 1) Проект,
  - 2) олимпиада,
  - 3) внеклассное чтение,
  - 4) диспут.
1. Развитие диалоговой речи,
  2. развитие умений анализа публицистической литературы,
  3. развитие исследовательских умений,
  4. развитие способности актуализировать знания и опыт познавательной творческой деятельности,
  5. физическое развитие.

1-3, 2-4, 3-2, 4-1.

**7. Что способствует формированию гражданской ответственности, любви к Родине на уроке обществознания?**

- 1) анализ фрагментов художественных произведений, посвященных боевым действиям;
- 2) образное описание памятника архитектуры;
- 3) просмотр документального фильма на тему «Молодежные субкультуры»;
- 4) комментированное чтение текста нормативного документа;
- 5) анализ обществоведческих понятий.

**8. Каковы основные требования к организации внеурочной работы по обществознанию?**

- 1) основывается на разнообразных формах и методах работы учащихся,
- 2) обеспечивает систематичность внеклассных мероприятий,
- 3) развивать познавательный интерес к дисциплине,
- 4) соответствовать содержанию учебной программы по предмету,
- 5) обязательно обеспечивать вовлечение во работу всех учащихся.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

**1. К чему можно отнести «все виды источников информации, учебные пособия, которые могут быть использованы для изучения современного общества»?**

- 1) средства обучения,
- 2) приемы обучения,
- 3) методы обучения,
- 4) задачи обучения.

**2. Как называется «составная часть метода, действие с информацией»?**

- 1) универсальные учебные действия,
- 2) приемы обучения,
- 3) методы обучения,
- 4) задачи обучения.

**3. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает решение познавательной задачи усилиями всем коллективом школьников?**

- 1) индивидуальная,
- 2) фронтальная,
- 3) групповая,
- 4) коллективно-распределительная.

**4. Какой из принципов характерен только для ФГОС второго поколения по обществознанию?**

- 1) внедрение базового и профильного уровня обучения в старшей школе,
- 2) внедрение системно-деятельностного подхода,
- 3) унификация образовательного пространства,
- 4) формирование гражданской ответственности и патриотизма.

**5. Что можно отнести к специальной методической литературе, входящей в УМК по обществознанию?**

- 1) учебники,
- 2) тесты-тренажеры,
- 3) методические рекомендации для учителя,
- 4) хрестоматии.

**6. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель формулирует задание, указывает источники информации, школьники осмысливают вопрос, ищут ответ в тексте или ином источнике?**

- 1) проблемный,
- 2) частично-поисковый,
- 3) репродуктивный,
- 4) объяснительно-иллюстративный.

**7. Установите последовательность этапов работы над понятием в соответствии с дедуктивной логикой его формирования:**

- 1) разъяснение отдельных признаков понятия и их взаимосвязи,
- 2) приведение учениками примеров, конкретизирующих признаки понятия,
- 3) определение понятия,
- 4) закрепление понятия,
- 5) проверка степени усвоения понятия.

**8. Соотнесите типы проблемных ситуаций с их расшифровкой:**

- 1) Ситуация неожиданности.
  - 2) Ситуация конфликта.
  - 3) Ситуация несоответствия.
  - 4) Ситуация прогнозирования.
1. Школьники сами создают собственную интерпретацию исторических фактов, объясняя их причины и последствия.
  2. В наличии столкновение научных данных с житейским опытом учеников.
  3. Есть противоречие новых фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке.
  4. Учитель знакомит учащихся с фактами, вызывающими удивление, вопрос «А может ли такое быть?».

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

1. Современные образовательные программы по курсу «Обществознание», «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе: анализ и оценки.
2. Современный учебник обществознания: актуальные методические проблемы.

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

3. Особенности формирования УУД и предметных умений на уроке обществознания основы религиозных культур и светской этики.
4. Методический потенциал наглядных средств обучения обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.
5. Проблемы цифровизации образовательного процесса (на уроке обществознания, основы религиозных культур и светской этики в начальной школе).

#### **Этапы выполнения**

<b>Содержание этапа</b>	<b>Формируемые компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике реферата, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ПКР-5
2. Обзор литературы по теме исследования	ПКР-5
3. Выполнение практической (исследовательской) части реферата	ПКР-5
4. Оформление реферата	ПКР-5
5. Защита реферата.	ПКР-5

### **Задания «Технологическая карта урока», «Самоанализ урока»**

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

1. Сконструируйте технологическую карту лабораторной работы по обществознанию/основам религиозных культур и светской этики с использованием форм, методов, средств гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников.
2. Проведите самоанализ проблемного урока по обществознанию основам религиозных культур и светской этики с использованием форм, методов, средств гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников.

### **Задания «Технологическая карта урока», «Календарно-тематическое планирование»**

#### **для оценки сформированности компетенций ПКР 5**

1. Спроектируйте технологическую карту лабораторной работы по обществознанию/основам религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование курса обществознания/основы религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1. Методика обучения обществознанию, основам религиозных культур как наука. Факторы процесса обучения.	ПКР 5

2. История методики обучения обществознанию, основам религиозных культур.	ПКР 5
3. Цели современного обществоведческого образования и духовно-нравственного воспитания.	ПКР 5
4. Нормативно-правовое обеспечение курса «Обществознание», «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.	ПКР 5
5. Учебно-методический комплекс по обществознанию, основам религиозных культур.	ПКР 5
6. Структура материала по обществознанию, основам религиозных культур в начальной школе.	ПКР 5
7. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения обществознанию, основам религиозных культур.	ПКР 5
8. Приемы наглядного обучения на уроке обществознания, основ религиозных культур.	ПКР-2
9. Методы и приемы обучения обществознанию, основам религиозных культур. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	ПКР 5
10. Типы и формы урока. Традиционные типы урока.	ПКР 5
11. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.	ПКР 5
12. Вариативность в проведении учебных занятий по обществознанию.	ПКР-2
13. Подготовка учителя к уроку.	ПКР-2
14. Теоретико-методическое обоснование урока. Анализ и самоанализ урока	ПКР 5
15. Оценочный инструментарий в МОО.	ПКР 5
16. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию, основам религиозных культур и светской этики.	
17. Внеурочная работа по предмету.	ПКР-2
18. Игра как прием в традиционном обучении.	ПКР-2
19. Новые технологии в обучении.	ПКР 5
20. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.	ПКР-2
21. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.	ПКР-2
22. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту.	ПКР 5
23. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.	ПКР 5
24. Проектирование на уроках обществознания, по основам религиозных культур и светской этики. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.	ПКР 5
25. Социальное проектирование.	ПКР-2



26. Технология развития критического мышления на уроке обществознания, по основам религиозных культур и светской этики.	ПКР 5
27. Модульное обучение на уроке обществознания по основам религиозных культур и светской этики.	ПКР 5
28. Кейс-метод на уроке обществознания по основам религиозных культур и светской этики.	ПКР-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузиной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 474с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share\\_image\\_id=](https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share_image_id=)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511>

3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» : учебное пособие / составитель Н. Д. Глизерина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-907280-22-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180387>

### б) дополнительная литература:

1.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс)// ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-469170/>

2.Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие/Б.Р. Мандель. – М.: Инфра – М; Вузовский учебник; Znanium. com, 2016. – 471 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=795807>

3. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/Б.Р. Мандель. – М.: Инфра – М; Вузовский учебник; Znanium. com, 2016. – 270 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=556447>

5. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства: учебное пособие /Б.Р. Мандель. – М.: Инфра – М; Вузовский учебник; Znanium. com, 2015. – 211 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=525397>

6. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Учебник для вузов. – М.: Академия. – 240 с. - Адрес доступа: [https://fileskachat.com/view/62247\\_c939e6c1b9e4e51ec887c81647a95a1a.html](https://fileskachat.com/view/62247_c939e6c1b9e4e51ec887c81647a95a1a.html)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):  
к.и.н., доцент

Хорева Н.В.

Кафедра истории, обществознания и права  
Зав. кафедрой  
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.