

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология отклоняющегося поведения**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель** дисциплины – формирование компетенций, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК -5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК -5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> теории классиков социологии девиантного поведения; социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания Зачет
		<i>Уметь</i> понимать и анализировать первоисточники по дисциплине социология девиантного поведения, выстраивать межличностное взаимодействие с учетом различных культурных особенностей и социальных групп.	
		<i>Владеть</i> основными теоретическими понятиями девиантологии, навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	
<b>ПК-1</b> Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Знать</i> специфику, функции и структуру социологического знания, специфику оценки социальной среды	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские рефе-
		<i>Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессио-	

ресурсов развития.	ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	нальных задач, в том числе при мониторинге социальной среды	ративные работы Практические задания зачет
		<i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, восприятия и анализа социологической информации.	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>72</b>	
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	1	
<b>Промежуточная аттестации</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	43	

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретико-методологические исследования девиантности	8				2						6	
Тема 2. Агрессия как	8				2						6	

социальное явление														
Тема 3. Преступность в современном обществе: теория и практика	10				4								6	
Тема 4. Насилие в семье как вид девиантности	10				4								6	
Тема 5. Наркомания в молодежной среде	9				4								5	
Тема 6. Молодежные преступные сообщества	9				4								5	
Тема 7. Проституция как вид девиантного поведения	8				4								4	
Тема 8. Самоубийства как вид девиантности	9				4								5	
В том числе текущий контроль	1								1					
зачет														
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>				<b>28</b>				<b>1</b>				<b>43</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социология отклоняющегося поведения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8895>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету

##### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;

- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Алгоритм решения задачи практических задач**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).

2. Вычленив психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.

3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Подготовка к промежуточной аттестации (подготовка к зачету)**

Зачёт проводится в традиционной форме (ответ на вопросы, тестирование).

Подготовка к зачёту начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачёта необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачёта включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению

		подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.



	грубые ошибки.	недочетами		
--	----------------	------------	--	--

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента при опросе

**Оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо» («зачтено»)** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии и показатели оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«Отлично»** – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение

иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

**«Хорошо»** – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»** – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

**«Неудовлетворительно»** – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

**1. Основоположителем социологии преступности был:**

1. Тард
2. Дюркгейм
3. Кетле
4. Мертон

**2. Работа П. Сорокина о преступности называется:**

1. Преступление и кара
2. Преступление и наказание
3. Преступление и благодеяние
4. Преступники и преступления

**3. Дюркгейм разработал теорию:**

1. Аномии
2. Анатоми
3. Аномалии
4. Антипатии

**4. По Мертону, форма социальной адаптации, когда индивид принимает цели общества, но отрицает средства, называется:**

1. Конформизм
2. Ретритизм
3. Инноваторство
4. Ритуализм

**5. Выберите функцию алкоголизма в обществе, которую не выделял Мертон:**

1. экономическая
2. политическая
3. психологическая
4. культурная

**для оценки сформированности компетенции «ПК-1»**

**1. Мертон, причиной отклоняющегося поведения считал:**

- а) несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом и средствами, которые оно предлагает для их достижения
- б) культурные образцы поведения, основанные на нормах другой культуры
- в) наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп
- г) “социальная неустроенность”

**2. Причиной проведения исследований по проституции (конец XIX в.) стало:**

- а) рост проституции
- б) волна венерических заболеваний
- в) просьба общественности
- г) конкретной причины не было

**3. У истоков социологии девиантного поведения стоял:**

- а) Дюркгейм
- б) Мертон
- в) Тард
- г) Сорокин

**4. Признаком маргинализации является:**

- а) изменения, происходящие в обществе
- б) безработица

- в) разрыв социальных связей
- г) большое количество мигрантов

**5. Аддикция – это:**

- а) пагубная склонность к чему-либо
- б) не успешная социализация
- в) склонность к психическим нарушениям
- г) плохая адаптация к изменениям жизненных обстоятельств

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

**для оценки сформированности компетенции «ПК-1»**

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире. Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов в обществе?

2. «Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (О. Конт). Соотнесите мысль О. Конта с функционированием общества в наше время. Что вы понимаете под «социальным порядком»? Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?

3. Как вы понимаете утверждение: «Культура является одним из важнейших критериев политической и духовной жизни общества. Она служит характеристикой социальной зрелости социальной системы, ее разных общностей, а также вдохновляет творческие возможности человека»? Как можно толковать это утверждение с точки зрения социологии?

4. Опишите роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.

5. Охарактеризуйте причины проявления национализма в современной России.

**для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

1. Опишите роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.

2. В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

3. Правомерно ли следующее утверждение: «Каждый конфликт присущ конкретному этапу развития общественных противоречий. Накопление нерешенных противоречий предопределяет масштабы, скорость и характер конфликта. Необходимо искусственно стимулировать возникновения конфликта (если возможно) и таким образом контролировать его, пока противоречие не накопились до «критической массы».

4. Как вы понимаете утверждение: «Культура является одним из важнейших критериев политической и духовной жизни общества. Она служит характеристикой социальной зрелости социальной системы, ее разных общностей, а также вдохновляет творческие возможности человека»? Как можно толковать это утверждение с точки зрения социологии?

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска. Современное \_\_\_\_\_ (1) не обладает культурным \_\_\_\_\_ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий \_\_\_\_\_ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между \_\_\_\_\_ (4) и девиантным поведением становится \_\_\_\_\_ (5), всё более и более

локальным, групповым, а общественная \_\_\_\_\_ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный \_\_\_\_\_ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны \_\_\_\_\_ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному \_\_\_\_\_ (9), канонам социально приемлемого \_\_\_\_\_ (10). Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Список терминов:

- А) поведение
- Б) общество
- В) реакция
- Г) идеал
- Д) плюрализм
- Е) неопределённый
- Ж) характер
- З) единство
- И) девиантное
- К) норма

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

1. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации.
2. Безумие и гениальность
3. Бродяжничество как форма девиантного поведения молодежи.
4. Взаимосвязь алкоголя и преступности
5. Понятие и сущность девиантного поведения
6. Возрастные аспекты суицидологии

### **для оценки сформированности компетенции «ПК-1»**

1. Профилактика и пути коррекции девиантного поведения.
2. Творчество: норма или отклонение.
3. Наркомания как форма отклоняющегося поведения
4. Девиантность и социальный контроль в России
5. Социологический анализ наркомании
6. Преступления в системе правосудия

### **Примерные практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

**Задание 1.** Проанализируйте примеры ролевой напряженности и ролевого конфликта, типичные для современного общества:

- работающая мать;
- студент
- спортсмен;
- подросток в школе и в компании ровесников

Приведите собственные примеры

**Задание 2.** 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни –не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

**Задание 3.** Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в рас-

терянности –она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задание 4.** Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

#### **для оценки сформированности компетенции «ПК-3»**

**Задание 1.** Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

**Задание 2.** Органами Внутренних Дел Промышленного района, был задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Определите социальную проблему и какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Задание 3.** К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь - мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена; высокий индекс склонности к девиантному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь –единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды социальной помощи можно предложить семье?

**Задание 4.** Ролевой конфликт заключается в невозможности одновременного исполнения человеком двух социальных ролей. Охарактеризуйте, используя понятие ролевого конфликта, ситуацию: неформальный отрицательный лидер класса вынужден принести извинения учительнице перед всем классом

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1.	Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.	ПК-1
2.	Основные виды девиантного поведения. Относительность девиантного поведения.	ПК-1
3.	Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, К. Лоренц).	УК-5
4.	Психологические теории девиантного поведения. (З. Фрейд, Э. Фромм).	УК-5
5.	Классические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард.).	УК-5
6.	Теория наклеивания ярлыков. (Г. Беккер, Э. Лемерт).	УК-5

7.	Культурологические теории девиации (Э.Сазерленд, З.Селмен). Милер.).	УК-5
8.	Радикальная криминология. (О. Турк, ДЖ. Тейлор).	УК-5
9.	Агрессия как социальное явление.	ПК-1
10.	Теории фрустрации - агрессии (Миллер, Доллард.).	УК-5
11.	Теория социального научения А. Бандуры.	УК-5
12.	Преступность: теория и практика.	УК-5
13.	Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.	ПК-1
14.	Преступная субкультура.	УК-5
15.	Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.	ПК-1
16.	Проституция как социальное явление. Исторические этапы проституции.	ПК-1
17.	Социологические исследования проституции.	ПК-1
18.	Наркомания как вид девиантного поведения.	УК-5
19.	Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.	ПК-1
20.	Феномен криминальной субкультуры	УК-5
21.	Алкоголизм как социальное явление.	ПК-1
22.	Самоубийство как социальное явление.	ПК-1
23.	Характеристика позитивных девиаций.	ПК-1
24.	Характеристика различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.	ПК-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455179>

2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471692>

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472594>

### б) дополнительная

1. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468732>

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472780>

3. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470226>

4. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471642>

5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469865>

6. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469057>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Социология отклоняющегося поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Болотин Ю.Е.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Кафедра Социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.