

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 30 » \_ноября\_ 2022 г. № 13\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этноконфессиональные процессы в современной России: теория и практика  
управления**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 «Политология»**

Направленность образовательной программы  
«Политический менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этноконфессиональные процессы в современной России: теория и практика управления» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

№ вариант а	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.01 «Этноконфессиональные процессы в современной России: теория и практика управления» относится к части ООП направления подготовки 41.04.04 «Политология», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5.  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей	Знать базовые принципы межкультурного взаимодействия Уметь анализировать и учитывать в процессе профессионального взаимодействия различия культур, толерантно относиться к этническим, конфессиональным и культурным различиям  Владеть навыками выстраивания продуктивного взаимодействия с представителями других культур	Практические и творческие задания
	УК-5.2. Учитывает этноконфессиональные, национальные, региональные особенности в процессе управления.	Знание социо- и политико-культурных, национальных, этноконфессиональных особенностей; основ политической и национальной психологии  Умение применять на практике знания политического менеджмента и политической психологии с целью эффективного управления социальной группой  Владение опытом бесконфликтного взаимодействия с представителями разных	

		этнических, конфессиональных и культурных групп; навыками выстраивания диалога между различными социальными, конфессиональными, этническими группами на основе принципов толерантности	
<p><i>ПК-3.</i></p> <p>Способен осуществлять комплексную политическую диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблемных ситуаций, аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, участвовать в экспертизе нормативно-правовых документов.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывает прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.</p>	<p><i>Знать</i> основные политико-управленческие технологии, основы политического инжиниринга, технологического обеспечения политического процесса</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать стратегию управления с учетом внешне- и внутривнутриполитической конъюнктуры, осуществлять отбор оптимальных методов, технологий управления</p> <p><i>Владеть</i> навыками просчета технологических возможностей воздействия на политический процесс</p>	Практические и творческие задания
	<p>ПК-3.2</p> <p>Самостоятельно разрабатывает и оформляет аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики, в том числе экспертные заключения и практические рекомендации</p>	<p><i>Знать</i> основы аналитической деятельности, методику составления аналитических материалов (экспертных заключений, рекомендаций) по вопросам внутренней и внешней политики</p> <p><i>Уметь</i> проводить экспертизу материалов по вопросам внутренней и внешней политики</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения методов экспертной оценки, использования ресурсов веб-аналитики</p>	
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен анализировать и прогнозировать внешнеполитическую и внутривнутриполитическую деятельность Российской Федерации в условиях глобальных трендов политического развития</p>	<p><i>ПК-4.1</i></p> <p>Разрабатывает прогностические сценарии, стратегии, модели деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации</p>	<p><i>Знать</i> основные тренды глобального развития, особенности внутри- и внешнеполитической конъюнктуры</p> <p><i>Уметь</i> составлять прогностические сценарии, модели и стратегии внутри- и внешнеполитического развития, деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества</p> <p><i>Владеть</i> навыками аналитической работы, системного и стратегического мышления</p>	Практические и творческие задания, проект

	ПК-4.2. Выполняет аналитические виды деятельности, демонстрирует системное и стратегическое мышление.	<p><i>Знание</i> методики, принципов составления и оформления аналитических материалов, экспертных заключений.</p> <p><i>Умение</i> воспринимать поток разнообразной информации, выявлять важное, существенное и отличать его от второстепенного, находить главное, что позволит ему, приняв квалифицированное решение, достичь поставленных целей.</p> <p><i>Владение</i> навыками проведения системной экспертизы политических событий, процессов, осуществления аналитической деятельности</p>	
--	---	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Категории политической науки»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	-	-
<b>в том числе</b>		-	-
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	-	-
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	-	-
<b>Контроль</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		-	-

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем ) часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
		Очная	Очная	Очная	
Раздел 1. Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской	34	6	4	10	24

<p><b>Федерации.</b></p> <p>Проблемное пространство этнополитологии как науки. Прикладные аспекты и научные направления этнополитологии.</p> <p>Сущность и содержание понятий «этнос», «нация», «народ», «нациестроительство», «этничность», «национализм».</p> <p>Сущность феномена «сепаратизм», формы и технологии реализации данной практики.</p> <p>Виды и типы национально-административных образований: мировые и отечественные исторические примеры, и современная ситуация.</p>					
<p><b>Раздел 2. Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований.</b></p> <p>Этноконфессиональная структура российского общественно-политического пространства.</p> <p>Нормативно правовые документы, определяющие и регламентирующие типы и виды, права и обязанности, сферы деятельности этноконфессиональных образований: Конституция РФ, ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», ФЗ «О национально-культурной автономии».</p> <p>Вызовы и риски общественно-политической системе РФ, формируемые этноконфессиональными образованиями: сепаратизм в его различных проявлениях, межнациональные конфликты, деятельность НРО и сект, национализм в негативных формах проявления, распространение радикального ислама и прочее.</p> <p>Влияние различного рода внешних факторов и акторов на общественно-политическое пространство РФ, имеющее прямое воздействие на этноконфессиональные отношения: миграция, поддержка деятельности национальных и религиозных организаций деструктивного применительно к российскому общественно-политическому пространству характера.</p>	35	6	4	10	25
<p><b>Раздел 3. Национальная политика Российской Федерации.</b></p> <p>Концептуальная составляющая национальной политики РФ и ее определение в следующих документах: «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Основные направления реализации национальной политики РФ на</p>	38	4	8	12	26

<p>федеральном и региональном уровне в контексте реализации политики формирования российской гражданской нации, среды толерантности, профилактики ксенофобии: «Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»», «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»», «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»», «Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)».</p> <p>Решение наиболее острых вопросов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: укрупнение регионов, политика противодействия лингвистическому сепаратизму, профилактика экстремизма, урегулирование межнациональных конфликтов, ограничение деятельности деструктивных религиозных организаций, противодействие распространению радикального ислама.</p>					
В том числе текущий контроль	1		1	1	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В нижеприведённой таблице приведены виды самостоятельной работы по каждой теме занятия и дается их характеристика. Среди видов самостоятельной работы используются: работа с текстами источников, с таблицами, выполнение докладов, сообщений, творческих заданий, направленных на закрепление теоретического материала в нестандартной форме и др.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является выполнение исследовательского проекта по предложенной либо согласованной с преподавателем теме. Данная форма освоения материала предполагает наглядную демонстрацию. Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Объем работы должен составлять не более

10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Структура работы должна быть логичной, непротиворечивой, содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В работе следует выделять следующие блоки: постановка проблемы, анализ ситуации (фактического материала, нормативно-правовой базы, реализуемых технологий и прочее), экспертно-прогностическая оценка и рекомендации. При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной).

	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
	Раздел 1. Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской Федерации	Задание № 1. Самостоятельная работа с учебной литературой по курсу этнополитологии – изучить сущность и содержание понятий «этнос», «народ», «нация», «этничность» в контексте реализуемых практик управления этноконфессиональными процессами. Задание № 2. Самостоятельная работа с учебной литературой по курсу этнополитологии – изучить сущность и содержание понятия «национализм» и его производных применительно к оценке реализованных и реализуемых политик и практик.
	Раздел 2. Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований	Задание № 3. Самостоятельное изучение источников – определить статус, условия учреждения и функционирования «национально-культурной автономии». Задание № 4. Самостоятельное изучение источников – определить статус, условия учреждения и функционирования религиозной организации либо религиозного сообщества.
	Раздел 3. Национальная политика Российской Федерации	Задание № 5. Самостоятельное изучение источников с выработкой практических рекомендаций – вычленив из концептуальных документов РФ этноконфессиональную составляющую, дать ее оценку в плане внесения дополнений, повышающих эффективность политики в данном направлении. Задание № 6. Самостоятельное изучение источников с выработкой практических рекомендаций – сформулировать основные направления государственной национальной политики, дать оценку эффективности реализуемых технологий, практик, мероприятий.
	По всем разделам	Задание № 7. Выполнить исследовательский проект в рамках реализации государственной политики РФ по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений (выбирается либо согласовывается тема) с последующей презентацией/защитой на практическом занятии.

**Формы промежуточного контроля:** выполнение студентами письменных заданий (творческих заданий, работ с документами, задание на проектирование и моделирование этнополитической ситуации, презентация/защита проекта), а также промежуточный контроль в формате индивидуальной беседы преподавателя со студентом на экзамене.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - поиск источников в сети Интернет, работа студентов, связанная с практическим применением методов определения проблемного поля исследования и реализации его по этапам, деятельность, связанная с изучением основной и дополнительной литературы.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, работа студентов, связанная с изучением источников и литературы, моделированием и проектированием этнополитической ситуации, выполнение письменных домашних заданий, в том числе выполнение докладов и сообщений, заполнение таблиц и др.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

**Тематика практических заданий, предлагаемые учащимся вопросы для обсуждения.**

Раздел 1. Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской Федерации.

**Практическое занятие 1.**

- Влияние процесса глобализации на этнические процессы, тенденция к сепаратизму, отечественные и зарубежные примеры;
- Вопросы сохранения родного языка, традиционной религии, культурных ценностей;
- НРО, течения в традиционных конфессиях в настоящее время.

**Практическое занятие 2.**

- Виды и типы национально-административных образований: мировые и отечественные исторические примеры, и современная ситуация;
- Особенности функционирования национально-административных образований: отечественная и зарубежная практика;
- Конфликты между элитами центра и национально-административных образований.

Раздел 2. Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований.

**Практическое занятие 3.**

- Нормативно-правовая база, определяющая и регламентирующая типы и виды, права и обязанности, сферы деятельности этноконфессиональных образований;
- ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- ФЗ «О национально-культурной автономии».

**Практическое занятие 4.**

- Вызовы и риски, формируемые в российском общественно-политическом пространстве деятельностью НРО;

- Деятельность НРО в пространстве интернета (кейс: анализ проектов «Мир Студентов», «Школы мира», «Аллат-ра» и др.);
- Современная российская практика регулирования деятельности потенциально опасных религиозных течений (кейс: деятельность «Свидетелей Иеговы»).

Тема 3. Национальная политика Российской Федерации.

#### **Практическое занятие 5.**

- Концептуальная составляющая национальной политики РФ;
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Кейс: анализ деятельности НРО в контексте стратегии национальной политики и политики безопасности РФ.

#### **Практическое занятие 6.**

- Основные направления реализации национальной политики РФ на федеральном уровне;
- «Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», «Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)»;
- Кейс: механизмы, подходы и методы организации взаимодействия с этноконфессиональными организациями в рамках Государственной программы.

#### **Практическое занятие 7.**

- Основные направления реализации национальной политики РФ на региональном уровне;
- «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»)), «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»));
- Кейс: механизмы, подходы и методы организации взаимодействия с этноконфессиональными организациями в рамках региональных программ.

#### **Практическое занятие 8.**

- Роль внешнего актора в функционировании этноконфессиональных организаций на территории РФ;
- Поддержка внешними акторами деятельности религиозных организаций (кейс: неопротестантские организации на территории РФ);
- Диаспоральные организации и НКО как инструмент мягкой силы внешних акторов (кейс: польские НКО: «Полония» и др.).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Превосходно		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция

	Зачтено	сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворите		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетвори но	Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо		Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

#### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Проблемное пространство этнополитологии как науки. Прикладные аспекты и научные направления этнополитологии.	УК-5
2. Сущность и содержание понятий «этнос», «нация», «народ», «нациестроительство», «этничность», «национализм».	УК-5
3. Сущность феномена «сепаратизм», формы и технологии реализации данной практики.	УК-5
4. Виды и типы национально-административных образований: мировые и отечественные исторические примеры, и современная ситуация.	УК-5
5. Этноконфессиональная структура российского общественно-политического пространства.	УК-5
6. Нормативно правовые документы, определяющие и регламентирующие типы и виды, права и обязанности, сферы деятельности этноконфессиональных образований.	УК-5
7. Вызовы и риски общественно-политической системе РФ, формируемые этноконфессиональными образованиями.	ПК-4
8. Влияние различного рода внешних факторов и акторов на	ПК-3

общественно-политическое пространство РФ, имеющее прямое воздействие на этноконфессиональные отношения.	
9. Концептуальная составляющая национальной политики РФ.	ПК-4
10. Основные направления реализации национальной политики РФ на федеральном и региональном уровне в контексте реализации политики формирования российской гражданской нации.	УК-5
11. Целевые программы и национальные проекты как технология реализации национальной политики РФ.	ПК-4
12. Решение наиболее острых вопросов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений – практические мероприятия.	ПК-3

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

**Задание №1** по разделу «Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской Федерации»: *Провести сравнительный анализ использования понятий «этнос», «нация», «народ», «нациестроительство», «этничность», «национализм» в научном пространстве применительно к РФ.*

**Задание №2** по разделу «Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований»: *Найти документы, определяющие базовые принципы функционирования этноконфессиональных организаций в РФ, выявить зафиксированные в них механизмы взаимодействия с официальными и общественными структурами.*

**Задание №3** по разделу «Национальная политика Российской Федерации»: *Провести сравнительный анализ двух либо более целевых программ по формированию среды толерантности и межнационального согласия, вычленив региональную специфику и общие черты.*

*Задания и вопросы к практическим занятиям:*

- Влияние процесса глобализации на этнические процессы, тенденция к сепаратизму, отечественные и зарубежные примеры;
- Вопросы сохранения родного языка, традиционной религии, культурных ценностей;
- НРО, течения в традиционных конфессиях в настоящее время;
- Виды и типы национально-административных образований: мировые и отечественные исторические примеры, и современная ситуация;
- Особенности функционирования национально-административных образований: отечественная и зарубежная практика;
- Конфликты между элитами центра и национально-административных образований;
- Нормативно-правовая база, определяющая и регламентирующая типы и виды, права и обязанности, сферы деятельности этноконфессиональных образований;
- ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- ФЗ «О национально-культурной автономии».

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Задание №1** по разделу «Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской Федерации»: *На основе нормативно-правовой базы сформулировать официальную трактовку понятия «сепаратизм», обозначить механизмы и технологии профилактики сепаратистских процессов и тенденций.*

**Задание №2** по разделу «Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований»: *Изучить*

нормативно-правовую базу РФ, выделить документы, ориентированные на управление процессами в этноконфессиональной сфере, обозначить их проблемные пространства.

**Задание №3** по разделу «Национальная политика Российской Федерации»: На основе официальных документов сформулировать сущность понятия «национальная политика», обозначить приоритеты и технологии ее реализации.

*Задания и вопросы к практическим занятиям:*

- Вызовы и риски, формируемые в российском общественно-политическом пространстве деятельностью НРО;
- Деятельность НРО в пространстве интернета (кейс: анализ проектов «Мир Студентов», «Школы мира», «Аллат-ра» и др.);
- Современная российская практика регулирования деятельности потенциально опасных религиозных течений (кейс: деятельность «Свидетелей Иеговы»);
- Концептуальная составляющая национальной политики РФ;
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Основные направления реализации национальной политики РФ на федеральном уровне;
- «Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», «Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)»
- Основные направления реализации национальной политики РФ на региональном уровне;
- «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»)), «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»))».

#### **5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

**Задание №1** по разделу «Теоретические аспекты этнополитической составляющей национальной политики Российской Федерации»: Проанализировать с применением принципов историзма и научной объективности любой межнациональный конфликт на территории РФ, находящийся в латентной фазе.

**Задание №2** по разделу «Политико-правовое пространство Российской Федерации применительно к функционированию этноконфессиональных образований»: Проанализировать процесс совершенствования нормативно-правовой базы применительно к функционированию этноконфессиональных образований в России с учетом его обусловленности.

**Задание №3** по разделу «Национальная политика Российской Федерации»: Провести критический анализ Стратегии государственной национальной безопасности РФ с учетом вызовов национальной безопасности России в этноконфессиональной сфере.

*Задания и вопросы к практическим занятиям:*

- Роль внешнего актора в функционировании этноконфессиональных организаций на территории РФ;
- Поддержка внешними акторами деятельности религиозных организаций;
- Диаспоральные организации и НКО как инструмент мягкой силы внешних акторов.

### 5.2.6. Примерная тематика исследовательских проектов (возможно согласование инициативных предложений учащихся):

- Освещение темы этнопреступности в СМИ – проблема «табуизации» - положительные моменты и риски.
- Специфика освещения в СМИ конфликтов варианта «Кондопоги».
- Вопрос преподавания на родных языках в российском дискурсе.
- Технологии распространения радикального ислама в России.
- Влияние миграционных процессов на сферу этноконфессиональных отношений.
- Националистические и ультра-правые организации и сообщества в России.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1 Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 251 с. - (Серия: Авторский учебник) – Доступ из ЭБС «Юрайт».

– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB5015BCF861C9/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka>.

2 Политическая социология: учеб. пособие/Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатов (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рыжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8): ИД САФУ, 2014. – 251 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html>.

3 Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов/ М.Х. Фарукшин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 280 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192283.html>.

4 Этнология: Учебник / Г. Т. Тавадов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К?», 2010. – 408 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394000720.html>.

### б) дополнительная литература:

1 Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvennaya-politika-i-upravlenie-537538>

2 Методология анализа демографической безопасности и миграции населения/ Н.Д. Эпштейн, Е.А. Егорова, М.В. Карманов, П.А. Смелов, А.М. Карманов. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 168 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035489.html>. - Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества/ Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html>.

3 Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. – Доступ из ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/445197>.

4 Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы/ Под ред. С.А. Ахметовой, Ф.Ф. Ишкинеевой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 250 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195628.html>.

5 Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 228 с. – Доступ из ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950800>.

6 Этнокультурные регионы мира: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>.

**в) рекомендуемые документы:**

- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.

- Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»). – Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/law?d&nd=8434717&nh=0&ssect=0>.

- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/891838553>.

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&link\\_id=0&nd=102161949](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&link_id=0&nd=102161949).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>.

- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102072541&intelsearch=%EF%F0%E8%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E0+%FD%EA%F1%F2%F0%E5%EC%E8%E7%EC%E0+%E8++%F2%E5%F0%F0%E8%F0%E8%E7%EC%E0>.

- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359>.

- Федеральный закон «О национально-культурной автономии». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041937>.

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

База «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <https://www.garant.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами для демонстрации учебных материалов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.04 «Политология»

Автор: к.и.н., доцент Шмелев А.П.  
Рецензент: к. полит.н., доцент Д.В. Леушкин  
Заведующий кафедрой: Громыко А.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ ННГУ от «03» ноября  
2022 года, протокол № 7.