

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Реабилитология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Реабилитология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ИУК-7.1: ЗНАТЬ: Основы физической культуры и спорта, здоровьесбережения, социальной медицины для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2: УМЕТЬ: Применять на практике знания в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, социальной медицины в процессе социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.3: ВЛАДЕТЬ: Навыками оказания первой и экстренной помощи, здоровьесберегающими технологиями, способностью к восстановлению и поддержанию должного уровня физической подготовки и здоровья для полноценного социального и профессионального функционирования.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1: ЗНАТЬ: Основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</p> <p>ИПК-1.2: УМЕТЬ: Определять потребности граждан в социально-реабилитационных услугах; использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-реабилитационных услуг; способами оценки критериев социального благополучия.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</p>
---	---	--	----------------	--

<p>ПК-10: Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы</p>	<p>ИПК-10.1: Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях</p> <p>ИПК-10.2: Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы</p> <p>ИПК-10.3: Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом</p>	<p>ИПК-10.1: ЗНАТЬ: Отечественные и зарубежные технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности; основы социальной работы с гражданами, нуждающимися в реабилитационных мероприятиях, или в определенной социальной службе как технологический процесс; систему международных социальных стандартов в сфере социальной работы и социальной реабилитации.</p> <p>ИПК-10.2: УМЕТЬ: Выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни; направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов; ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения.</p> <p>ИПК-10.3: ВЛАДЕТЬ: Навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</p>
---	--	---	---------------	--

		и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации; разработки предложений по совершенствованию мер социальной поддержки и организации социальной работы по предоставлению социальных и социально-реабилитационных услуг в контексте российского и международного опыта социальной работы.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Современные тенденции и представления о медицинской реабилитации.	35	8	8	16	19
Тема 2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, 2001 г.)	36	8	8	16	20

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Современные тенденции и представления о медицинской реабилитации.

Раздел 2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, 2001 г.)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?
6. Назовите основные технологии реабилитации
7. Назовите основные средства реабилитации
8. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
9. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
10. Дайте определение реабилитационного потенциала.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?

12. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Темы для подготовки рефератов:

1. Определение реабилитации, ее основные современные тенденции и научные школы
2. Биопсихосоциальная модель развития болезни в структуре других моделей
3. Основные принципы медицинской реабилитации.
4. Основные направления медицинской реабилитации, технологии физической терапии, используемые в каждом направлении
5. Периоды реабилитации, задачи на каждом из периодов.
6. Основные технологии реабилитации
7. Основные средства реабилитации
8. Мультидисциплинарность в реабилитации. Понятие, отличия от интердисциплинарности
9. Реабилитационные цели
10. Реабилитационный потенциал.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации.
13. Базовые дисциплины, на которые опирается медицинская реабилитация

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Примеры тем:

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Социально-реабилитационные центры для лиц с ОВЗ в России и Германии.
9. Проблемы и перспективы развития рынка социально-реабилитационных услуг в России.
10. Социальная работа и социальная реабилитация: конкуренция или сотрудничество?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?
6. Назовите основные технологии реабилитации
7. Назовите основные средства реабилитации

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
2. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
3. Дайте определение реабилитационного потенциала.
4. Чем отличается реабилитация от лечения?
5. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
6. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
не зачтено	Студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата это -
 - a. функционирование
 - b. ограничения жизнедеятельности
 - c. нарушения**
 - d. патологический процесс
 - e. болезнь
- f. 2. Трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид это -
 - a. ограничение активности**
 - b. ограничение жизнедеятельности
 - c. пассивность
 - d. социальная недостаточность
 - e. двигательная недостаточность
3. Проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении и жизненные ситуации это -
 - a. социальная недостаточность
 - b. ограничение возможности перемещения
 - c. ограничение возможности общения
 - d. ограничение возможности обучения
 - e. ограничение возможности участия**
4. Показатели здоровья и показатели, связанные со здоровьем индивида, могут быть зарегистрированы посредством выбора соответствующего кода категории с добавлением
 - a. кодификаторов
 - b. шифров
 - c. определителей**
 - d. факторов

е. кодов

5. Способность индивида выполнять, или справляться с какой-либо задачей или действием устанавливает определитель

а. потенциальная активность

б. потенциальная способность

с. потенциальный статус

д. потенциальная возможность

е. потенциальный профиль

6. Общим термином для констатации положительного или нейтрального аспектов функций организма, активности и участия, является

а. ограничения активности

б. ограничения жизнедеятельности

с. функционирование

д. ограничения мобильности

е. ограничения участия

7. Ко всем нарушениям, ограничениям активности и ограничениям возможности участия относится термин

а. ограничения мобильности

б. ограничения жизнедеятельности

с. ограничения активности

д. ограничения участия

е. ограничения обучения

8. Полную обстановку, в которой живет и существует индивид представляют

1. социальные факторы

2. культурные факторы

3. профессиональные факторы

4. контекстовые факторы

5. личностные факторы

6. 9. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения

величины и выраженности нарушения - **0 НЕТ нарушений** (никаких, отсутствуют, ничтожные,...)

1. 0-4%

2. 0-1%

3. 0-10%

4. 0-5%

5. 0-2%

10. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ЛЕГКИЕ нарушения** (незначительные, слабые,...)

1. 5-10%

2. 3-15%

3. 5-24%

4. 4-5%

5. 5-25%

11. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **УМЕРЕННЫЕ нарушения (средние, значимые,...)**

1. 20-50%
2. 25-49%
3. 25-55%
4. 24-59%
5. 30-55%

12. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ТЯЖЕЛЫЕ нарушения (высокие, интенсивные...)**

1. 25-65%
2. 45-79%
3. 50-95%
4. 55-89%
5. 60-95%

13. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения – **АБСОЛЮТНЫЕ нарушения (полные,...)**

1. 75-95%
2. 85-99%
3. 90-95%
4. 96-100%
5. 98-100%

14. В какой сфере может быть использована МКФ?

- 1) медико-социальная экспертиза
- 2) статистические исследования
- 3) научные исследования
- 4) медицинская реабилитация

5) во всех перечисленных

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в
 1. Классификация патологических состояний
 2. Административный регламент
 3. МКФ
 4. МКБ – 10

5. МКН

2. МКФ является классификацией

1. "последствий болезни"
2. "последствий нарушений"
3. "составляющих здоровья"
4. ограничений жизнедеятельности
5. социальной недостаточность

3. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень

1. факторов активности
2. факторов участия
3. факторов контекста
4. факторов внешней среды
5. личностные факторы

4. МКФ применяют для оценки состояния здоровья

1. любых слоев населения
2. инвалидов
3. здоровых
4. нуждающихся в мерах соцзащиты
5. нуждающихся в реабилитации

5. Личностные факторы не классифицированы в МКФ из-за

1. индивидуальных особенностей
2. социальных отношений
3. профессиональных навыков
4. социальных и культурных вариаций
5. культурных вариаций

6. Единицей классификации внутри каждого из доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем считается

1. категория
2. фактор
3. единица
4. совокупность
5. составляющий

7. Полная версия МКФ, обеспечивает классификацию

1. двумя уровнями детализации
2. тремя уровнями детализации
3. четырьмя уровнями детализации
4. пятью уровнями детализации
5. шестью уровнями детализации

8. Анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты, это

1. части тела
2. совокупность организма

3. составляющие организма
4. части организма
5. структуры организма

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Процент правильных ответов 50-100%.
не зачтено	Процент правильных ответов менее 50%.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия / Козырева О.В., Иванов А.А. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636745&idb=0>.
2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636733&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вайнер Э. Н. Лечебная физическая культура : Учебник / Вайнер Э. Н. - Москва : КноРус, 2024. - 346 с. - ISBN 978-5-406-11588-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872255&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодикаонлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science
8. <http://rehabrus.ru> – сайт Союза реабилитологов России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.