

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан /
директор _____ Буйлова Т.В

« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы в профессиональной
сфере

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 Год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Целями освоения дисциплины «Правовые основы в профессиональной сфере» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои

	<p>гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:- планирования и реализации циклов</p>
--	--

	<p>занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки,</p> <p>включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в</p>

	<p>сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-</p> <p>нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p> <p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам</p> <p>спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных</p> <p>общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК-15.1.</p> <p>Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <p>-трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской</p>

<p>правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; -требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования,</p>
---	--

	<p>физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.2.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; -составления документов по проведению соревнований.</p>
<p>ОПК-16. Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности.</p>	<p>ОПК-16.1. Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и</p>

	<p>прогнозирования;</p> <p>ОПК-16.2. Способен применять</p> <p>основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности;</p> <p>принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>ОПК-16.3. Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p>
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 4 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 96 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 4 часа контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		

(модулю)																			
	Очно	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная
Раздел 1	1 1		3	6		2	5		1									1 2	3 2
Раздел 2	1 1		3	6		2	5		1									1 2	3 2
Раздел 3	1 2		2	6			6		2									1 4	3 2
Промежуточная аттестация в форме зачета																			

Тематика разделов дисциплины

Тема 1: Общие положения теории государства и права. Система законодательства Российской Федерации. Конституция РФ.

Понятие и сущность государства и права. Функции государства и права в современном обществе. Мораль и право. Правосознание и правовая культура гражданина. Правовая культура как сочетание знаний о праве и правах человека.

Понятие системы законодательства. Конституция как основной закон государства. Социальное и правовое государство. Избирательная система. Референдум. Президент, Парламент, Правительство, суд. Местное управление и самоуправление. Прокуратура. Финансово-кредитная система РФ.

Тема 2: Права человека – явление мировой культуры и цивилизации

Права человека: понятие, сущность, источники. Основопологающие принципы прав человека: гуманизма, свободы, равенства и равноправия. Права человека и права гражданина. Формирование идей и представлений о ценности человеческой личности, ее правах, свободах и обязанностях перед обществом в странах Древнего Востока и в античном мире. Развитие идей о человеческом достоинстве и свободе в период Возрождения и Реформации. Права человека в истории философской и общественно-политической мысли Беларуси: Ф. Скорина, С. Будный, М. Литвин, А. Волон и др. Развитие идей естественного права и прав человека в России.

Основные группы прав и свобод человека, их единство. Классификация прав человека. Взаимосвязь прав и свобод с обязанностью и ответственностью человека.

Тема 3: Гражданство. Гражданские (личные) права. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права.

Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный Пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный Пакт о гражданских и политических правах женщин (1958). Гражданство и его специфика. Гражданские права. Понятие политических прав. Право на участие в управлении своей страной. Избирательное право. Свобода слова. Свобода информации. Свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Экономические права. Социальные права. Культурные права.

Тема 4: Механизмы защиты прав человека

Основные направления международного сотрудничества в области прав человека. Система защиты прав человека. Международные механизмы защиты и поощрения прав человека. Организации, учреждённые в соответствии с Международными конвенциями по правам человека. Национальные учреждения по правам человека. Судебная защита прав и свобод граждан. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и чрезвычайного положения.

Система ООН по обеспечению международной защиты прав человека, включая права детей и женщин.

Тема 5: Права человека в Российской Федерации. Культура прав человека и роль образования в ее формировании

Конституция РФ о правах, свободах и обязанностях личности. Отражение в Конституции РФ в основных международных принципов в области прав человека. Деятельность РФ на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов.

Права женщин. Международная защита прав и свобод женщин. Права ребенка. Социальная и правовая защита прав ребенка. Декларация прав ребенка (1959г.), Конвенция о правах ребенка (1989г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.).

Тема 6: Основы административного и уголовного права.

Общая характеристика административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Понятие административного правонарушения. Сущность административной ответственности и виды административных взысканий. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Общая характеристика уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность. Цель и назначение уголовного наказания. Система и виды наказаний по Уголовному кодексу РФ. Коррупция и ее общественная опасность. Правовые последствия фальшивомонетничества.

Тема 7: Основы гражданского и финансового права.

Понятие гражданского права и гражданско-правовых отношений. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданско-правовых отношений. Сделки. Договор. Исковая давность. Право собственности. Гражданско-правовое обязательство.

Семейные отношения. Семейный кодекс РФ. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Жилищные правоотношения. Жилищный кодекс РФ.

Понятие, предмет и метод финансового права. Субъекты финансового права и особенности финансовых правоотношений. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Государственные доходы. Налоги и обязательные неналоговые платежи. Государственные займы. Государственные расходы.

Тема 8: Основы трудового права.

Понятие, предмет и система трудового права. Основания возникновения трудовых отношений. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Заработная плата: понятие и

виды системы заработной платы. Трудовая дисциплина и материальная ответственность рабочих и служащих. Понятие, виды и порядок рассмотрения трудовых споров. Трудовой кодекс РФ.

Тема 9: Правовые основы охраны природы.

Природоохранное законодательство. Объекты природы, подлежащие правовой охране. Субъекты охраны природы: государственные органы и общественные объединения. Участие граждан в охране природы. Ответственность за нарушения природоохранного законодательства.

3. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Правовые основы в профессиональной сфере» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп

студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибальной системе. Усчитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;

- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной и контрольных работ (предусмотренным Учебным планом для ЗФО). Используется промежуточное тестирование, систематизированное по разделам учебного курса.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета. Перед зачетом может проводиться итоговое тестирование, включающее вопросы по темам всего курса (для студентов ОФО).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность государства и права. Функции государства и права в современном обществе.
2. Мораль и право. Правосознание и правовая культура гражданина. Правовая культура как сочетание знаний о праве и правах человека.
3. Понятие системы законодательства. Конституция как основной закон государства.
4. Социальное и правовое государство. Избирательная система. Референдум.
5. Система органов государства. Президент, Парламент, Правительство, суд. Местное управление и самоуправление. Прокуратура. Финансово-кредитная система РФ.
6. Права человека: понятие, сущность, источники. основополагающие принципы прав человека: гуманизма, свободы, равенства и равноправия.
7. Права человека и права гражданина.
8. Формирование идей и представлений о ценности человеческой личности, ее правах, свободах и обязанностях перед обществом в историческом развитии.
9. Основные группы прав и свобод человека, их единство. Классификация прав человека. Взаимосвязь прав и свобод с обязанностью и ответственностью человека.
10. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный Пакт о гражданских и политических правах (1966).
11. Гражданство и его специфика. Гражданские права.
12. Понятие политических прав. Право на участие в управлении своей страной. Избирательное право. Свобода слова. Свобода информации. Свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.
13. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Экономические права. Социальные права. Культурные права.
14. Основные направления международного сотрудничества в области прав человека. Система защиты прав человека. Международные механизмы защиты и поощрения прав человека.
15. Организации, учреждённые в соответствии с Международными конвенциями по правам человека. Национальные учреждения по правам человека.
16. Судебная защита прав и свобод граждан.
17. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов и чрезвычайного положения.
18. Система ООН по обеспечению международной защиты прав человека, включая права детей и женщин.
19. Конституция РФ о правах, свободах и обязанностях личности. Отражение в Конституции РФ основных международных принципов в области прав человека.
20. Права женщин. Международная защита прав и свобод женщин.
21. Права ребенка. Социальная и правовая защита прав ребенка. Декларация прав ребенка (1959г.), Конвенция о правах ребенка (1989г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.).
22. Общая характеристика административного права. Субъекты административно-правовых отношений.

23. Понятие административного правонарушения.
24. Сущность административной ответственности и виды административных взысканий. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
25. Общая характеристика уголовного права. Уголовный кодекс РФ.
26. Понятие и признаки преступления. Состав преступления - основа уголовной ответственности. Уголовная ответственность.
27. Цель и назначение уголовного наказания. Система и виды наказаний по Уголовному кодексу РФ.
28. Коррупция и ее общественная опасность.
29. Правовые последствия фальшивомонетничества.
30. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданского права и гражданско-правовых отношений. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений.
31. Сделки. Договор. Исковая давность. Право собственности. Гражданско-правовое обязательство.
32. Семейные отношения. Порядок и условия заключения и прекращения брака.
33. Жилищные правоотношения. Жилищный кодекс РФ.
34. Понятие, предмет и метод финансового права. Субъекты финансового права и особенности финансовых правоотношений.
35. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Государственные доходы. Налоги и обязательные неналоговые платежи. Государственные займы. Государственные расходы.
36. Понятие, предмет и система трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения трудовых отношений. Трудовой договор.
37. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание.
38. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
39. Заработная плата: понятие и виды системы заработной платы.
40. Трудовая дисциплина и материальная ответственность рабочих и служащих. Понятие, виды и порядок рассмотрения трудовых споров.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Марченко М. Н., Дерябина Е. М - Правоведение: учебник. - М.: Проспект, 2004. - 416 с.
Черенков Е. А. - Право, управление, законность : (административно-правовой аспект) : учеб. пособие. - Н. Новгород: [б. и.], 1992. - 71 с.

б) дополнительная литература:

Правоведение: учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров.../Веденин Н. Н., Гусов К. Н., Дашков Г. В., Калпин А. Г., Кутафин О. Е., Лазарев В. В., Попов Л. Л. - М.: Юристъ, 2001. – 3

Правоведение: учебник./Барциц И. Н., Васильев А. В., Габричидзе Б. Н., Зинченко С. А., Краснова И. О. - М.: РАГС, 2003. - 584 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Курникова М.В.