

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                          |                               |
|--|--|---|---|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                        | Для промежуточной аттестации  |
| ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи | ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.<br>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный | ПКР-1.1:<br>Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.<br><br>ПКР-1.2:<br>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.<br><br>ПКР-1.3:<br>Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с системными нарушениями | Доклад-презентация<br>Задания<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p> | <p>речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</p>   |  |  |
| <p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p> | <p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки</p>  | <p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p> | <p>средства контроля и оценки достижений детей с системными нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПКР-4.3:<br/>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с системными нарушениями речи.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная        | заочная      |
|--|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |              |
| - занятия лекционного типа   | 16           | 6            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16           | 8            |
| - КСР  | 1            | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>    | <b>53</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>     | <b>4</b>     |
|  | <b>зачёт</b> | <b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

|   |       |             |
|---|-------|-------------|
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего | в том числе |
|---|-------|-------------|

|   | (часы)      |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |  |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |  |
|---|-------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
|   |             |             | Занятия лекционного типа   |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |   |             |  |
|   | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               | 3<br>Ф<br>0 |  |
| Тема 1. Алалия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.                                       | 10          | 10          | 2  | 1           | 2  | 1           | 4           | 2           | 6   | 8           |  |
| Тема 2. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы. | 14          | 13          | 4  | 1           | 4  | 2           | 8           | 3           | 6   | 10          |  |
| Тема 3. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы. | 11          | 12          | 2  | 1           | 2  | 1           | 4           | 2           | 7   | 10          |  |
| Тема 4. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.                                   | 10          | 7           | 2  | 1           | 2  | 1           | 4           | 2           | 6   | 5           |  |
| Тема 5. Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.                                       | 11          | 12          | 2  | 1           | 2  | 1           | 4           | 2           | 7   | 10          |  |
| Тема 6. Виды афазий и основные направления коррекционно-логопедической работы.                                  | 15          | 13          | 4  | 1           | 4  | 2           | 8           | 3           | 7   | 10          |  |
| Аттестация  | 0           | 4           |  |             |  |             |             |             |   |             |  |
| КСР   | 1           | 1           |  |             |  |             |             | 1           | 1   |             |  |
| Итого   | 72          | 72          | 16   | 6           | 16   | 8           | 33          | 15          | 39  | 53          |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9893>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии.
3. Основные методические принципы логопедического воздействия.
4. Виды речевой работы при моторной алалии.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.
2. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
3. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
4. Использование различных средств для формирования системы значений.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.                      |
| хорошо              | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.   |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.  |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте индивидуальное занятие по постановке звука у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
2. Разработайте индивидуальное занятие по автоматизации звука у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
3. Разработайте индивидуальное занятие по дифференциации звуков у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
4. Разработайте фронтальное занятие по обучению грамоте у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
5. Разработайте фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
6. Разработайте фронтальное занятие по развитию связной речи у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
7. Разработайте логопедическое занятие по коррекции разных форм афазии.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Разработайте и составьте картотеку дидактических игр по разделам.

2. Приведите примеры дидактических игр по формированию слоговой структуры слова у моторных алаликов.
3. Приведите примеры заданий, упражнений, игр, направленных на активизацию речевого подражания у безречевых детей.
4. Приведите примеры упражнений и игр на развитие понимания речи у детей с алалией.
5. Приведите примеры игр и упражнений для работы над лексиконом детей с системными нарушениями речи.
6. Подберите речевой, дидактический, игровой материал для закрепления понимания и употребления предлогов.
7. Подберите упражнения и игры для развития связной речи у детей с системными нарушениями речи.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо              | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.   |
| удовлетворительно   | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.  |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.  |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Дайте определение понятию «алалия».
2. Обоснуйте этиологию сенсорной и моторной алалии.
3. Проанализируйте основополагающие исследования по проблеме алалии и афазии.
4. Дайте характеристику неречевой симптоматики моторной алалии.
5. Дайте характеристику речевой симптоматики моторной алалии.
6. Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.
7. Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.
2. Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.
3. Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.
4. Перечислите симптоматику нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
5. Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.
6. Перечислите симптоматику лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
7. Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
2. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Особенности словообразования у дошкольников с моторной алалией.



4. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
5. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
6. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с системным недоразвитием речи.
7. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с моторной алалией.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с моторной алалией.
2. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с моторной алалией.
3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с моторной алалией.
4. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
5. Критерии существующих классификаций речевых нарушений при афазии.
6. Специальные принципы логопедической работы при афазии.
7. Основные задачи и формы коррекционно-педагогической работы при афазии.
8. Основные направления коррекционной работы при афазии.
9. Особенности нарушения понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
10. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.  |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.  |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.  |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

#### 1. Под общим недоразвитием речи следует понимать:

1. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
2. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
3. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

#### 1. Дети с ОНР I уровня зачисляются в логопедическую группу ДОУ на:

4. 3 года.
5. 1 год.
6. 2 года.
7. На неограниченный срок.

#### 1. Предельная наполняемость в группе для детей с ОНР составляет:

8. 6 детей.
9. 10 детей.
10. 12 детей.
11. 15 детей.

#### 1. У детей с первым уровнем речевого недоразвития:

12. Активный словарь шире пассивного.
13. Активный и пассивный словари имеют одну наполняемость.
14. Пассивный словарь шире активного.

#### 1. Дифференцированное обозначение предметов и действий на первом уровне ОНР:

15. Ярко выражено.
16. Почти отсутствует.
17. В норме.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

#### 1. Наибольшую трудность для детей с ОНР III уровня представляет:

1. Рассказ по картинке.
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ сказки.
4. Рассказ-описание.

#### 1. В основе поэтапного формирования устной речи лежит:

5. Обучение составлению разных видов предложений.
6. Обучение составлению простых предложений.
7. Исправление лексических и грамматических нарушений.
8. Исправление ненормированного произношения.

**1. Основной задачей логопедического воздействия на этапе однословного предложения из аморфных слов-корней является:**

9. Научить строить двухсловные предложения.
10. Заучить отдельные обиходные словосочетания.
11. Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
12. Уточнить значения имеющихся слов.

**1. Основной задачей логопедического воздействия на этапе двусоставного предложения является:**

13. Научить строить сложносочиненные предложения.
14. Научить строить предложения типа существительное и глагол.
15. Научить строить двухсловные предложения.
16. Научить строить предложения из 3-5 слов.

**1. Работа по расширению понимания речи базируется на следующем за исключением:**

17. Развитие у детей представлений о предметах окружающей действительности.
18. Развитие понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.
19. Развитие мелкой и общей моторики, а также развитие высших психических процессов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 90-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 70-89% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 50-69% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|---|--|---|---|
|  | не зачтено  | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы                   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые                   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные                                       | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные               |

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               | основные умения.<br>Имели место грубые ошибки  | задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объеме            | задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами          | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов      |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |
| не зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.             |

## Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)

1. Моторная (экспрессивная) алалия.

2. Начальные этапы работы по преодолению алалии. Основные подходы к организации работы с неговорящими детьми – моторными алаликами
3. Формирование произносительной стороны речи у детей с моторной алалией.
4. Грамматический подход в организации работы с детьми-алаликами
5. Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии
6. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
7. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
8. Диагностические признаки афферентной афазии.
9. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при моторной афферентной афазии.
10. Понятие и основное содержание восстановительного обучения при разных формах афазии.
11. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в остром периоде заболевания.
12. Определите механизм и структуру дефекта при афазии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)**

1. Общие сведения об алалии. Время возникновения алалии.
2. Этиология алалии.
3. Классификация алалии. Характеристика основных форм.
4. Различные концепции в отечественной логопедии к проблеме патогенеза алалии.
5. Этиология и патогенез алалии с позиций нейропсихологического подхода.
6. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.
7. Неречевая симптоматика моторной алалии.
8. Языковые нарушения при моторной алалии.
9. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
10. Развитие психологической базы речи у детей с моторной алалией.
11. Содержание и приемы работы по развитию лексикона у моторных алаликов.
12. Содержание и приемы работы над связной речью у моторных алаликов
13. Особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушений слуха. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
14. Специфика обследования детей с алалией.
15. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
16. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
17. Диагностические признаки эфферентной афазии.
18. Диагностические признаки динамической афазии.
19. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в резидуальном периоде заболевания.
20. Основные разделы комплексного обследования при афазии.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.
2. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : Учебное пособие; Учебное пособие / Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва :

ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 219 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017399-3. - ISBN 978-5-16-109945-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834743&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11167-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821044&idb=0>.
3. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492990> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788717&idb=0>.
4. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.