

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Финансы и кредит

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях<br>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает | УК-5.1:<br>Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия.<br>Уметь давать самостоятельную оценку происходящему.<br>Владеть подходами к анализу и синтезу<br><br>УК-5.2:<br>Знать основные философские концепции.<br>Уметь применять логику в рассуждениях.<br>Владеть способами аргументации<br><br>УК-5.3:<br>Знать различные источники информации.<br>Уметь выявлять закономерности в процессах.<br>Владеть подходами к изучению общества<br><br>УК-5.4:<br>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; | Тест<br>Реферат<br>Ролевая игра    | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |  |  |                                       |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>   | <p>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям;<br/>Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5:<br/>Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br/>Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br/>Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p> |  |                                       |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6.3: Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p> | <p>УК-6.1:<br/>Знать состав и структуру требуемых данных и информации.<br/>Уметь собирать и обрабатывать информацию.<br/>Владеть методами интерпретации информации</p> <p>УК-6.2:<br/>Знать логику рассуждений.<br/>Уметь аргументировать собственное мнение.<br/>Владеть навыками спора</p> <p>УК-6.3:<br/>Знать отличия фактов от мнений.<br/>Уметь различать факты и мнения.<br/>Владеть способами оценки мнений и интерпретаций</p>                              | <p>Реферат<br/>Тест<br/>Ролевая игра</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | очно-заочная             |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | 12                       | 6                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12                       | 6                        |
| - КСР  | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>47</b>                | <b>59</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины           | Всего (часы) |             | в том числе  |             |  |             |             |             |   |             |
|--|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
|  |              |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |  |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |
|  |              |             | Занятия лекционного типа   |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |   |             |
|  | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>о | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>о | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>о | о<br>ф<br>о                               | о<br>з<br>о |
| Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека     | 8            | 8           | 2  | 1           | 1  |             | 3           | 1           | 5   | 7           |
| Тема 2. Философия древнего Востока               | 8            | 7           | 2  | 1           | 1  |             | 3           | 1           | 5   | 6           |
| Тема 3. Основные этапы европейской философии     | 8            | 8           | 2  | 1           | 1  |             | 3           | 1           | 5   | 7           |
| Тема 4. Зарубежная философия XX века             | 8            | 8           | 1  | 1           | 1  | 1           | 2           | 2           | 6   | 6           |
| Тема 5. Русская философская мысль                | 8            | 9           | 1  | 1           | 1  | 1           | 2           | 2           | 6   | 7           |
| Тема 6. Бытие и формы его существования          | 7            | 8           | 1  | 1           | 1  | 1           | 2           | 2           | 5   | 6           |
| Тема 7. Сознание и познание                      | 8            | 8           | 1  |             | 2  | 1           | 3           | 1           | 5   | 7           |
| Тема 8. Человек как предмет философского анализа | 8            | 7           | 1  |             | 2  | 1           | 3           | 1           | 5   | 6           |
| Тема 9. . Общество, его сущность и специфика     | 8            | 8           | 1  |             | 2  | 1           | 3           | 1           | 5   | 7           |
| Аттестация                                       | 0            | 0           |  |             |  |             |             |             |   |             |
| КСР  | 1            | 1           |  |             |  |             | 1           | 1           |   |             |
| Итого  | 72           | 72          | 12   | 6           | 12   | 6           | 25          | 13          | 47  | 59          |

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

7

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

### Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях.

Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

### Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия.

Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта.

Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса.

Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

### Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции.

«Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма.

Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

### Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание

8

и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков.

Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение.

Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевая стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность.

Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни.

Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

9

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. III. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности. Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация. Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества. Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

#### ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

##### Тема 2. Философия древнего Востока

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

##### Тема 3. Основные этапы европейской философии

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

##### Тема 4. Зарубежная философия XX века

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

##### Тема 5. Русская философская мысль

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).
3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

10

##### Тема 6. Бытие и формы его существования

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

##### Тема 7. Сознание и познание

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.

2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.

2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.

3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.

4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.

5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.

3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.

4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.

5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6987>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **ТЕСТ 1**



**1. Что означает слово «философия»?**

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

**2. Кто первым употребил слово «философ»?**

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

**3. Как определял философию Платон?**

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

**4. Как определял философию Гоббс?**

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

**5. Что побуждает людей к философским размышлениям?**

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

**6. Что есть мировоззрение?**

- А) Система взглядов на мир культуры;
- Б) Система взглядов на мир в целом;
- В) Система взглядов на мировой порядок.

**7. Что изучает философия?**

- А) Мир.
- Б) Человека.
- В) То и другое.

**8. Что такое гносеология?**

- А) Теория бытия.
- Б) Теория познания.
- В) Теория жизни.

**ТЕСТ 2**

**1. Кто является родоначальником буддизма?**

- А) Радхакришнан;
- Б) Патанджали;
- В) Сиддхартха.

**2. Родоначальником какого направления был Лаоцзы?**

- А) Стоицизм;
- Б) Даосизм;

В) Атомизм.

**3. Что предложил людям Будда?**

А) Четыре Благородные Истины;

Б) Золотое Правило Нравственности;

В) Три Стадии Жизни.

**4. Что означает термин «тянь»?**

А) Солнце;

Б) Небо;

В) Земля.

**5. Что означает термин «жэнь»?**

А) Человеколюбие;

Б) Человековерие;

В) Человековедение.

**6. Какой труд приписывают Конфуцию?**

А) Фэн шуй.

Б) Лунь юй.

В) Дао дэ цзин.

**7. Как переводится термин «Дао»?**

А) Источник происхождения мира.

Б) Всеобщий закон бытия.

В) Путь, дорога, по которой ходят люди.

**8. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?**

А) Лао-цзы.

Б) Конфуций.

В) Будда

**ТЕСТ 3**

**1. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?**

А) Апейрон;

Б) Апория;

В) Атом.

**2. Кто стоял у истоков Милетской школы?**

А) Филон;

Б) Фалес;

В) Филофей.

**3. Представителем какого философского направления был Декарт?**

А) Рационализм;

Б) Позитивизм

В) Прагматизм.

**4. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?**

- А) Вода;
- Б) Воздух;
- В) Огонь.

**5. Кто сформулировал «категорический императив»?**

- А) Кант.
- Б) Конт.
- В) Кун.

**6. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?**

- А) Экзистенциализм;
- Б) Эмпиризм;
- В) Эмпириокритицизм.

**7. Что такое «вещь в себе»?**

- А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.
- Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.
- В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

**8. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?**

- А) Существование;
- Б) Бытие;
- В) Дело.

#### **ТЕСТ 4**

**1. Какой метод является основным во фрейдизме?**

- А) Психоанализ.
- Б) Дедукция.
- В) Актуализация.

**2. Кто был родоначальником прагматизма?**

- А) Сартр.
- Б) Пирс.
- В) Фрейд.

**3. Что означает понятие «оно» во фрейдизме?**

- А) Сфера сознательного.
- Б) Сфера долженствования.
- В) Сфера бессознательного.

**4. Что такое «либидо»?**

- А) Физическая сила.
- Б) Сексуальная энергия.
- В) Эмоциональное воздействие.

**5. Какова главная причина творчества, по Фрейду?**

- А) Генерация идей.
- Б) Креативность.
- В) Сублимация.

**6. Укажите представителя экзистенциализма:**

- А) Гегель.
- Б) Камю.

В) Кант.

**7. Что означает термин «экзистенция»?**

А) Содействие.

Б) Событие.

В) Существование.

**8. Что главное в прагматизме?**

А) Ориентация на нормы нравственности;

Б) Ориентация на практически значимый результат;

В) Ориентация на поиск истины.

## **ТЕСТ 5**

**1. О чем учил Н. Сорский?**

А) О влиянии мысли на развитие страсти;

Б) О влиянии общества на развитие человека;

В) О влиянии природы на развитие общества.

**2. В вопросе войны и мира М.Ломоносов выступал за:**

А) Войну как средство решения политических проблем;

Б) Мир как условие решения проблем;

В) Компромисс как средство решения проблем.

**3. В вопросе жизни и смерти Радищев развивал:**

А) Пессимистическую философию;

Б) Оптимистическую философию

В) Реалистическую философию.

**4. Представителем какого направления в философии был Н.Федоров?**

А) Атомизм;

Б) Космизм.

В) Персонализм;

**5. Что такое ноосфера?**

А) Сфера разума.

Б) Сфера жизни.

В) Сфера техники.

**6. Продолжателем какой философии был В.Вернадский?**

А) Теоцентризм;

Б) Космизм;

В) Антропоцентризм.

**7. Кто был представителем славянофильства?**

А) Грановский.

Б) Герцен.

В) Хомяков.

**8. Что такое западничество?**

А) Течение западной общественной мысли 19 в.

Б) Течение русской общественной мысли 19 в., ориентированное на западные ценности

В) Пропаганда западного образа жизни.

## **ТЕСТ 6**

### **1. Что такое онтология?**

- А) Учение о бытии;
- Б) Учение о человеке;
- В) Учение о ценностях.

### **2. Кто ввел в философию категорию «бытие»?**

- А) Платон;
- Б) Парменид;
- В) Плутарх.

### **3. Что такое естественная реальность?**

- А) То, что есть в жизни;
- Б) То, что сделано из натуральных материалов;
- В) Вся совокупность природных и космических явлений.

### **4. Что такое искусственная реальность?**

- А) Совокупность технических средств;
- Б) Совокупность всего созданного человеком и человеческим обществом;
- В) Совокупность общественных отношений.

### **5. Какое свойство присуще пространству?**

- А) Последовательность;
- Б) Открытость;
- В) Протяженность.

### **6. Какое свойство присуще времени?**

- А) Структурность;
- Б) Длительность;
- В) Замкнутость.

### **7. Что такое движение?**

- А) Всякое изменение вообще;
- Б) Перемещение тел в пространстве;
- В) Всякое развитие в мире.

### **8. Что такое коэволюция?**

- А) Совершенствование;
- Б) Совместное развитие.
- В) Соразмеренность.

## **ТЕСТ 7**

### **1. В чем важность понимания человека как биологического существа?**

- А) Подчеркивание связи человека с природой;
- Б) Упрощение подхода к пониманию человека;
- В) Возвышение биологизаторского подхода к человеку.

### **2. В чем важность понимания человека как духовного существа?**

- А) Возвышение человека над животными;
- Б) Подчеркивание роли духовного начала в жизни человека;
- В) Отрицание ценности телесного начала.

**3. В чем важность понимания человека как социального существа?**

- А) Отрицание ценности природного начала;
- Б) Возвышение социологического подхода к человеку;
- В) Подчеркивание роли общества в формировании человека.

**4. Как К.Маркс определял сущность человека?**

- А) Живое существо;
- Б) Совокупность всех общественных отношений;
- В) Существо, обладающее речью.

**5. В чем специфика древнеиндийских представлений о человеке?**

- А) Сами по себе мы подобны половинкам одного куска;
- Б) Человек произошел от обезьяны;
- В) Человек – это Кама (страсть).

**6. В чем цель соединения инь и ян, согласно древнекитайской философии?**

- А) Достижение положительного результата;
- Б) Достижение счастливого союза;
- В) Достижение искренности.

**7. Что такое агапэ?**

- А) Безответная любовь;
- Б) Плотская любовь;
- В) Платоническая любовь.

**8. Кто призывал мужа и жену взрастить сад супружества?**

- А) Платон;
- Б) Ницше.
- В) Кант;

**ТЕСТ 8**

**1. Что определяет общественное развитие, по Вико?**

- А) Элита;
- Б) Личность;
- В) Народ.

**2. Что лежит в основе общественного развития, по Платону?**

- А) Техника;
- Б) Идеи;
- В) Климат.

**3. Что определяет общественное развитие, по Монтескье?**

- А) Географическая среда;
- Б) Экономическая среда;
- В) Политическая среда.

**4. Что такое общество?**

- А) Люди, живущие вместе;

Б) Система связей и отношений между людьми;

В) Система политической власти.

**5. Что определяет общественное развитие, по Арону?**

А) Искусство;

Б) Информация;

В) Техника.

**6. Когда возникло государство?**

А) 2 тыс. лет назад;

Б) 6 тыс. лет назад;

В) 1 тыс. лет назад.

**7. Какие функции выполняет государство?**

А) Внутренние;

Б) Внешние;

В) Те и другие.

**8). Кто полагал, что государство есть благо?**

А) Прудон;

Б) Платон.

В) Бакунин;

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Пример теста текущего контроля

1. Кто первым употребил слово «философ»?

А) Протагор;

Б) Пифагор;

В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

А) Любовь к слову;

Б) Любовь к жизни;

В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

А) Умозрение;

Б) Умопостижение;

В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

А) Естественный взгляд на вещи;

Б) Естественный человеческий разум;

В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

А) Удивление;

Б) Негодование;

В) Уныние.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно         | 100 % правильных ответов      |
| отлично             | 90-100% правильных ответов    |
| очень хорошо        | 70-89% правильных ответов     |
| хорошо              | 60-69 % правильных ответов    |
| удовлетворительно   | 50-60% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов    |
| плохо               | Менее 40 % правильных ответов |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?
4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).
5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
6. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?
7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
8. Русская философия о человеке и его жизни.
9. Философская автобиография.
10. Естественное и искусственное в жизни современного человека.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

- Философия как способ самоопределения человека в современном мире. 2. Методы философского мышления. 3. Структура и функции философского знания. 4. Мировоззрение, его природа и сущность. 5. Специфика восточного типа мышления.



6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.
11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
- 15
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала                                   |
| отлично           | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо      | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо            | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы       |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-6:

«Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично     | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала                   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |   |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений.  | При решении стандартных задач не                                      | Продемонстрированы основные  | Продемонстрированы все  | Продемонстрированы все  | Продемонстрированы все   | Продемонстрированы все основные                            |

|               |  |   |  |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
|               | Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                              | продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки                                 | умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами          | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                        | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.
10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Прагматизм.
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
16. Естественная и искусственная реальности.
17. Движение, пространство и время.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
20. Сознание, его сущность и специфика.
21. Самосознание.
22. Проблема познаваемости мира в философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема человека в философии.

25. Философия пола.
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
27. Проблема любви в философии.
28. Смысл жизни как проблема философии.
29. Проблема смерти в философии.
30. Путь жизни человека как проблема философии.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема государства в философии.
33. Философия о взаимодействии общества и природы.
34. Материальное производство и человеческий фактор.
35. Культура и ее роль в жизни общества. УК-5, УК-6 36. Мораль, ее сущность и специфика. 3
37. Искусство как форма духовного освоения мира.
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.
39. Экологическая проблема и пути ее решения.
40. Проблема гуманизма в современном мире.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.

10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Проблема человека в философии.
15. Философия пола.
16. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
17. Проблема любви в философии.
18. Смысл жизни как проблема философии.
19. Проблема смерти в философии.
20. Путь жизни человека как проблема философии.
21. Культура и ее роль в жизни общества. УК-5, УК-6 36. Мораль, ее сущность и специфика. 3
22. Проблема гуманизма в современном мире.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                  |
| не зачтено | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.
2. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие /

Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гладышев В. И. Философия: краткое изложение систематического курса : учебное пособие / Гладышев В. И., Нагорных Е. Е., Погуляева С. А. - Челябинск : ЮУрГАУ, 2016. - 114 с. - Книга из коллекции ЮУрГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88156-754-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886148&idb=0>.
2. Кудряшова Е. В. Философия : учебное пособие / Кудряшова Е. В. - Ульяновск : УИ ГА, 2022. - 241 с. - Книга из коллекции УИ ГА - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7514-0311-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886537&idb=0>.
3. Никитенко Т. А. Философия : методические рекомендации / Никитенко Т. А. - Ярославль, 2015. - 40 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885871&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.