

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейное консультирование

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психология семьи и семейное консультирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-3.1.1: ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс</p> <p>ПК-3.1.3: ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>ПК-3.1.1: Знать: Структуру семейной системы, основные проблемы современной семьи, характеристики и маркеры нормально функционирующей и дисфункциональной семьи; методические основы семейного консультирования, классические и современные подходы терапевтической и консультативной помощи семье;</p> <p>ПК-3.1.2: Уметь: Определять проблемные зоны семьи, ставить цели взаимодействия с семьей, проводить диагностику семейных отношений разрабатывать рекомендации</p> <p>ПК-3.1.3: Владеть: Диагностическим инструментарием для выявления проблемных зон семьи, дисфункциональности семьи методикой оказания первичной психологической помощи и поддержки семьи</p>	<p>Кейс-задание Коллоквиум Практическое задание Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест Практическое задание Контрольная работа</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	32
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	
1. Семейная психология, история, источники, предмет	10	10	4	2	2	2	6	4	4	6
2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья	12	10	4		4	4	8	4	4	6
3. Диагностика семейных отношений	14	16	4	4	4	4	8	8	6	8
4. Семейное консультирование, методические основы.	12	11	4	2	2	2	6	4	6	7
5. Основные проблемы современной семьи.	16	14	4		6	6	10	6	6	8
6. Семья как объект консультативной работы.	13	16	4	4	4	4	8	8	5	8
7. Виды семейного консультирования.	16	18	4	4	6	6	10	10	6	8
8. Основные терапевтические и консультативные подходы.	14	12	4		4	4	8	4	6	8
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	32	16	32	32	65	49	43	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Семейное консультирование»

1. История семейной психотерапии.
2. История семейного консультирования.
3. Психодинамический подход в психотерапии и консультировании семьи.
4. Бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Когнитивный подход в психотерапии и консультировании семьи.
6. Когнитивно-бихевиоральный подход психотерапии и консультировании семьи.
7. Системный подход в консультировании и психотерапии семьи.
8. Теория семейных систем М. Боуэна.
9. Стратегический подход в семейном консультировании.
10. Структурно-ролевой подход в психотерапии и консультировании семьи.
11. Гуманистическое направление в психотерапии и консультировании семьи.
12. Клиент-центрированный подход в семейном консультировании.
13. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании семьи.
14. Гештальттерапевтический подход в семейной психотерапии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Опишите работу с клиентским случаем как семейного психолога (в каком подходе, с какой проблемой и т.д.)

Клиентский случай:

Клиент – девушка, 22 года

«Я себя так странно и плохо чувствую. Уже две недели какая-то пустота и апатия, как будто ничего не чувствую, как будто замороженная. Не совсем понимаю, что со мной происходит и очень пугает это состояние. Мне две недели казалось, что ко мне постоянно придираются мама и бабушка, я раздражалась. Делали постоянные замечания (по поводу одежды и не только), бабушка говорила, что я «мешаюсь, родителям парня, когда езжу к ним в гости», мама тоже без конца ревнует. «Не ходи гулять, я буду переживать, ты меня не слушаешься. И вообще от рук отбилась. Я что-то терпела и не отвечала, а потом начала говорить, что ко мне постоянно по каждому поводу придираются. Хотя раньше, наверное, мне говорили тоже самое, но я стала больше обращать на это внимания. В итоге сильно обидела бабушку тем, что сказала, что она только постоянно ругается на всех. И у меня мысли были всю неделю, что я вся какая-то не такая и ненормальная и всем мешаюсь. Я не разговаривала с бабушкой уже две недели, чтобы ничем больше её не обижать. Спрашиваю только «как дела, как она себя чувствует» и что-то похожее, но ничего не рассказываю. Потому что боюсь, что опять начнут придирки ко мне, что я всё делаю не так. И самое странное и неприятное, что они, как будто, очень ревнуют и настраивают меня против семьи молодого человека и иногда его. Не хотят, чтобы я туда ездила,

хотя он у нас в гостях бывает часто. Андрей подарил мне цветы. Бабушка говорит: «Это не просто так, это он тебе доказать что-то хочет».

И вот это без конца продолжается.

Стараюсь к этому никак не относиться, но как-то обидно, что меня не могут поддержать, и словами обижают, когда я делюсь чем-то хорошим, они не радуются со мной, а выискивают что-то плохое, обязательно уколят какой-нибудь мелочью.

Апатия пропала, когда мне вчера захотелось с ними снова нормально общаться. Потому что мне хочется хороших, тёплых с ними отношений. Но я боюсь что ситуация опять будет повторяться. Потому что, чем больше я доверяю, тем мы ближе - и тем сильнее они не хотят меня отпускать.

Хочется создать своё, но не терять хорошие отношения.

Хочется что-то рассказывать, делиться чем-то весёлым, хорошим, и чтобы это не превращалось в поучения.

Такое чувство, что выбирая себя, я как будто бы предаю свою семью. Чувствую себя виноватой.»

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Психологическое определение понятия «семья».
2. Особенности семьи как малой группы.
3. Функции семьи.
4. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.
5. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки.
6. Семья как объект консультативной работы.

7. Виды семейного консультирования.

8. Основные проблемы современной семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Проведите анализ фильма «По семейным обстоятельствам» по следующим критериям

1. Приведите примеры из фильма, относящиеся к признакам семьи как малой группы.
2. Определите тип семьи функциональная/дисфункциональная. Поясните на примерах из фильма.
3. Приведите примеры семейных отношений.
4. Какие возможные проблемы клиентов отражены в фильме с примерами.
5. Запомнившиеся фразы героев фильма, связанные с жизнью семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К. Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.

Допустимы другие темы по желанию магистранта.

Структура реферативной работы:

1. Полное название подхода. Историческая справка о создании подхода
2. Основные положения, разработанные в данном подходе, объясняющие проблемы и нарушения, возникающие в семье.
3. Основные положения психологической помощи семье, предлагаемые данным подходом.
4. Основные техники и приемы данного подхода в работе с семьей.
5. Превентивные меры, предлагаемые данным подходом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности

компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. Семья как объект семейного консультирования
2. Определение семьи. Особенности семьи как малой группы.
3. Основные научные подходы, объясняющие проблемы современной семьи.
4. Основные проблемы современной семьи, обеспечивающие заказ на психологическое консультирование.
5. Функции семьи.
6. Нормально функционирующая семья, признаки.
7. Дисфункциональная семья, признаки.
8. Семейное консультирование, определение, особенности.
9. Семейная психотерапия, определение, особенности.

10. Функции семейного консультирования.
11. История семейного консультирования.
12. Супружеское консультирование, определение, особенности.
13. Детско-родительское консультирование, определение, особенности.
14. Индивидуальное консультирование по вопросам семьи и брака.
15. Этапы семейного консультирования.
16. Диагностика семьи, особенности.
17. Психологический портрет семьи, модель.
18. Этические аспекты семейного консультирования.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

(Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. В семейной психологии семья понимается как

- А. ячейка общества;
- Б. разновидность малой группы;
- В. коллектив;
- Г. многочисленная группа, имеющая общую деятельность.

2. Супружеская совместимость это, прежде всего,

- А. приспособление одного супруга к особенностям другого;
- Б. процесс аккомодации и ассимиляции супругов;
- В. совместимость ценностных ориентаций;
- Г. отсутствие супружеских конфликтов и неудовлетворенности.

3. Супружеская адаптация включает в себя

- А. приспособление одного супруга к особенностям другого,
- Б. процесс аккомодации и ассимиляции супругов.
- В. приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья
- Г. подчинение интересам одного из супругов

4. Характерной особенностью семейной жизни является

- А. высокий уровень совместности,
- Б. субъективность
- В. Эмоциональная созависимость
- Г. Индивидуальность

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Составить генограмму своей семьи. По итогам составления генограммы провести анализ особенностей своей семьи как малой группы.

Оценочное средство - Контрольная работа

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольная работа - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Контрольная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

Заполнить таблицу по 2 направления:

- классический подход (психодинамическая, когнитивный, гештальт-терапия, бихевиоризм и др.) и
- системный подход (системное, структурное, стратегическое и др.):

Теории	Теоретики	Базисные предпосылки	Роль консультанта	Объект воздействия	Цели воздействия	Методы	Уникальные аспекты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
- Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836776&idb=0>.

3. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие / Е. В. Горбуля. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10036-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845481&idb=0>.
4. Сулова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.
5. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / Губина С. Т. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-139-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745277&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иваненко М. А. Семейное консультирование / Иваненко М. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 127 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1629-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806693&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12234-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842607&idb=0>.
3. Кукулите Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94048-003-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714431&idb=0>.
4. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-686-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696740&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.