

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01, «Психология труда» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать:</i> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь:</i> разрабатывать программу психологического использования инструментов тайм-менеджмента в связи с конкретным социальным заказом	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации	<i>Владеть:</i> - навыками грамотного планирования и тайм-менеджмента;	Собеседование, реферат, тестирование, задача

	траектории саморазвития и профессионального роста.	- навыками повышения уровня своего образования, развития мышления и коммуникативных навыков с учетом собственных потребностей и возможностей своей личности для достижения поставленных целей при выполнении конкретных задач, проектов	(практическое задание)
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать:</i> культурно-исторические основы развития психологического знания о труде;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь:</i> - действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению внешней социокультурной среды, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в рамках реализации образовательной программы; - анализировать социальную значимость своей профессии в регионе, где осуществляется образовательная деятельность	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть:</i> - навыками эффективной коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных регионов, культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

		- навыками использования развивающих технологий и возможностей привлечения ресурсов внешней социокультурной среды.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/ воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать:</i> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; <i>Владеть:</i> профессиональными умениями психологического анализа явлений в сфере труда .	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них	<i>Уметь:</i> . - на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике; - выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации;	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть:</i> приемами мотивации к успеху, оказания психологической помощи и поддержки в ходе профессиональной деятельности	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	28	15
- занятия лекционного типа	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
самостоятельная работа	79	89
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная		
Тема 1. Психология труда как научная и практическая дисциплина.	14	14	2	-	2	2	-	0	0	-	0	4	-	2	10	12		
Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности.	12	14	0	-	0	2	-	2	0	-	0	2	-	2	10	12		
Тема 3. Психологические представления о субъекте трудовой деятельности.	13	12	2	-	2	2	-	0	0	-	0	4	-	2	9	10		
Тема 4. Мотивация трудовой деятельности.	12	12	0	-	0	2	-	0	0	-	0	2	-	0	10	12		

Тема 5. Профессиональное развитие личности.	14	14	2	-	0	2	-	2	0	-	0	4	-	2	10	12
Тема 6. Функциональные состояния и работоспособность.	14	13	0	-	0	4	-	0	0	-	0	4	-	0	10	13
Тема 7. Прикладные аспекты психологии труда.	14	12	2	-	2	2	-	0	0	-	0	4	-	2	10	10
8. Психология педагогического труда.	14	12	0	-	0	4	-	2	0	-	0	4	-	2	10	10
КСРИФ	1	1		-			-			-			-			
Промежуточная аттестация – зачет		4		-			-			-			-			
Итого	108	108	8	-	6	20	-	6				28		6	79	89

Тема 1. Психология труда как научная и практическая дисциплина.

История возникновения психологии труда. Направления исследований в области психологии труда. Психология труда как комплексная научно-практическая дисциплина. Объект и предмет психологии труда. Основные методы сбора и анализа данных о структуре и содержании трудовой деятельности.

Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности.

Профессиографический анализ деятельности. Методология выявления причин психологических проблем в реализации профессиональной деятельности путем приоритетного анализа содержания профессиональных и организационных особенностей труда. Проблемы анализа результатов труда в некоторых современных видах профессиональной деятельности. Психологические признаки труда. Отличия труда от других видов деятельности

Тема 3. Психологические представления о субъекте трудовой деятельности.

Интегральная индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие субъекта труда. Характеристики человека как субъекта труда. Уровни анализа субъекта труда. Признаки сознания субъекта труда. Условия развития человека как субъекта труда.

Тема 4. Мотивация трудовой деятельности.

Основные теории трудовой мотивации. Виды мотивов в профессиональной деятельности. Сравнительный анализ содержательных и процессуальных теорий трудовой мотивации. Направления кадровой работы в организации в повышении мотивации работников. Условия формирования положительной мотивации в профессиональной деятельности.

Тема 5. Профессиональное развитие личности.

Стадии профессионального развития, их характеристика. Содержание психологических новообразований на разных этапах профессионального развития. Соотношение этапов профессионального развития и карьерного роста. Анализ содержания труда как средство прогноза вероятности развития профессиональных изменений. Акмеологические основы профессионального развития.

Тема 6. Функциональные состояния и работоспособность.

Понятие и классификации функциональных состояний человека в труде. Работоспособность: понятие, качественная характеристика стадий динамики работоспособности. Профессиональный стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение как основные состояния сниженной работоспособности. Психологическая саморегуляция как активный процесс самоуправления текущим функциональным состоянием. Понятие оптимальных условий труда.

Тема 7. Прикладные аспекты психологии труда.

Методические принципы разработки прикладных программ в области оптимизации процесса профессионального труда. Разработка методов психодиагностики, профессиональной ориентации и отбора специалистов. Разработка методов защиты специалистов от эмоционального выгорания. Анализ и оптимизация процессов обучения специалистов.

8. Психология педагогического труда.

Личность педагога. Психологические требования к личности учителя. Педагогическая направленность. Педагогические способности, мышление, предвидение, интуиция, импровизация, самосознание. Педагогическое мастерство. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Индивидуальный стиль педагогической деятельности. (по А.К. Марковой, А.Я. Никонова). Психологические особенности педагогического коллектива.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенций - УК-6, ПКР-7, ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний об индивидуальном стиле профессиональной деятельности, принципах разработки программ по оптимизации условий труда, психологических требованиях к личности педагога.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы,

нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы		Код формируемой компетенции
1	Влияние профессии на личность.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
2	Главные задачи психологии труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
3	Два аспекта проблемы профессионального становления.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
4	Деятельность и активность как основные категории психологии труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8

5	Зарождение психологии труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
6	Личностная и социальная значимость профессионального выбора.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
7	Методы психологии труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
8	Основные направления в современной психологии труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
9	Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
10	Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
11	Понятие «профессионализм». Понятие «профессиональная ориентация». Понятие «профессиональная самооценка». Понятие «профессиональная убежденность».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
12	Понятие «профессиональная Я-концепция». Понятие «профессиональное мировоззрение». Понятие «профессиональное развитие». Понятие «профессиональное самопознание». Понятие «профессиональное самосознание».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
13	Понятие «профессиональные идеалы». Понятие «профессиональные интересы». Понятие «профессиональные мотивы». Понятие «профессиональные намерения». Понятие «профессиональные потребности». Понятие «профессиональные установки». Понятие «профессиональные цели».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
14	Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии». Понятие «профессия». Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению». Понятие «развитый руководитель». Понятие «склонность к профессиональной деятельности». Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
15	Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
16	Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
17	Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
18	Психология труда как отрасль психологии.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
19	Психотехника как направление в психологии.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
20	Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
21	Пять направлений профессиональной ориентации.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
22	Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
23	Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
24	Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
25	Социономический аспект системы «человек-человек».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8

26	Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
27	Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
28	Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
29	Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
30	Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
31	Специфика совокупности профессионально важных качеств. Специфика соотнесения индивидуальных способностей и требований профессии.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
32	Специфика творческой деятельности. Специфика теоретической или внутренней деятельности. 67. Стадии возникновения творческой активности специалиста.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
33	Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
34	Три основных элемента человеческой деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
35	Три основных этапа профессионального обучения.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
36	Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
37	Характеристика мотивов (значимости) труда.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
38	Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
39	Характеристика психолого-педагогической функции профессиональной ориентации.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
40	Характеристика развития интересов и склонностей старшеклассников как направления профессиональной ориентации.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
41	Характеристика социальной функции профессиональной ориентации.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8
42	Характеристика функциональных и психологических состояний человека, определяющих его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности.	УК-6, ПКР-7, ПКР-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

УК-6:

1.Отметьте уровни трудовой самостоятельности:

- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

2.Для чего необходим индивидуальный стиль работы?

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

3.«Субъектом труда» современная психология труда считает:

- а) работника;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

ПКР-7:

1.Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия?

- а) торможения;
- б) интерференции;
- в) искажения;
- г) блокирования.

2.Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга?

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

3.Чье имя связано с зарождением отечественной психологии труда?

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

ПКР-8:

1.Профессия с абсолютной профпригодностью:

- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

2.Устойчивое профессионально значимое свойство:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

3.Сенсорные и перцептивные свойства:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

5.2.2.Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:

УК-6:

1. Стадии профессионального развития, их характеристика.
2. Содержание психологических новообразований на разных этапах профессионального развития.
3. Соотношение этапов профессионального развития и карьерного роста.

4. Анализ содержания труда как средство прогноза вероятности развития профессиональных изменений.

ПКР-7:

1. Методические принципы разработки прикладных программ в области оптимизации процесса профессионального труда.
2. Методы психодиагностики, профессиональной ориентации и отбора специалистов.
3. Методы защиты специалистов от эмоционального выгорания.
4. Анализ и оптимизация процессов обучения специалистов.
5. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. (по А.К. Марковой, А.Я. Никонова).
7. Психологические особенности педагогического коллектива.

ПКР-8:

1. Классификации функциональных состояний человека в труде.
2. Работоспособность и качественная характеристика стадий динамики работоспособности.
3. Профессиональный стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение.
4. Психологическая саморегуляция.
5. Понятие оптимальных условий труда.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:

УК-6:

Группа специалистов провела в цехе замеры освещенности и уровня громкости шума на различных участках. Для улучшения освещения было предложено изменить конструкцию оконных переплетов. В целях снижения шума – разместить в центральной части цеха инструментальную кладовую, промежуточные склады, пульта управления и другие вспомогательные службы, помещения которых необходимо отделить стеклянными перегородками. В результате повысилась освещенность в цехе и снизился уровень шума (по Е. В. Батенину). 2.) Специалисты убедились, что при очистке пассажирских вагонов, производимой вручную, создаются крайне неблагоприятные условия труда (большое пылеобразование при очистке пола от грязи, продувке сжатым воздухом вентиляционных каналов вагона, надоконных ниш, подоконных карманов и т. п.). После необходимых теоретических и экспериментальных поисков была создана эффективная пылеотсасывающая установка, позволившая успешно решить вопрос о нормализации условий труда при очистке и разборке вагонов (по Б. Я. Кругляку). 3) Специалисты изучили изменения показателей выносливости правой руки и функционального состояния нервной системы работниц (сборщиц на конвейере) в течение рабочего дня. В результате были составлены рекомендации такого рода: время обеденного перерыва целесообразно назначать в середине дня или так, чтобы первая половина дня была на час дольше второй (так как вторая половина дня более трудная). При этом для одной разновидности конвейера желательно делать до обеда два перерыва (по 5 и 7 минут), а для другой – три перерыва по 10 минут (по З. М. Золиной). 4) Производственная операция «щипка слюды», которую выполняют вручную на фабриках по переработке слюды-сырца, – особо монотонный вид работы. Она вызывает у человека неприятное ощущение «топтания на месте», «движения по кругу» и ряд других неблагоприятных состояний, сопровождающих подобные виды труда. Специалист, изучивший ситуацию, предложил всю дневную норму слюды-полуфабриката разбивать на отдельные часовые порции с таким расчетом, чтобы работница ясно видела объем сырья, который необходимо перерабатывать в течение каждого часа. Кроме того, приняв во внимание нормальный, естественный ход развития работоспособности в течение дня, а также учтя индивидуальные особенности работниц, установленные в специальном обследовании, специалист составил для каждой из них персональный почасовой график выработки продукции. В результате уменьшилась утомляемость щипальщиц, вырос интерес к трудовой деятельности, перестали возникать и остро переживаться состояния скуки, однообразия и «пресыщения» работой. Выработка готовой продукции повысилась и стала устойчивее (по В. Г. Асееву). Вопрос: Проанализируйте

приведенные ситуации и определите, в какой из них действует специалист-психолог, а в каких – специалисты другого профиля?

ПКР-7:

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Вопрос. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

ПКР-8:

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Вопрос. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-6:

1. Профессиональные деструкции личности.
2. Человек как единица управления.
3. Личностный фактор в происшествиях. Надежность персонала.
4. Манипуляции в профессиональном общении.
5. Профессиональная деформация педагога.
6. Феномен эмоционального выгорания в педагогической среде.

ПКР-7:

1. Психические состояния и их влияния на трудовую деятельность.
2. Проблемы возрастных кризисов и их влияние на профессиональное самосознание.
3. Динамика трудоспособности человека в течении рабочего дня.
4. Комнаты психологической разгрузки как вид активного отдыха.
5. Обучение и переподготовка персонала.

ПКР-8:

1. Обоснование выбранной профессии «педагог».
2. Первичное вхождение в профессию в трудах зарубежных ученых.
3. Профессионально- значимые свойства внимания, требование к вниманию в профессиональной деятельности педагога.
4. Направление разработки проблем психологии труда в отечественной науке на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>
3. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>

б) дополнительная литература:

- 1 Практикум по профотбору и профпригодности : методические рекомендации / сост. И. Б. Шуванов, А. А. Смирнова, В. П. Шуванова. - Москва : Флинта, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-4810-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852393> (дата обращения: 24.06.2022).
- 2 Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : методическое пособие / сост. С. С. Новикова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4769-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852355> (дата обращения: 24.06.2022).
- 3 Шувалова, И. А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. — ISBN 978-5-369-01738-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> (дата обращения: 24.06.2022)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Психология труда» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Васина Н.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 31.05.2023 года, протокол № 13