

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Межкультурные коммуникации на иностранном языке

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

43.03.03 - Гостиничное дело

Направленность образовательной программы

Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Межкультурные коммуникации на иностранном языке относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1: Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера. Знать 1(УК-4) Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические) и систему функциональных стилей данных языков. Владеть1(УК-4) Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения процесса коммуникации.</p> <p>УК-4.2: УК-4.2: Уметь2(УК-4) Использовать базовые современные технологии деловой коммуникации, в том числе информационные, на государственном</p>	Собеседование Тест	<p>Зачёт: Тест Практическое задание</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p>

		<p>иностранном языке. Знать 2(УК-4) Правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере деловой коммуникации на русском и иностранном языке. Владеть2(УК-4) Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии в сфере деловой, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3: УК-4.3: Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.). Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками. Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8	8
Часов по учебному плану	288	288
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128	28
- КСР	3	3
самостоятельная работа	121	244
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль английского зыка в мире как lingua franca	50	55			26	5	26	5	24	50	
Тема 2. Обзор исторического наследия Великобритании. Колониальное прошлое. Взаимодействие Великобритании с бывшими колониями	50	56			24	6	24	6	26	50	
Тема 3. История США. Культурные особенности США. Страна - "плавильный котел наций и культур"	50	56			26	6	26	6	24	50	
Тема 4. Образование в Великобритании, США и РФ. Сравнительный анализ	52	56			32	6	32	6	20	50	
Тема 5. Развитие туристических и межкультурных связей между Великобританией, РФ и США	47	49			20	5	20	5	27	44	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	288	288	0	0	128	28	131	31	121	244	

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет

собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1 Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

2 Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1 Тезис (утверждение)

Потому что

2 Довод (аргумент)

Так что

3 Доказательство (факты).

4 Контраргументы.

5 Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4 Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5 «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова.

Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6 Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

7 Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8 Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс

собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

- компетенций: УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Межкультурные коммуникации на иностранном языке, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3711>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

<p>Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i> • Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know any really generous people? 2. Have you ever done anything scary? 3. What's the best meal you've ever had? 4. When you were a kid, did you use to play sports a lot? 5. What's the biggest problem with today's teenagers? 6. Do you think it's good to drink a lot of coffee? 7. What are you doing this weekend? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. some news about a friend 	<p>Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i> • Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have any competitive friends? 2. Have you ever sung in front of an audience? 3. What's the most difficult class you've ever taken? 4. When you were growing up, did your family use to take trips together? 5. What's the best age to get married? 6. Do you eat enough fruits and vegetables? 7. What are you doing after class? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. a family event
<p>Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i> • Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none"> 1. What are people in your neighborhood like? 2. Have you ever won a competition? 3. What's the most beautiful place you've ever seen? 4. When you were young, did your parents make you go to bed early? 5. Is it good for families to eat meals together? 6. How much fast food do you eat? 7. Do you have any plans for dinner tonight? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. a new hobby you're interested in 	<p>Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i> • Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you think most people are patient? 2. Have you ever tried a food you didn't like? 3. What's the best book you ever read? 4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them? 5. Why do you think kids get into trouble? 6. Do you think chocolate can improve your mood? 7. Are you going on a trip soon? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. a movie you want to see

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

TEST

1. Study the following dictionary entries and translate the underlined words into Russian.

so-cial-'iza-tion noun [U] (formal) the process by which sb, especially a child, learns to behave in a way that is acceptable in their society '

so-cial-ize verb 1 [V] ~ (with sb) to meet and spend time with people in a friendly way, in order to enjoy yourself I enjoy socializing with the other students. Maybe you should socialize more 2 [VN] [often passive] (formal) to teach people to behave in ways that are acceptable to their society The family has the important function of socializing children [also VN to inf] 3 [VN] [usually passive] to organize sth according to the principles of socialism '

hos-pit-able adj 1 ~ (to/towards sb) (of a person) pleased to welcome guests; generous and friendly to visitors
The local people are very hospitable to strangers 2 (especially written) having good conditions that allow things to grow; having a pleasant environment a hospitable climate. The countryside in the north is less hospitable.

in-'hos-pi-table hos-'pit-ably hos-pi-'tal-ity noun [U] 1 friendly and generous behaviour towards guest Thank you for your kind hospitality 2 food, drink or services that are provided by an organization for guest, customers, etc We were entertained in the company's hospitality suite. the hospitality industry (=hotels, restaurants, etc)

2. Translate into English.

Мне легко общаться с незнакомыми людьми, поэтому руководство часто поручает мне встречать гостей фирмы. Общение – всегда двусторонний процесс. Гостеприимность всегда считается характерной чертой русских. Негостеприимный прием, оказанный шефом иностранной делегации, свел наши шансы на получение выгодного контракта к нулю. Приглашение прозвучало очень радужно, поэтому мы решили пообедать вместе.

3. Read the extract below and answer the questions that follow it

Entertaining and hospitality vary a lot in different countries. In Alphaland, entertaining is important. There are long business lunches in restaurants, where deals are discussed. Professional and private life are separate, and clients are never invited home. In Betatania, evenings are spent drinking and singing in bars with colleagues and clients. In Gammara, lunch can be important, but less so than in Alphaland. Important contacts may be invited to dinner at home. Corporate hospitality is a big industry, with clients invited to big sports events. In Deltatonia, restaurants are rare outside the capital. Some entertainment takes place when important clients are invited to people's houses for dinner, or go sailing or to country houses for the weekend, etc.

4. In which country might you hear these things?

- How about a trip out tomorrow afternoon?

-We could see some horse racing and have a glass of champagne.

-Do come out with us this evening! I know some great bars. How's your singing?

- What are you doing this weekend? You could come to our summer cottage. You'll meet my family and we can take the boat out.

- Let's get out of the office to discuss the deal. I know a nice restaurant near here, with some very good local dishes.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Do the test

I. Put the words in the correct group

Places of interest:

monastery, canyon, castle, glacier, gorge, cathedral,
cell, mansion, mosque, palace, temple, tower, fortress,
bishop's chamber, church, waterfall, abbey

Religious Buildings

Historic Buildings

Places of Natural Beauty

II. Complete the diagram with the words and phrases from the box

arts and crafts, souvenirs, historic monument, stone carving, gothic, mansion, stucco molding, art novue, frescoes, european baroque, ruins of ancient fortress ,miracle icons , exhibition

sightseeing

decoration

styles

III. Which word is the odd one out?

1. trek / voyage /cruise /crossing
2. temple/ skill /mummy /monastery
3. honeymoon /weekend break / holiday /guiding
4. gaze /observe / lodge / look
5. travel agency /coach operator / ferry company /airline
6. display /ticket / flip chart / computer
7. receipt /gift /present / donation
8. heritage / tradition / folklore / prayer
9. tour / itinerary / guide book / excursion
10. roof / basement / interior / column

IV. Underline the correct word

1. I`m afraid we`ve got only little/few time left.
2. Can/ May I ask you a question?
3. There`s anyone/no one in the gallery.
4. This temple doesn`t need any / some restoration.
It has been recently restored.
5. Are there any / some parks in the city centre?
6. A few/ few monuments were ruined during the earthquake.
7. Only a little/few visitors saw the castle. The rest went
to the souvenir stall.
8. Anyone/ No one could admire the paintings, because all the
museums were closed.
9. The excursion was really amazing. I enjoyed every/each
minute of it!
10. We`ve just visited a little / a few highlights of the city.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано более 60% правильных ответов. Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна. Дано менее 60% правильных ответов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Do the test:

I. Match the synonyms:

ferro-concrete
build
a tier
building
a storey
temple
clergyman
project
interior
destroy
construction
floor
erect
reinforced concrete
church
inside
design
level
ruin
priest

II. Use Participle I or II while translating:

1. здание, возведенное в 18 веке ...
2. используемый в строительстве ...
3. отражаясь в зеркале ...
4. лак, защищающий картину ...
5. церковь, разрушенная в результате оползня...
6. местоположение, позволяющее ...
7. вид, открывающийся ...
8. реставрируя памятник старины,
9. возведенный собор ...
10. постройка, финансируемая....

III. Match the word-combinations

expressive forms
здание

structure
поверхность
arch
архитектура
picturesque view
настоятель
architecture
арка
remove
живописный вид
surface
выразительные формы
prior
удалять

IV. Translate into English, making use of the given Predicates:

will be soon restored , is looked at with..., is much spoken about ..., is covered with ..., have been solved by ..., was turned into...

1. Во время нашествия, монастырь был превращен в руины.
2. Икона покрыта золотом.
3. Об этом замке много говорят.
4. Это старинное здание будет скоро реставрироваться.
5. На эту картину всегда смотрят с интересом.
6. Много реставрационных проблем уже было разрешено.

V. Translate into English:

1. Нижний Новгород был основан великим князем Юрием Всеволодовичем Долгоруким в 1221 году.
2. Нижний Новгород имел славу «Кармана России».
3. В 1817 году всемирно-известная Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород.
4. 5. Каменный Кремль был построен в 1508 г. итальянским архитектором Петром Фрязиным и имел 13 башен.
6. В 1991 году Нижний был открыт для иностранцев.
7. На площади Минина в 1940 году был установлен памятник известному летчику Валерию Чкалову.

VI. Read the text and find the synonyms to the:

- A. nouns: edifice, merit, position
B. adjectives: renowned, prominent, unequalled
C. verbs: to build, to satisfy, to celebrate
Savior on the Blood (Church on the Spilled Blood)

From the Kazansky bridge, in Griboyedov perspective the Church of Christ's Resurrection (Usually called The Savior on Blood) can be seen.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

<p>Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i>• Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none">1. Do you know any really generous people?2. Have you ever done anything scary?3. What's the best meal you've ever had?4. When you were a kid, did you use to play sports a lot?5. What's the biggest problem with today's teenagers?6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?7. What are you doing this weekend? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none">8. some news about a friend	<p>Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i>• Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none">1. Do you have any competitive friends?2. Have you ever sung in front of an audience?3. What's the most difficult class you've ever taken?4. When you were growing up, did your family use to take trips together?5. What's the best age to get married?6. Do you eat enough fruits and vegetables?7. What are you doing after class? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none">8. a family event
<p>Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i>• Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none">1. What are people in your neighborhood like?2. Have you ever won a competition?3. What's the most beautiful place you've ever seen?4. When you were young, did your parents make you go to bed early?5. Is it good for families to eat meals together?6. How much fast food do you eat?7. Do you have any plans for dinner tonight? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none">8. a new hobby you're interested in	<p>Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the Conversation Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Share your ideas Describe typical behavior: <i>My best friend is always helping his friends.</i> Give your opinions: <i>It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.</i>• Be a supportive listener Respond and ask a follow-up question: <i>No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?</i> Use short answers with <i>really</i> or <i>sure</i> to agree. <ol style="list-style-type: none">1. Do you think most people are patient?2. Have you ever tried a food you didn't like?3. What's the best book you ever read?4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?5. Why do you think kids get into trouble?6. Do you think chocolate can improve your mood?7. Are you going on a trip soon? <p>Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the Conversation Strategy: When responding, try to end the conversation quickly.</p> <ol style="list-style-type: none">8. a movie you want to see

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда

Оценка	Критерии оценивания
	нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Why is it important to understand cultural differences?
2. Travelling broadens the mind. Do you agree?
3. Why do you think there are so many English-speaking countries?
4. Do you think that making immigrants take citizenship exams is a good idea?
5. Do you think that Britain should feel guilty about its involvement in the slave trade?
6. What does it mean "Boston`s Tea Party"?
7. What do you know about the British monarchy?
8. Who is the head of the parliament? What are his duties?
9. What are the differences between American`s and British educational systems?
10. What are the most popular holidays in the USA and the UK?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рыбкина С. Н. Межкультурные коммуникации на иностранном языке: практикум / Рыбкина С. Н. - Екатеринбург, 2020. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753989&idb=0>.
2. Слесаренко З. Р. Культурология и межкультурные коммуникации : Учебное пособие. Ч. 1. Теория культуры / Слесаренко З. Р. - Казань : КГЭУ, 2021. - 126 с. - Книга из коллекции КГЭУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800693&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Язык и межкультурные коммуникации. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 5-87978-143-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=712833&idb=0>.
2. Таратухина Юлия Валерьевна. Деловые и межкультурные коммуникации : Учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. - Москва : Юрайт, 2020. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584048&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.03 - Гостиничное дело.

Автор(ы): Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.