

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Религии в цифровую эпоху: новые возможности

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
История и антропология религий

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Религии в цифровую эпоху: новые возможности является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты</p> <p>УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	<p>УК-1.1: Знать основные подходы и принципы анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере Уметь использовать инструментарий современного социально-научного знания при решении профессиональных задач Владеть методами и приемами разработки и реализации стратегии для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2: Знать принципы исследования и анализа потребностей и интересов аудитории в целях установления эффективной коммуникации Уметь эффективно применять методы стратегического планирования при решении профессиональных задач с учетом исторического контекста Владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности</p>	Кейс-задание Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-1.3:</p> <p>Знать методологию и основные подходы к сценарному планированию</p> <p>Уметь определять стратегические цели и задачи в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть технологиями прогнозирования рисков в процессе стратегического планирования</p>		
<p>ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-4.1: Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p> <p>ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать основные принципы и особенности преподавания курса истории в разных типах образовательных организаций</p> <p>Уметь применять знания основ педагогической деятельности в конкретных профессиональных ситуациях</p> <p>Владеть методиками преподавания курса истории в образовательных организациях разного типа</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать методики преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных организаций</p> <p>Уметь применять современные методики преподавания в рамках реализации курсов исторических дисциплин</p> <p>Владеть навыками реализации теоретических знаний в области преподавания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать этические основания педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять теоретические знания этических основ профессиональной деятельности в практике преподавания курса истории</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Владеть навыками профессиональной деятельности с опорой на соответствующие этические стандарты		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Цифровые технологии в традиционных религиозных практиках	7	2	2	4	3
Тема 2. Коммуникационные технологии в цифровую эпоху	8	2	2	4	4
Тема 3. Христианство: цифровая культура и христианские принципы	5	1	1	2	3
Тема 4. Иудаизм: создание условий для еврейского образа жизни	5	1	1	2	3
Тема 5. Ислам: традиции и новаторство в развитии религиозной культуры	5	1	1	2	3
Тема 6. Буддизм: национальная идентичность и просвещение	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	8	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цифровые технологии в традиционных религиозных практиках

Исторический контекст отношения к цифровым технологиям в религиозном дискурсе. Догматическая и практическая составляющие проблемы цифровизации религиозного опыта. Типы цифровых технологий. Цифровое богослужение, цифровое паломничество, цифровые богослужебные и молитвенные тексты. Цифровые инструменты для традиционных практик и коммуникаций. Расширение сообщества через диалог многих: создание источников информации, формирование пространства для циркуляции идей и индивидуальной и социальной самореализации, развитие форм корреспондирования социальных норм и социальных ролей.

Тема 2. Коммуникационные технологии в цифровую эпоху

Типы коммуникационных технологий. Структура и этапы коммуникационного процесса. Прагматика коммуникации. Режимы декодирования. Барьеры на пути распространения информации. Регуляторы скорости восприятия информации. Роль аудиторий в распространении информации. Процесс принятия новой идеи. Участники цифрового религиозного диалога. Решение вопросов традиционного опыта, морали и догматики. Развитие сетевых сообществ. Рефлексия по поводу регламентации поведения.

Тема 3. Христианство: цифровая культура и христианские принципы

Friending: процесс выстраивания взаимосвязей, который в более глубоком смысле ведет к выстраиванию подлинных отношений перед лицом Троицы. Searching в контексте поиска Истины и преодоления преград на пути к ней. Sharing как идея личной жертвенности и коммуникации с другими через какой-либо общий контент. Following как радушие по отношению к другому, принятие другого, диалог и ученичество.

Тема 4. Иудаизм: создание условий для еврейского образа жизни

Сохранение национальной идентичности. Развитие религиозных общин с необходимой инфраструктурой. Приближение к Торе: помощь в организации религиозной практики. Образование и просвещение. Создание и актуализация обучающего контента. Формирование активного сообщества. Работа с молодыми людьми, подготовка раввинов, развитие женского образования.

Тема 5. Ислам: традиции и новаторство в развитии религиозной культуры

Цифровая религиозная идентичность. Человек как член общины и участник сетевого сообщества мусульман. Формирование имиджа. Минимизация имиджевого ущерба. Религиозная практика. Модернизация религиозной жизни. Просвещение: создание обучающего контента.

Тема 6. Буддизм: национальная идентичность и просвещение

Национальная и культурная идентификация. Национальное и культурное самосознание на фоне отсутствия строгих социальных границ. «Цифровой буддизм». Религиозные и социальные практики. Академическое изучение традиционного наследия. Цифровые исследовательские инструменты. Экуменические тенденции. Развитие кросс-культурного контекста.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных аспектов рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному

совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного компетентного специалиста является овладение профессиональной терминологией и ее грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины справочные и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и

приемами профессиональной деятельности.

Работа с рекомендованной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем

переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы, требующая от студента активности при изучении учебной литературы, а не только конспектов лекций.

Студент

должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к семинарским занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

- 1) определение и характеристика основных категорий;
- 2) эволюция предмета исследования;
- 3) оценка его современного состояния;
- 4) существующие проблемы;
- 5) перспективы развития.

Хорошим вариантом выступления следует считать его подготовку с сопровождением наглядными иллюстративными материалами, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности материала и внимания аудитории к результатам научной работы

студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по каждой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот

вопросы. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Разработайте модель блога – Telegram-канала – представителя какой-либо из христианских конфессий.
2. Разработайте коммуникационную стратегию для паблика ВКонтакте с использованием алгоритмов «активного обучения».
3. Проанализируйте сетевую структуру исламского сообщества в России и разработайте концепцию актуального мобильного приложения.
4. Проанализируйте динамику кросс-культурного развития в практике современного буддизма и разработайте коммуникационную стратегию для паблика ВКонтакте с использованием партиципаторных технологий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Разработайте стратегию использования цифровых технологий в практике небольшого прихода Русской Православной Церкви.

2. Проанализируйте коммуникационную стратегию Ватикана в российском медийном пространстве и разработайте коммуникационную концепцию паблика ВКонтакте для католического сообщества.
3. Выберите актуальный информационный повод с участием Русской Православной Церкви и проанализируйте высказывания участников дискуссии с использованием коммуникационного алгоритма У. Эко.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие цифрового богослужения.
2. Организация цифрового паломничества.
3. Цифровые богослужебные и молитвенные тексты.
4. Медиа в структуре коммуникационного процесса.
5. Основные особенности сообщений масс-медиа.
6. Основные характеристики потребителей продукции масс-медиа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Коммуникация с другими через какой-либо общий контент.
2. Диалог и ученичество.
3. Религиозная практика, образование и просвещение.
4. Сохранение национальной идентичности и формирование активного сообщества.
5. Община и цифровое сообщество.
6. Формирование имиджа и модернизация религиозной жизни.
7. Национальная и культурная идентификация.
8. Развитие кросс-культурного контекста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Цифровые технологии в религиозном обиходе.
2. Проблема координации религиозной и цифровой культуры в информационном пространстве.
3. Цифровая культура и христианские ценности.
4. Традиции и инновации в развитии религиозной культуры ислама.
5. Роль цифровых технологий в создании условий для еврейского образа жизни.
6. Стратегия использования цифровых технологий в практике буддизма.
7. Социальный контекст современной религиозной коммуникации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Типы цифровых технологий.
2. Понятие медиа: множественность определений.
3. Социальный контекст масс-медиа.
4. Система коммуникации и «прагматика коммуникации».
5. Роль целевой аудитории в управлении коммуникациями.
6. Ключевые параметры коммуникации.
7. Структура и этапы коммуникационного процесса.
8. Стратегии создания сообщений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кравченко С. А. Социология цифровизации : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14307-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842612&idb=0>.
2. Левченко Илья Евгеньевич. История и социология религии. Практикум : Учебное пособие для вузов / Левченко И. Е. ; под науч. ред. Кораблевой Г.Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9751-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759220&idb=0>.
3. Франц В. А. Управление общественным мнением / Франц В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493657> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08047-6 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785954&idb=0>.
4. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489006> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08188-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818810&idb=0>.
5. Зельдович Б. З. Медиаменеджмент : учебник / Б. З. Зельдович. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11729-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843146&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации : учебник / Т. З. Адамьянц. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06898-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841303&idb=0>.
2. Сивоплясова С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в общественной жизни : учебное пособие / Сивоплясова С. Ю. - Москва : МАИ, 2022. - 117 с. - Книга из коллекции МАИ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4316-0896-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807266&idb=0>.
3. Сивоплясова С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в повседневных практиках населения : учебное пособие / Сивоплясова С. Ю. - Москва : МАИ, 2022. - 103 с. - Книга из коллекции МАИ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4316-0895-7.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807267&idb=0>.

4. Глухов А.П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : монография / Глухов А.П.; Бычкова М.Н.; Гужова И.В. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808187&idb=0>.

5. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06390-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843685&idb=0>.

6. Ефанов А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие / А. А. Ефанов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12432-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840759&idb=0>.

7. Дзялошинский И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования / Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495400> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11621-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787000&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Гапеенкова Марина Юрьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.