

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Management

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

---

Focus /specialization of the study programme

World Economy

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Менеджмент относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства           |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости         | Для промежуточной аттестации                            |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы         | УК-3.1:<br>Знать: основные виды организационных структур<br><br>Уметь: оценивать плюсы и минусы основных видов организационных структур   | Доклад-презентация<br>Тест                 | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Тест                 |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;  | ОПК-4.1: Определяет состав, анализирует и оценивает показатели деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти с целью обоснования организационно-управленческих решений в рамках профессиональной деятельности | ОПК-4.1:<br>Знать: современные принципы, методы и организационные формы управления<br>Уметь: использовать современные принципы, методы и функции менеджмента для эффективного управления организациями различных форм собственности | Доклад-презентация<br>Кейс-задание<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Тест<br>Кейс-задание |
| ПК-2: Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических | ПК-2.1: Критически оценивает результаты управленческих решений  | ПК-2.1:<br>Знать: способы оценивания результатов управленческих решений<br>Уметь: сформулировать управленческое решение   | Доклад-презентация<br>Тест                 | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Тест                 |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| последствий |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       |
|--|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                          |
| - КСР  | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>58</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Management / Менеджмент" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5284>).

### 5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

#### 5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

##### 5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency УК-3:

Methods of strategic analysis used in planning

Change management: definition, organization life cycle, goals, objectives, types of change

##### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ОПК-4:

Organizing As A Management Function.

Controlling As A Management Function.

Organizational structure: definition and types

Planning as a management function: basic principles, essential steps

Levels of management and their functions

Hierarchical (line) organizational structure: pros and cons

Functional organizational structure: pros and cons

Divisional organizational structure: pros and cons

Matrix organizational structure: pros and cons

Organization: definition, types and characteristics

Management: definition , characteristics, objectives, principles, factors

Planning as a management function: definition, advantages and limitations

### **5.1.3 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency IIK-2:**

Management vs. Administration

Decision-making: definition, and Characteristics, Types Of Decisions

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)**

| Grade          | Assessment criteria  |
|----------------|--|
| outstanding    | The material is presented fully, correct definitions of the basic concepts are given; Understanding of the material is revealed, the student justifies his judgments, applies knowledge in practice, gives examples not only from the textbook, but also independently formulated; The material is presented consistently and competently  |
| excellent      | The material is presented fully; The understanding of the material is revealed; The material is presented consistently and competently   |
| very good      | The answer meets the same requirements as for the "excellent" mark, but the student makes 1-2 mistakes that he is able to correct  |
| good           | The answer meets the same requirements as for the mark "very good", but the student makes 1-2 mistakes that he is able to correct, and 1-2 flaws in the sequence and linguistic design of the material being presented.  |
| satisfactory   | The student discovers knowledge and understanding of the main provisions of this topic, but: 1. the material is presented incompletely, inaccuracies are made in the definition of concepts or in the wording of the rules; 2. does not know how to substantiate his judgments in sufficient depth and evidence and give examples; 3. presents the material inconsistently and makes mistakes in the linguistic design of the answer |
| unsatisfactory | The student discovers ignorance of most of the answer to the relevant question, makes mistakes in the formulation of definitions and rules that distort their meaning, inconsistently and uncertainly presents the material  |
| poor           | The student discovers ignorance of the answer to the relevant question   |

#### **5.1.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency YK-3:**

Linear structure is based on the principle ...

a)we realize a common activity, so we decide together

b)subordination of lower levels to higher levels

c)I know more, I advise

d)everyone does their own thing and he is independent}

#### **5.1.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency OIK-4:**

The main management functions are implemented in the following sequence:

a.Strategy, organization, control

b.Planning, organization, control

c.Organization, planning, control

d.Planning, control, organization

e.control, planning, organizatio

#### **5.1.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency IIK-2:**

Linear structure is based on the principle ...

a)we realize a common activity, so we decide together

b)subordination of lower levels to higher levels

c)I know more, I advise

d)everyone does their own thing and he is independent}

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

| Grade        | Assessment criteria |
|--------------|---------------------|
| outstanding  | 90% -100%           |
| excellent    | 80% -90%            |
| very good    | 70%-80%             |
| good         | 60%-70%             |
| satisfactory | 40%-60%             |

| Grade          | Assessment criteria |
|----------------|---------------------|
| unsatisfactory | 10%-40%             |
| poor           | Менее 10%           |

### 5.1.7 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-4:

#### Case . Company's objectives

**2a.** Mega Ltd manufactured water heaters. In the first year of its operations, the revenue earned by the company was just sufficient to meet its costs. To increase the revenue, the company analysed the reasons behind the less revenues. After analysis, the company decided:

- To reduce the labour costs by shifting the manufacturing unit to a backward area where labour was available at a very low rate
- To start manufacturing solar water-heaters and reduce the production of electric water heaters slowly.

This will not only help in covering the risks but also help in meeting other objectives.

*a) Identify and explain the objectives of management discussed above.*

*b) State any two values which the company wanted to communicate to society*

#### Assessment criteria (assessment tool — Case task)

| Grade | Assessment criteria   |
|-------|---|
| pass  | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| fail  | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.  |

### 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Scale of assessment for interim certification

| Grade |             | Assessment criteria   |
|-------|-------------|---|
| pass  | outstanding | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme. |

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
|             | <b>excellent</b>      | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",  |
|             | <b>very good</b>      | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",  |
|             | <b>good</b>           | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",   |
|             | <b>satisfactory</b>   | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level. |
| <b>fail</b> | <b>unsatisfactory</b> | At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.   |
|             | <b>poor</b>           | At least one competency has been developed at the "poor" level.   |

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-3

Methods of strategic analysis used in planning

Change management: definition, organization life cycle, goals, objectives, types of change

#### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

Organizing As A Management Function.

Controlling As A Management Function.

Organizational structure: definition and types

Planning as a management function: basic principles, essential steps

Levels of management and their functions

Hierarchical (line) organizational structure: pros and cons

Functional organizational structure: pros and cons

Divisional organizational structure: pros and cons

Matrix organizational structure: pros and cons

Organization: definition, types and characteristics

Management: definition, characteristics, objectives, principles, factors

Planning as a management function: definition, advantages and limitations

#### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-2

Management vs. Administration

Decision-making: definition, and Characteristics, Types Of Decisions

#### Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

| Grade       | Assessment criteria  |
|-------------|--|
| outstanding | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, |



| Grade          | Assessment criteria   |
|----------------|---|
|                | уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.  |
| excellent      | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| very good      | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.   |
| good           | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.   |
| satisfactory   | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.  |
| unsatisfactory | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.  |
| poor           | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание  |

### 5.3.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-3

Linear structure is based on the principle ...

a) we realize a common activity, so we decide together

b)subordination of lower levels to higher levels

c)I know more, I advise

d)everyone does their own thing and he is independent}

### **5.3.5 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-4**

The main management functions are implemented in the following sequence:

a.Strategy, organization, control

b.Planning, organization, control

c.Organization, planning, control

d.Planning, control, organization

e.control, planning, organizatio

### **5.3.6 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-2**

The main purpose of the implementation of the planning function

a)making a profit

B)definition of the goal and how to achieve it

c)documenting the overall goals of the organization

d)definition of actions of specialized departments}

The company produces perfumes, detergents and baby food, operates in the markets of Asia, Africa, Latin America. Imagine the organizational structure of the company.

The company produces machine tools, vehicles, operates in the markets of Asia, Europe, North America. Imagine the organizational structure of the company.

### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

| Grade       | Assessment criteria |
|-------------|---------------------|
| outstanding | 90% -100%           |
| excellent   | 80% -90%            |
| very good   | 70%-80%             |

| Grade          | Assessment criteria |
|----------------|---------------------|
|                |                     |
| good           | 60%-70%             |
| satisfactory   | 40%-60%             |
| unsatisfactory | 10%-40%             |
| poor           | Менее 10%           |

### 5.3.7 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ОПК-4

#### Xerox Motivates Employees for Success

As of 2010, Xerox Corporation (NYSE: XRX) is a \$22 billion, multinational company founded in 1906 and operating in 160 countries. Xerox is headquartered in Norwalk, Connecticut, and employs 130,000 people. How does a company of such size and magnitude effectively manage and motivate employees from diverse backgrounds and experiences? Such companies depend on the productivity and performance of their employees. The journey over the last 100 years has withstood many successes and failures. In 2000, Xerox was facing bankruptcy after years of mismanagement, piles of debt, and mounting questions about its accounting practices.

Anne Mulcahy turned Xerox around. Mulcahy joined Xerox as an employee in 1976 and moved up the corporate ladder, holding several management positions until she became CEO in 2001. In 2005, Mulcahy was named by *Fortune* magazine as the second most powerful woman in business. Based on a lifetime of experience with Xerox, she knew that the company had powerful employees who were not motivated when she took over. Mulcahy believed that among other key businesses changes, motivating employees at Xerox was a key way to pull the company back from the brink of failure. One of her guiding principles was a belief that in order to achieve customer satisfaction, employees must be treated as key stakeholders and become interested and motivated in their work. Mulcahy not only successfully saw the company through this difficult time but also was able to create a stronger and more focused company.

In 2009, Mulcahy became the chairman of Xerox's board of directors and passed the torch to Ursula Burns, who became the new CEO of Xerox. Burns became not only the first African American woman CEO to head a Standard & Poor's (S&P) company but also the first woman to succeed another woman as the head of an S&P 100 company. Burns is also a lifetime Xerox employee who has been with the company for over 30 years. She began as a graduate intern and was hired full time after graduation. Because of her tenure with Xerox, she has close relationships with many of the employees, which provides a level of comfort and teamwork. She describes Xerox as a nice family. She maintains that Mulcahy created a strong and successful business but encouraged individuals to speak their mind, to not worry about hurting one another's feelings, and to be more critical. Burns explains that she learned early on in her career, from her mentors at Xerox, the importance of managing individuals in different ways and not intentionally intimidating people but rather relating to them and their individual perspectives. As CEO, she wants to encourage people to get things done, take risks, and not be afraid of those risks. She motivates her teams by letting them know what her intentions and priorities are. The correlation between a manager's leadership style and the productivity and motivation of employees is apparent

at Xerox, where employees feel a sense of importance and a part of the process necessary to maintain a successful and profitable business. In 2010, Anne Mulcah retired from her position on the board of directors to pursue new projects.

1. What information what known to you
2. What was new and interesting for in the case.
3. In terms of the P-O-L-C framework, what values do the promotion and retention of Mulcahy and Burns suggest are important at Xerox? How might these values be reflected in its vision and mission statements?
4. How do you think Xerox was able to motivate its employees through the crisis it faced in 2000?
5. How do CEOs with large numbers of employees communicate priorities to a worldwide workforce?
6. How might Ursula Burns motivate employees to take calculated risks?
7. .Both Anne Mulcahy and Ursula Burns were employees of Xerox. How does an organization attract and keep individuals for such a long period of time?

### Assessment criteria (assessment tool — Case task)

| Grade       | Assessment criteria   |
|-------------|---|
| outstanding | тудент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.          |
| excellent   | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| very good   | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.   |
| good        | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.   |

| Grade          | Assessment criteria  |
|----------------|--|
| satisfactory   | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| unsatisfactory | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| poor           | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шеншин А. С. Менеджмент : учебно-методическое пособие по дисциплине «менеджмент» / Шеншин А. С., Гриневич Ю. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 44 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730032&idb=0>.
2. Shenshin Alexander S. Management = Менеджмент : tutorial / A. Shenshin, Y. Grinevich ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 44 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823375&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Shenshin Alexander S. Management = Менеджмент : tutorial / A. Shenshin, Y. Grinevich ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 44 p. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823375&idb=0>.
2. Zelenskaya T. V. Project Management: Tutorial for Students / Zelenskaya T. V., Anikina Y. A. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 92 с. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829032&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The official web site of Federal State Statistics Service  
–URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/en/main/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/)
2. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL:  
<http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, )

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Гриневич Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.