

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в физической культуре и спорте

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы  
Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Информационные технологии в физической культуре и спорте относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства      |                              |
|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости    | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Знает: - понятие и классификация систем;<br>- структуру и закономерности функционирования систем;<br>- особенности системного подхода в научном познании;<br>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;<br>- основные технологии поиска и сбора информации;<br>- форматы представления информации в компьютере;<br>- правила использования ИКТ и средств связи;<br>- информационно-поисковые системы и базы данных;<br>- технологию осуществления поиска информации;<br>- технологию систематизации полученной информации;<br>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;<br>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и | УК-1.1:<br>Знает:<br>- способы практического использования современных компьютерных средств и технологий в профессиональной деятельности;<br>- принципы построения локальных и глобальных сетей;<br>- методы обработки данных.<br><br>УК-1.2:<br>Умеет:<br>- использовать компьютер для организации рабочего времени;<br>- создавать средствами MS Office сложные текстовые и табличные документы;<br>- искать информацию о научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках;<br>- обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.<br><br>УК-1.3:<br>Владеет: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | Практическое задание<br>Собеседование | Зачёт:<br>Тест               |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p>УК-1.2: Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды;</p> <p>- анализировать информационные ресурсы;</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода;</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |   |                        |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p>ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>ОПК-11.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности</li> </ul> | <p>ОПК-11.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных коммуникационных технологий;</li> <li>- закономерности протекания информационных процессов;</li> <li>- правила оформления текстовых и табличных документов.</li> </ul> <p>ОПК-11.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи исследования;</li> <li>- выбирать инструменты для документирования;</li> <li>- составлять список литературных источников по научной теме.</li> </ul> <p>ОПК-11.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения практических задач.</li> </ul> | <p>Практическое задание<br/>Собеседование</p> | <p>Зачёт:<br/>Тест</p> |
|---|---|--|---|------------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>ОПК-11.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в виде спорта,</li> <li>разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |                                       |                |
|---|---|--|---------------------------------------|----------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений</li> </ul> <p>ОПК-11.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований</li> </ul> |  |                                       |                |
| ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-16.1: Знает: - принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.2: Умеет: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.3: Имеет опыт: - использования инструментария современных</p>   | <p>ОПК-16.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных коммуникационных технологий;</li> <li>- закономерности протекания информационных процессов;</li> <li>- правила оформления текстовых и табличных документов.</li> </ul> <p>ОПК-16.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютер для организации рабочего времени;</li> <li>- создавать средствами MS</li> </ul> | Практическое задание<br>Собеседование | Зачёт:<br>Тест |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Office сложные текстовые и табличные документы.<br><br>ОПК-16.3:<br>Владеет:<br>- навыками формирования выводов по научным исследованиям. |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная             | заочная           |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>          | <b>3</b>          |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>        | <b>108</b>        |
| в том числе  |                   |                   |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                   |                   |
| - занятия лекционного типа   | 18                | 6                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18                | 8                 |
| - КСР  | 1                 | 1                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>71</b>         | <b>89</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br>зачёт | <b>4</b><br>зачёт |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) |         | в том числе  |         |  |         |       |         |   |         |
|---|--------------|---------|--|---------|--|---------|-------|---------|---|---------|
|   |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |  |         |       |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |
|   |              |         | Занятия лекционного типа   |         | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |         | Всего |         |   |         |
|   | очная        | заочная | очная  | заочная | очная  | заочная | очная | заочная | очная                                     | заочная |
| Тема 1. Основные сведения об информационных технологиях     | 32           | 27      | 6  | 2       | 6  | 2       | 12    | 4       | 20  | 23      |



|  |     |     |    |   |    |   |    |    |    |    |
|--|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| Тема 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office | 27  | 27  | 4  | 2 | 4  | 2 | 8  | 4  | 19 | 23 |
| Тема 3. Технические средства информатизации  | 26  | 25  | 4  | 1 | 4  | 2 | 8  | 3  | 18 | 22 |
| Тема 4. История и тенденции информатизации   | 22  | 24  | 4  | 1 | 4  | 2 | 8  | 3  | 14 | 21 |
| Аттестация   | 0   | 4   |    |   |    |   |    |    |    |    |
| КСР  | 1   | 1   |    |   |    |   | 1  | 1  |    |    |
| Итого  | 108 | 108 | 18 | 6 | 18 | 8 | 37 | 15 | 71 | 89 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Информационные технологии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1941>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

###### Задание 1.

Создать свой блог в Google. Написать хотя бы одну статью в созданный блог. Оставить комментарий к ней.

###### Задание 2.

Создать свой сайт в Google на базе готового шаблона. Предусмотреть в нем страницу «об авторе», где написать о себе.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

###### Задание 1.

Создайте текст следующего формата: шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,27 см, выравнивание по ширине, интервалы до и после абзацев – 0. Нумерация страниц – внизу по центру.

###### Задание 2.

Создайте новый экспресс-стиль форматирования, соответствующий указанному формату. Дайте ему название "Новый 12".

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-16

#### Задание 1.

Примените к тексту встроенные стили заголовков. Создайте оглавление.

#### Задание 2.

Создайте стили заголовков с нумерацией. Создайте оглавление.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено практическое задание, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно": имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено собеседование, сформированы на уровне ниже "удовлетворительно": при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.     |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

|  |
|--|
| Что из себя представляет сеть Интернет?                |
| Для каких целей создавалась сети Интернет?             |
| Что такое стек протоколов TCP/IP ?                     |
| Что такое IP адрес?                                    |
| Что такое доменный адрес?                              |
| Что такое корневой домен?                              |
| Какие признаки деления существуют для коревых доменов? |
| Для чего предназначена служба DNS?                     |
| Что такое DNS сервер?                                  |
| Кто отвечает за распределение адресов в сети интернет? |
| Что такое сервис (служба) сети интернет?               |

|                                    |
|------------------------------------|
| Что такое модель OSI?              |
| Что такое учетная запись?          |
| Что такое провайдер сети интернет? |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

|  |
|--|
| Что такое коммутация?                          |
| Какие виды коммутации Вы знаете?               |
| Что такое динамический и статический IP адрес? |
| Какие сетевые топологии Вам известны?          |
| Какие устройства работают в сети?              |
| В чем отличие локальных сетей от глобальных?   |
| Что такое гипертекст?                          |
| Что такое HTML-документ?                       |

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-16**

|  |
|--|
| Как изменить фон веб-страницы/документа                    |
| Как изменить размер заголовка веб-страницы/документа?      |
| Как вставить ссылку в веб-страницу/документ?               |
| Как вставить рисунок в веб-страницу/документ?              |
| Как создать нумерованный список на веб-странице/документе? |
| Как создать нумерованный список на веб-странице/документе? |

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено собеседование, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно": допущено несколько негрубых ошибок при ответе на вопросы по теории. |
| не            | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено собеседование, сформированы на уровне ниже "удовлетворительно":  |

| Оценка  | Критерии оценивания                                     |
|---------|---|
| зачтено | допущены грубые ошибки при ответе на вопросы по теории. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
|   | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>   | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

*Зачёт*

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено собеседование, сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно": допущено несколько негрубых ошибок при ответе на вопросы по теории. |
| не зачтено | Все компетенции (части компетенций), на оценку сформированности которых направлено собеседование, сформированы на уровне ниже "удовлетворительно": допущены грубые ошибки при ответе на вопросы по теории.                |

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

\$Komm\_2\_1. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

постоянная скорость передачи \$->коммутация каналов

высокая пропускная способность передачи пульсирующего трафика \$->коммутация пакетов

\$Komm\_2\_2. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

известная постоянная скорость передачи \$->коммутация каналов

ориентированность на пульсирующий трафик \$->коммутация пакетов

\$Komm\_2\_3. Установите соответствие способа коммутации и преимуществ каждого способа:

низкий уровень задержки при передаче данных \$->коммутация каналов

большие задержки при передаче данных \$->коммутация пакетов

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

(Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности)

\$HTML\_1\_1. Что такое HTML?

стандартизированный язык разметки web-документов

стандартизированный протокол передачи web-документов

сервис интернета

программа для создания web-страниц

\$HTML\_1\_2. Язык HTML –это язык ...

разметки страницы

программирования

текстового редактора

делового общения

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-16**

(Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

\$HTML\_2\_1. Что представляет собой web-страница?

текстовый документ в формате HTML, генерируемый web-сервером

произвольный ресурс интернета

любой документ, открываемый web-браузером

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Гаврилов Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1559-4 : 239.00., 2 экз.
2. Меняев М. Ф. Информационные технологии управления : учеб. пособие : в 3 кн. Кн. 1 : Информатика. - М. : Омега-Л, 2003. - 464 с. - ISBN 5-98119-057-4 : 99.50., 2 экз.

Дополнительная

литература:

1. Информатика : Базовый курс : учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-94723-752-8 : 294.00., 12 экз.
2. Информатика : учеб. для вузов / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2001. - 768 с. : ил. - ISBN 5-279-02202-0 : 185.52., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Брик С. Введение в HTML Электр. ресурс. Режим доступа свободный, <https://www.intuit.ru/studies/courses/33/33/info>
2. Кумагина Е.А. УМК «Информационные технологии» система электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1941>) требуется авторизация.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Огурцова Ольга Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.